

Министерство образования Свердловской области  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гаевская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ «Гаевская ООШ»)

Согласовано  
Педагогическим советом школы  
МОУ «Гаевская ООШ»  
Протокол от 30.04.26 г. № 3

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МОУ «Гаевская ООШ»  
от 30.04.2026 г. № 78-ОД  
Директор МОУ «Гаевская ООШ»  
\_\_\_\_\_ /О.В. Шарапова/

Программа профильной смены  
«Движения первых» для разновозрастных отрядов лагерей  
с дневным пребыванием  
«Смены Первых: Двигайся вместе с нами»

(срок реализации программы 01 – 22 июня 2026 г.)

Автор программы  
Бехметьев И.В.,  
заместитель директора по УВР

д. Гаёва, 2026 год

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел.....	5
2.1. Направленность программы смены.....	5
2.2. Актуальность программы смены.....	5
2.3. Адресат программы смены.....	6
2.4. Цель и задачи программы смены.....	7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	8
3. Содержательный раздел .....	9
3.1. Направления деятельности в рамках программы с смены.....	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков.....	10
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	12
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей.....	14
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	16
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	17
4. Организационный отдел.....	19
4.1. Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.....	19
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	23
4.3. Партнерское взаимодействие.....	25
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	26
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	28
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	28
5. Используемая литература.....	29
6. Приложения.....	31

## 1. Введение

Профильная смена «Смены Первых: Двигайся вместе с нами» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Ключевые смыслы программы:**

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия – страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную и интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Направленность программы

Профильная смена «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее — Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Программа носит комплексный характер и охватывает следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа способствует приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, а также к правилам и нормам поведения в российском обществе.

### 2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» обусловлена рядом факторов, связанных с современными социальными, образовательными и воспитательными потребностями общества.

**Соответствие государственным приоритетам.** Программа разработана в рамках стратегического курса России на возрождение национальных ценностей, усиление роли патриотического воспитания и развитие творческих способностей детей и молодёжи. Она направлена на формирование гармонично развитой личности, что соответствует целям государственной политики в сфере образования и молодёжной политики.

**Ответ на вызовы современного информационного общества.** В условиях быстрого изменения технологий и информационных потоков важно воспитывать поколение, способное оперативно реагировать на перемены, принимать решения и адаптироваться к новым условиям. Программа помогает развивать у участников гибкость мышления, навыки поиска информации и критического анализа.

**Социализация и занятость школьников в летний период.** Программа решает проблему организации досуга детей, обеспечивает их занятость в каникулярное время, что способствует профилактике безнадзорности и асоциального поведения. Она создаёт условия для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, помогает детям осознать себя как часть общества и природы.

**Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.** Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Это особенно актуально в условиях необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей, обозначенной в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

**Развитие ключевых качеств личности.** Программа направлена на формирование эмоционально-волевых качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности,

трудолюбия и чувства собственного достоинства. Эти качества востребованы в современном обществе и являются основой для успешной самореализации и социальной активности.

**Патриотическое воспитание и гражданская активность.** Один из ключевых смыслов программы - «Люблю Родину», который предполагает формирование у детей чувства патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, осознания гражданской идентичности через гордость за Родину и ответственность за будущее России. Это отвечает потребности общества в воспитании социально ответственных граждан.

**Использование инновационного подхода.** Программа интегрирует несколько областей знаний и видов деятельности (науку, природу, культуру, спорт, искусство, экологию), что позволяет участникам получать комплексные знания и навыки. Применение методов игрофикации делает воспитательный процесс более привлекательным и мотивирующим, особенно для детей младшего школьного и подросткового возрастов.

**Удовлетворение спроса родителей и общества.** Существует устойчивый спрос на организованный отдых учащихся, который бы сочетал оздоровительные, образовательные и воспитательные компоненты. Программа отвечает этим ожиданиям, предлагая комплексную модель деятельности.

Таким образом, профильная смена «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» является актуальным проектом, который отвечает современным требованиям к воспитанию и образованию детей и молодёжи, способствует их социализации, развитию ключевых компетенций и формированию ценностных ориентиров.

### 2.3. Адресат программы смены

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды (РВО) - 3 отряда численностью 20 человек. Максимальное количество участников профильной смены - 60 человек.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы). Среди них - участники первичного отделения Движения Первых, а также обучающиеся, которые не состоят в Движении, но заинтересованы в участии в профильной смене в лагере с дневным пребыванием.

#### Особенности детей 7–11 лет

В этом возрасте активно развиваются физические, когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. У детей интенсивно формируется словесно-логическое мышление.

Дети 7–11 лет отличаются широким спектром эмоциональных проявлений: они энергичны и любопытны, но порой могут быть непослушными. В данный период ребята:

- развивают социальные навыки - учатся общаться, разрешать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию;
- строят близкие дружеские отношения;
- начинают осознавать и принимать социальные нормы и правила.
- Игра по-прежнему занимает важное место в жизни детей этого возраста. Они с удовольствием:

- участвуют в разнообразных играх;
- занимаются творчеством (рисуют, конструируют и т.д.);
- принимают участие в спортивных играх и физических упражнениях.

Также развивается познавательная сфера: дети проявляют интерес к разным областям знаний - увлекаются чтением, изучением наук, исследованием природы и т.п.

#### Особенности детей 12–13 лет

В подростковом возрасте у детей ярко выражено стремление к лидерству и самоутверждению. Этот период характеризуется определённым негативизмом («не хочу», «не

буду»), поэтому для мотивации участия в мероприятиях эффективна, например, рейтинговая система - подростки любят соревноваться (кто быстрее, лучше, больше).

Ключевые особенности этого возраста:

- сверстники выходят на первый план, из-за чего конфликты с взрослыми приобретают новую форму;
- подростки стремятся отстаивать своё мнение и «Я», нередко вступая в оппозицию к педагогу;
- возникает тяга к объединению в группы;
- сохраняется интерес к конкурсам и играм: дети уже понимают правила, но ещё не обременены устоявшимися подростковыми комплексами и достаточно открыты к воспитанию;
- сильно развито чувство принадлежности к команде - им важно быть частью группы и стремиться к успеху коллектива.

### **Организация разновозрастных отрядов**

#### **Цели создания РВО:**

- научить представителей разных возрастных групп совместной деятельности;
- показать ценность каждого возраста как особого жизненного этапа;
- сформировать у каждого ребёнка навык конструктивного диалога, умение быть понятым и принятым в коллективе;
- дать каждому участнику перспективу личного роста и развития: младшие учатся брать на себя функции старших, а старшие, осваивая новые роли, передают опыт младшим.

Успешное взаимодействие между возрастными группами положительно влияет на:

- эмоциональное состояние членов коллектива;
- психологический климат;
- формирование устойчивой социальной позиции участников;
- результативность общей деятельности.

Важный аспект работы РВО - создание атмосферы психологической и педагогической поддержки, взаимопомощи. Как отмечал И. П. Иванов, разновозрастный отряд обладает большим воспитательным потенциалом: взаимодействие старших и младших помогает приобрести опыт совместной деятельности и заботы друг о друге, а также формирует социально значимые качества личности.

#### **Учёт индивидуальных особенностей**

Среди участников смены могут быть дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и различными группами здоровья. Для тех, кому противопоказаны спортивные состязания, предусмотрены мероприятия общекультурной и общеразвивающей направленности.

#### **Особенности лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей:**

Лагерь с дневным пребыванием МОУ «Гаевская ООШ» располагается в сельской местности. В летний каникулярный период он становится центром притяжения для большинства детей населённого пункта. Среди участников лагеря много братьев и сестёр, соседей и близких друзей.

## **2.4. Цель и задачи программы смены**

**Цель профильной смены:** создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, а также направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

#### **Задачи:**

- Создать условия для освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе совместной созидательной деятельности.
- Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых.
- Сформировать у детей опыт командной работы.
- Проводить работу по привитию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), оздоровлению детей, профилактике заболеваний и детской безнадзорности в каникулярное время.
- Способствовать развитию конструктивного сотрудничества между детьми и взрослыми.
- Укрепить взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования и учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха и занятости детей.

## **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Ожидаемые результаты реализации профильной смены

*На личностном уровне:*

- общее оздоровление участников смены и получение положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

*На уровне организации:*

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

*На уровне региона:*

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

### **Условия успешной реализации программы профильной смены**

#### **Организационные условия**

**Чёткое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом.** Каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы. Для этого до начала смены проводится установочное совещание с презентацией программы, где освещаются:

- цель и задачи смены;
- ожидаемые результаты;
- категория участников;
- ключевые события смены.

На совещание может быть приглашён представитель регионального отделения Движения Первых.

**Безопасная среда.** Организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы:

- медицинское обслуживание;
- контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря;
- безопасность проводимых мероприятий и т. д.

**Наличие системы обратной связи.** Система обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива позволяет:

- оценить эффективность программы;
- выявить положительные и отрицательные моменты;
- спрогнозировать возможности для развития программы.

**Информационная насыщенность.** Педагогический коллектив должен располагать:

- сценариями или планами-конспектами ключевых дел смены;
- системой диагностики отряда;
- памятками по действиям в различных ситуациях (в т. ч. чрезвычайных);
- доступом к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков

#### Ключевые смыслы программы

1. **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание своей гражданской идентичности через:

- гордость за свою Родину и ответственность за будущее России;
- знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды;
- уважение к государственным символам (Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации), историческим символам и памятникам Отечества.

2. **«Мы - одна команда».** Детский коллектив создаёт широкие возможности для самовыражения и самореализации, помогает сформировать у детей:

- инициативность, самостоятельность, ответственность;
- трудолюбие и чувство собственного достоинства.

3. **«Россия — страна возможностей».** Окружающая социальная среда влияет на взгляды, убеждения и привычки ребёнка. Важно создавать доступную и интересную воспитательную среду, популяризировать возможности и социально значимые проекты организаций.

4. **«Вливайся в Движение Первых».** Участие в событиях Движения Первых даёт воспитанникам возможность:

- активно участвовать в общественной жизни страны;
- формировать гражданскую позицию на основе идеалов добра и справедливости;
- развиваться личностно и социально через систему роста в рамках Движения.

#### Миссии и направления деятельности Движения Первых

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия	Цель событий дня
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены
Образование и знания «СТАРТ В ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКУ»	Миссия «СТАРТ В ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКУ»	Развитие познавательной активности участников
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Популяризация научной деятельности среди детей
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Формирование ценностного отношения к ЗОЖ
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Развитие познавательной активности участников

<b>Направление Движения Первых и девиз</b>	<b>Игровая Миссия</b>	<b>Цель событий дня</b>
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Ранняя профориентация и знакомство с миром современных профессий
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Развитие творческих способностей в актёрской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства
Волонтерство и добровольчество «БЛАГОТВОРИ!»	Миссия «БЛАГОТВОРИ!»	Формирование представлений о волонтерской деятельности и получение опыта её осуществления
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»	Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, изучение истории России и родного края, воспитание гордости за страну
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Развитие интереса к медиапространству Движения Первых
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Развитие интереса к истории и достопримечательностям России
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Развитие интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Формирование активной гражданской позиции и воспитание патриотизма
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Формирование экологической культуры
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых»	Формирование представления о значении Движения Первых и вовлечение в его деятельность
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Формирование активной гражданской позиции
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»	Развитие навыков коллективной социально значимой деятельности и формирование отношения к коллективу как к ценности
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»	Формирование лидерских качеств и организаторских навыков

Несмотря на игровую основу, общий замысел смены ориентирован на живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Непосредственное взаимодействие в творческой,

неформальной среде обладает большим воспитательным потенциалом как для детей, так и для педагогов. В такой атмосфере складывается дружеский климат, атмосфера сотворчества и взаимной поддержки. Это позволяет участникам не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, но и осознанно их присваивать.

#### **Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию смены:**

- **Жизнь и достоинство.** Участники ценят жизнь каждого человека, берегут собственное достоинство и заботятся о достоинстве окружающих.
- **Патриотизм.** Любовь к Родине проявляется в делах и поступках.
- **Служение Отечеству.** Участники осознают свою связь с Отечеством и готовятся к ответственности за его будущее.
- **Историческая память.** Участники изучают и защищают историю России, берегут память о защитниках Отечества.
- **Единство народов России.** Уважение к культуре, традициям и верованиям разных народов - достояние страны: «Народов много, Родина - одна».
- **Созидательный труд.** Труд приносит пользу семье, Движению и стране, развивает знания и навыки.
- **Дружба.** Движение создаёт пространство для дружбы по интересам и убеждениям.
- **Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники действуют как единый коллектив, уважают особенности друг друга.
- **Добро и справедливость.** Участники распространяют добро и действуют по справедливости.

#### **Принципы воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием:**

**Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как личности, уважение достоинства, защиту прав и свободное развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений; содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз; воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, в том числе безопасности дорожного движения.

**Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Эти принципы реализуются в укладе лагеря и служат основой для организации совместной деятельности.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей**

В рамках каждого модуля предусматриваются разнообразные формы творческих активностей и событий, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование социально значимых навыков и ценностей. Ниже представлены основные формы и их направленность по каждому модулю (не менее пяти форм для каждого).

#### **1. «Спортивно-оздоровительная работа»**

**Формы:**

- спортивные соревнования и эстафеты;
- тематические спортивные праздники;
- оздоровительные зарядки и физкультминутки;
- дни здоровья и спортивные квесты;
- секции и кружки по различным видам спорта.

**Направленность:**

- укрепление физического здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие физических качеств (выносливость, сила, ловкость);
- воспитание командного духа и взаимопомощи;
- профилактика гиподинамии и вредных привычек.

**2. «Культура России»****Формы:**

- тематические классные часы и беседы о культурных традициях народов России;
- экскурсии в музеи, театры, на выставки;
- творческие конкурсы;
- мастер-классы по народным промыслам и ремёслам;
- встречи с деятелями культуры и искусства.

**Направленность:**

- приобщение к культурным ценностям и традициям народов России;
- развитие эстетического вкуса и творческих способностей;
- воспитание патриотизма и гражданской идентичности;
- расширение кругозора и эрудиции;
- формирование уважения к культурному многообразию страны.

**3. «Детское самоуправление»****Формы:**

- организация и проведение мероприятий силами обучающихся;
- тренинги по развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков;
- ролевые игры и деловые симуляции по моделированию управленческих процессов;
- наставничество старших обучающихся над младшими.

**Направленность:**

- развитие лидерских качеств и инициативности;
- формирование ответственности за принятые решения;
- обучение навыкам планирования, организации и координации деятельности;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- вовлечение обучающихся в управление школьной жизнью.

**4. «Профориентация»****Формы:**

- профориентационные тестирования и консультации;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- встречи с представителями разных профессий;
- мастер-классы и профпробы.

**Направленность:**

- знакомство с миром профессий и рынком труда;
- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- формирование осознанного выбора профессионального пути;
- развитие навыков самопрезентации и трудоустройства;
- мотивация к получению профессионального образования.

**5. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

**Формы:**

- участие в федеральных и региональных проектах Движения Первых;
- организация благотворительных акций и волонтерских мероприятий;
- экологические инициативы (субботники, сбор вторсырья, посадка деревьев);
- патриотические акции (поздравление ветеранов, благоустройство обелиска);
- социальные проекты по улучшению среды;
- медиапроекты по освещению деятельности Движения;
- коллективные творческие дела с социальным эффектом.

**Направленность:**

- воспитание гражданской позиции и социальной ответственности;
- развитие волонтерских и лидерских качеств;
- формирование ценностей взаимопомощи и служения обществу;
- приобретение опыта коллективной проектной деятельности;
- включение обучающихся в общественно полезную деятельность на благо страны и местного сообщества.

Все формы активностей предусматривают возможность адаптации под возрастные особенности обучающихся, условия образовательной организации и местные социокультурные условия. Реализация модулей осуществляется с учётом принципов добровольности, сотрудничества и учёта индивидуальных интересов участников.

### 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках вариативных моделей воспитательной работы.

**1. «Экскурсии и походы»****Формы:**

- однодневные пешие и велосипедные походы по окрестностям;
- экскурсии в музеи, на предприятия, в культурные учреждения;
- экологические маршруты и тропы с элементами исследования;
- тематические экскурсии по историческим местам региона.

**Направленность:**

- расширение кругозора и знакомство с культурным наследием региона;
- развитие навыков ориентирования на местности и безопасного поведения в природе;
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;
- патриотическое воспитание через изучение истории малой родины;
- профессиональная ориентация и знакомство с востребованными профессиями региона.

**2. «Кружки и секции»****Формы:**

- творческие мастерские (рисование, лепка, рукоделие);
- технические кружки (робототехника, конструирование);
- спортивные секции (футбол, волейбол, плавание);
- медиастудии (фото, видео, журналистика);
- научно-познавательные клубы (биология, физика).

**Направленность:**

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- выявление и поддержка талантов;
- организация содержательного досуга;
- формирование навыков командной работы и взаимопомощи;
- содействие профессиональному самоопределению через пробы в разных сферах.

### 3. «Проектная деятельность»

#### Формы:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- экологические инициативы (раздельный сбор мусора, озеленение);
- культурно-просветительские проекты (фестивали, выставки, конкурсы).

#### Направленность:

- развитие исследовательских и проектных навыков;
- формирование инициативности и самостоятельности;
- воспитание социальной ответственности и гражданской позиции;
- приобретение опыта командной работы и презентации результатов;
- применение знаний на практике для решения реальных задач.

### 4. «Творческие мастерские и мастер-классы»

#### Формы:

- мастер-классы от приглашённых специалистов (художников, ремесленников);
- интерактивные творческие занятия по различным видам искусства;
- практические занятия по народным промыслам региона;
- занятия по декоративно-прикладному творчеству.

#### Направленность:

- развитие художественных способностей и эстетического вкуса;
- знакомство с традиционными и современными видами творчества;
- формирование практических навыков в различных видах деятельности;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка;
- укрепление межвозрастного взаимодействия через совместное творчество.

### 5. «Региональные традиции и этнокультура»

#### Формы:

- фольклорные праздники и обряды;
- встречи с носителями народных традиций и мастерами ремёсел;
- изучение национальных игр и танцев региона;
- создание этнографических коллекций и экспозиций;
- тематические дни, посвящённые культуре народов региона;
- изготовление традиционных сувениров и предметов быта.

#### Направленность:

- приобщение к культурному наследию и традициям региона;
- воспитание уважения к многообразию культур и национальностей;
- сохранение и популяризация народных обычаев и ремёсел;
- развитие этнокультурной компетентности;
- формирование региональной идентичности и патриотизма.

### 6. «Экологическая деятельность»

#### Формы:

- субботники и уборка территорий;
- акции по сбору макулатуры, батареек, пластика;
- посадка деревьев и создание зелёных зон;
- исследовательские проекты по изучению местной флоры и фауны;
- просветительские акции и флешмобы по экологии;
- создание экологических троп и информационных стендов;
- конкурсы плакатов и социальных роликов на экологическую тематику.

#### Направленность:

- формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе;
- развитие исследовательских навыков через изучение окружающей среды;

- воспитание активной гражданской позиции через участие в природоохранной деятельности;
- обучение практическим навыкам экологической безопасности;
- популяризация идей устойчивого развития среди детей и подростков.

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

#### Общелагерный уровень

##### Формы активностей:

- Тематическая неделя по смысловому блоку (например, «Неделя науки и открытий»).
- Межотрядный фестиваль творческих номеров (песни, танцы, сценки).
- Коллективно-творческое дело (КТД) с участием всех отрядов — создание большой арт-объекта (панно, инсталляции).
- Квест по территории лагеря с заданиями по тематике смысловых блоков.
- Выставка достижений лагеря (рисунки, поделки, фотоколлажи).
- Торжественное открытие/закрытие смены с участием всех детей.

#### Межотрядный уровень

##### Формы активностей:

- Совместные мастер-классы между отрядами (старшие учат младших).
- Турнир интеллектуальных игр между командами из разных отрядов.
- Совместная подготовка тематического концерта (каждый отряд готовит номер).
- Экологическая акция (уборка территории, посадка деревьев) с разделением задач между отрядами.
- Творческий челлендж (например, снять короткий видеоролик на заданную тему).
- Спортивно-творческое соревнование с творческими этапами.

#### Групповой уровень

##### Формы активностей:

- Работа в творческих мастерских (изостудия, театральная студия, медиагруппа).
- Подготовка мини-спектакля или театральной зарисовки.
- Создание группового проекта (например, «Карта наших интересов»).
- Проведение тематических встреч в малых группах (дискуссии, обсуждения).
- Организация мини-выставки работ участников группы.
- Разработка и проведение мини-квеста для своего или другого отряда.

#### Отрядный уровень

##### Формы активностей:

- Ежедневные «огоньки» с творческими заданиями и рефлексией.
- Отрядная газета или видеодневник смены.
- Подготовка и проведение тематического дня в отряде (День дружбы, День рекордов и т.д.).
- Творческие конкурсы внутри отряда (лучший рисунок, лучший рассказ, лучшая песня).
- Создание отрядного уголка с элементами творчества и самопрезентации.
- Ролевая игра по тематике смены с участием всего отряда.

#### Индивидуальный уровень

##### Формы активностей:

- Индивидуальное творческое задание (нарисовать, сочинить, смастерить).
- Ведение личного дневника впечатлений.
- Персональная выставка работ ребёнка (рисунки, фотографии, поделки).
- Индивидуальная консультация с педагогом по развитию творческих способностей.
- Подготовка персонального выступления или презентации (рассказ о хобби, любимом занятии).
- Творческое задание с учётом индивидуальных интересов и потребностей (например, создать карту мечты).

### 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей выстраивается на основе тематики смены (игровой легенды) и интегрируется в воспитательную систему лагеря. Её цель - мотивировать детей к участию в программе, стимулировать индивидуальное развитие и коллективный рост отряда.

#### **Принципы системы поощрения:**

**Открытость поощрения.** Все участники смены заранее ознакомлены с системой поощрений: информация размещена на информационных стендах, озвучена на открытии смены и регулярно актуализируется.

**Прозрачность правил поощрения.** Чётко прописаны критерии получения наград: какие действия и достижения оцениваются, в каком объёме и за какой период.

**Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.** Награда может быть как личной, так и командной - это формирует ответственность за себя и за коллектив.

**Дифференцированность поощрения.** Учитываются разные виды активности и достижения: творческие, спортивные, интеллектуальные, лидерские, социально значимые.

**Частота награждения.** Предусмотрены как ежедневные мини-награды, так и итоговые (по итогам тематического дня, блока программы, всей смены).

**Символы и процедуры награждения.** Используются визуальные и материальные знаки успеха, сопровождаемые ритуалами вручения.

#### **Индивидуальные символы:**

- стикеры/наклейки достижений («Лидер», «Творец», «Доброволец» и т. д.);
- жетоны/баллы, накапливаемые в личном «дневнике успеха»;
- именные грамоты и благодарности;
- значки по тематическим направлениям.

#### **Коллективные символы:**

- отрядные флажки достижений (добавляются элементы за победы в конкурсах);
- кубок отряда (переходящий или итоговый);
- лента достижений отряда (визуальная шкала прогресса);
- коллективная грамота отряда;
- специальный флаг для отряда-победителя.

#### **Процедуры награждения:**

- ежедневное подведение итогов на «огоньке» или утреннем сборе;
- торжественное награждение на общелагерной линейке;
- вручение наград в рамках тематического праздника или церемонии;
- публикация достижений в школьной группе в ВКонтакте, на школьном сайте.

#### **Частота награждения:**

- **ежедневные мини-награды** - за активное участие в мероприятиях дня (стикеры, баллы);

- **награды по итогам тематического блока** (1–2 раза в неделю) - за особые достижения (значки, грамоты);

- **итоговые награды смены** - вручаются на закрытии смены (кубки, дипломы).

### **Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования**

#### **Для индивидуального развития ребёнка:**

- **метод портфолио достижений** - ребёнок фиксирует свои успехи (рисунки, фото, грамоты, отзывы);

- **индивидуальные маршруты роста** - педагог помогает поставить личную цель на смену и отмечает прогресс;

- **система баллов и уровней** - накопление баллов за активность с переходом на новый уровень («Новичок» → «Мастер» → «Эксперт»);

- **менторская поддержка** - старшие дети или вожатые помогают младшим ставить и достигать целей;

- **рефлексивные практики** - обсуждение личных успехов и трудностей на «огоньках», в дневниках впечатлений.

#### **Для коллективного роста отряда:**

- **командные челленджи** - отряд выполняет задания и зарабатывает общие баллы/знаки отличия;

- **система отрядных традиций** - введение ритуалов поощрения (например, «минута славы» для лучших участников дня);

- **коллективное планирование и рефлексия** - отряд сам выбирает цели на день/неделю и отмечает достижения;

- **взаимоподдержка и наставничество** - поощрение помощи внутри отряда (например, награда «За дружбу и взаимовыручку»);

- **визуализация прогресса** - использование «лестницы достижений», «карты рекордов», «экрана успеха» отряда.

### **Система стимулирования**

В основе системы - карта мира компьютерной игры, которая постепенно расширяется:

В начале смены на видном месте размещается первый элемент карты.

За успешное выполнение Миссии (дела или события, связанного с направлением деятельности Движения Первых) отряд получает доступ к новой территории на карте.

Новая территория открывается в начале каждого игрового дня.

На карте могут появляться дополнительные отметки за особые достижения отряда (например, «Пик Достижений», «Гора Успеха»).

#### **Экран состояния отряда**

Каждый отряд имеет собственный экран состояния, где отображается количество игровых жизней. Зарабатывание жизней: за победы в конкурсных состязаниях, успешное выполнение Миссий, проявление инициативы и взаимопомощи. Количество жизней, получаемых за достижения, определяется организаторами.

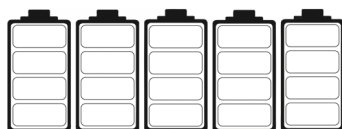
Потеря жизней: за нарушения дисциплины или несоблюдение правил игры.

Максимум жизней: устанавливается руководителем смены.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Отряд:



Игровые жизни

Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

*Цель персонажей* – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

#### 4. Организационный раздел

##### 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены – 21 день

##### **Организационная структура смены**

##### **Формирование отрядов**

Общее количество участников смены – 60 человек. Исходя из этого, организуется следующая структура: 3 отряда, численностью не более 20 человек в каждом.

##### **Педагогический коллектив**

Для эффективной реализации программы профильной смены необходим квалифицированный педагогический коллектив.

Организаторами программы выступают педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием.

##### **Нормы комплектования педагогического состава:**

1 педагог на 10 детей.

##### **Дополнительные ресурсы для сопровождения смены:**

- студенты педагогических направлений подготовки (в рамках прохождения производственной практики);
- старшеклассники — активисты первичного отделения Движения Первых.

*Важно:* старшеклассники и студенты, привлекаемые к работе в лагере, не несут юридической ответственности за детей в отряде. Их роль - помощь педагогам в организации мероприятий и повседневной деятельности отряда.

##### **Подготовка педагогического коллектива и помощников**

Перед началом смены для всего педагогического коллектива, а особенно для привлекаемых старшеклассников и студентов, проводится цикл подготовительных мероприятий:

##### **Обучающие семинары и тренинги:**

- организация игровой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- методики проведения коллективно-творческих дел (КТД);
- основы возрастной психологии и педагогики для работы с разновозрастной группой;
- техники мотивации и вовлечения детей в совместную деятельность.

##### **Практические мастер-классы:**

- оформление отрядного места (создание комфортной и вдохновляющей среды);
- изготовление «визиток» отряда (символики, девизов, эмблем);

- подготовка реквизита и материалов для мероприятий;
- освоение игровых методик и интерактивных форматов работы.

#### **Отработка практических навыков:**

- проведение мини-мероприятий и пробных активностей;
- разбор типовых ситуаций взаимодействия с детьми;
- отработка алгоритмов действий в нестандартных и экстренных ситуациях;
- знакомство с правилами безопасности и охраны труда в лагере.

#### **Знакомство с программой смены:**

- изучение концепции и игровой модели смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами»;
- распределение ролей и зон ответственности между педагогами и помощниками;
- планирование первых дней смены и ключевых событий.

#### **Логика и механизмы реализации профильной смены**

##### **Основные этапы смены**

Процесс реализации программы смены состоит из трёх последовательных этапов.

##### **Этап 1. Организационный период (1–3-й дни смены)**

###### **Задачи этапа:**

- создание и сплочение коллектива;
- выявление лидеров и актива, а также ребят, нуждающихся в дополнительной поддержке;
- формирование структуры отряда;
- определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей участников;
- планирование совместной деятельности;
- создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- расширение представлений участников о Движении Первых;
- презентация структуры смены для раскрытия потенциала участников.

###### **Ключевые элементы этапа:**

**Дневник впечатлений.** В первый день каждый участник получает Дневник впечатлений - инструмент индивидуальной рефлексии. В нём содержится информация о проектах и направлениях деятельности Движения Первых, а также страницы для записи мыслей, идей и оценки прошедшего дня. Знакомство с Дневником проходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа с ним продолжается ежедневно по вечерам после отрядного анализа дня.

**Традиция Доброго дела первых.** Со второго дня отряды начинают выполнять ежедневные добровольческие (волонтерские) инициативы. После утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми выбирает направление для социально полезной деятельности: экологический субботник, благоустройство территории, популяризация здорового образа жизни, игровые занятия с местными жителями и т. д.

###### **Формы работы:**

- игры на знакомство и взаимодействие;
- огонёк знакомства;
- маршрутная игра;
- линейка открытия смены;
- вечер знакомства.

##### **Этап 2. Основной период (4–19-й дни смены)**

###### **Задачи этапа:**

- активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке и проведению дел;

- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
- освоение образовательной программы смены;
- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

**Ключевые элементы этапа:**

**Открытие дня «Первым подготовиться!».** Каждый день начинается с этого мероприятия, которое задаёт эмоциональный настрой, знакомит с программой дня и флагманскими проектами Движения.

**Образовательная программа «Что нужно, чтобы стать Первым?».** Ежедневно вожатые проводят занятия, направленные на развитие мягких навыков: коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

**Формы работы:**

- игры на взаимодействие и выявление лидеров;
- маршрутные игры;
- конкурсные программы;
- интеллектуальные игры и викторины;
- аукционы идей;
- спартакиады;
- мастер-классы и развивающие занятия;
- встречи с интересными людьми;
- коллективно-творческие дела;
- игры по станциям;
- анализ дня и отрядные сборы;
- парады и тематические линейки.

**Этап 3. Заключительный период (20–21-й дни смены)**

**Задачи этапа:**

- подведение итогов деятельности и обсуждение перспектив использования полученного опыта в деятельности Движения;
- организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
- создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты в рамках Движения Первых.

**Формы работы:**

- прощальный огонёк;
- линейка закрытия смены;
- конкурс «Лидер»;
- музыкальный вечер.

**Механизм и график реализации программы**

**1. Подготовительный этап (01.04.2026 – 31.05.2026 г.)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Определение направлений деятельности лагеря и сроков его проведения.	Шарапова О.В. – директор школы, Бехметьева И.В. – заместитель директора по УВР
Отбор кадров и назначение ответственного за организацию смены, воспитателей, уборщицы, повара	Шарапова О.В. – директор школы
Издание приказов по школе о подготовке и проведении лагерной смены.	Шарапова О.В. – директор школы

Подготовка методического обеспечения и материально-технической базы.	Бехметьева И.В. – начальник ЛДПД Зырянова П.С., педагог-организатор
Сбор пакета документов по нормативно-правовой базе лагеря (положения, инструкции, приказы и др.)	Бехметьева И.В. – начальник ЛДПД
Организационные мероприятия для получения санитарно-гигиенического заключения Роспотребнадзора	Шарапова О.В. – директор школы
Информирование родителей, прием заявлений и формирование списка детей, страхование детей	Бехметьева И.В. – начальник ЛДПД
Проработка проекта программы лагеря, составление программы лагеря	Бехметьева И.В. – заместитель директора по УВР
Подготовка планов профилактики правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, оздоровительных мероприятий	Жилякова Т.Д. – социальный педагог
Подготовка перспективного меню	Боталова С.А. – зав. столовой
Прохождение медосмотра и санминимума	Все сотрудники лагеря

## 2. Организационный этап (25.05.2026 – 31.05.2026 г.)

Направление деятельности	Ответственные
Проведение инструктажей с сотрудниками	Бехметьева И.В. – начальник ЛДПД
Утверждение рациона питания	Шарапова О.В. – директор школы
Подготовка помещений (уборка, оформление)	Боталова С.А. - заведующий хозяйством
Оповещение (напоминание) родителей (законных представителей) об открытии лагерной смены	Бехметьева И.В. – начальник ЛДПД

## 3. Основной этап (01.06.2026 – 22.06.2026 г.)

Направление деятельности	Ответственные
Реализация основных мероприятий программы с детьми	Бехметьева И.В. – заместитель директора по УВР Зырянова П.С., педагог-организатор

## 4. Заключительный этап (22.06.2024 – 26.06.2026 г.)

Направление деятельности	Ответственные
Мониторинг воспитательной деятельности лагеря	Бехметьева И.В., заместитель директора по УВР Зырянова П.С., педагог-организатор воспитатели
Закрытие лагеря, оформление онлайн альбома лагерной смены	
Подготовка материала для опубликования в сети интернет	Зырянова П.С., педагог-организатор
Подведение итогов и анализ работы лагеря Отчет и сдача документации	Бехметьева И.В. – заместитель директора по УВР, начальник ЛДПД

## Организационные мероприятия:

Форма мероприятия, тема	Участники	Сроки проведения
Совет при директоре, обсуждение организации подготовки к открытию лагеря	Шарапова О.В., директор школы Бехметьева И.В., заместитель директора по УВР, начальник ЛДПД	апрель 2026г.
Родительские собрания по классам /параллелям (обсуждение режима дня, программы)	классные руководители	апрель 2026г.
Организационное совещание с сотрудниками лагеря, ознакомление с должностными инструкциями	Бехметьева И.В., начальник ЛДПД	29.05.2026г.
Организационное совещание с сотрудниками лагеря, инструктажи по ТБ	Бехметьева И.В., начальник ЛДПД	01.06.2026г.
Планерки	Воспитатели, Бехметьева И.В., начальник ЛДПД Нуриахметова И.Н., советник по воспитанию Зырянова П.С., педагог-организатор	ежедневно
Итоговое совещание с сотрудниками, отчеты и анализ работы лагеря	Бехметьева И.В., заместитель директора по УВР	23.06.2026г.

## 4.2. Описание игрового сюжета смены

### Описание концепции и ключевых идей профильной смены

#### Концепция и уникальность профильной смены

«Смена Первых: Двигайся вместе с нами» - это профильная смена Движения Первых, в рамках которой участники знакомятся с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы опирались на две ключевые особенности:

- специфику Движения Первых - работу на цифровой платформе;
- современный тренд учебно-воспитательного процесса - игрофикацию (использование игровых элементов и принципов в обучении и воспитании).

**Игрофикация** - это подход, при котором воспитательный процесс выстраивается в форме игры или включает игровые элементы: задачи, достижения, награды, соревнования. Её основные принципы:

- постановка и достижение целей;
- получение наград и достижений;
- создание вызовов и задач;
- использование рейтингов;
- здоровое соперничество;
- возможность выбора при принятии решений.

Такой подход делает воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

### **Тематика смены: мир компьютерной игры**

Тематика компьютерной игры выбрана как привлекательная для детей младшего школьного и подросткового возрастов. Её преимущества:

**Увлекательность.** Для многих детей компьютерные игры - основной источник развлечений. Лагерь в стиле компьютерной игры становится захватывающим опытом, показывающим, как виртуальный мир можно воплотить в реальной жизни.

**Развитие креативности.** Игровая тематика стимулирует воображение: дети создают истории, ролевые сюжеты, разрабатывают собственные игровые миры и персонажей.

**Запоминаемость.** Игры эмоционально насыщены, что помогает лучше усваивать и применять новые знания.

**Командная работа.** Игры часто требуют совместных усилий, развивая навыки сотрудничества.

**Разнообразие активностей.** Игровая модель предлагает множество развлечений и дел, делая пребывание в лагере увлекательным и запоминающимся.

### **Игровая модель смены**

Лагерь представляет собой компьютерную игру, где участники - это персонажи, которым предстоит пройти несколько **Миссий** на открытых территориях. Им помогают опытные наставники - ведущие и главный ведущий игры.

**Цель персонажей** - успешно проходить Миссии Движения Первых. Каждый день смены посвящён выполнению одной Миссии. На утреннем сборе («Открытии дня») ребята узнают о новой Миссии, а после её успешного выполнения открывают новую территорию в игре. Миссия считается завершённой, если успешно проведены утреннее и дневное мероприятия.

Для выполнения Миссий ведущие проводят занятия: мастер-классы, развивающие тренинги, практикумы.

### **Непрерывность деятельности Движения**

У Движения Первых нет каникул, праздничных и выходных дней. Каждый день - это возможность для общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников и реализации флагманских проектов.

На протяжении профильной смены реализуется **система деятельности**, которая обеспечивает: безопасность детей и профилактику девиантного поведения.

### **Компоненты системы:**

**Разработка и внедрение правил и норм поведения** для участников смены - чёткие и понятные ориентиры помогают создать благоприятную атмосферу в коллективе и снизить вероятность конфликтных ситуаций.

**Просветительские и профилактические мероприятия**, направленные на развитие:

- навыков коммуникации;
- эмоционального интеллекта;
- умения управлять конфликтами;
- способности принимать решения;
- других компетенций, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать проблемы в общении.

К таким мероприятиям относятся:

- «вечерние огоньки» с рефлексией дня и обсуждением сложных ситуаций;
- ролевые игры на отработку коммуникативных навыков;
- тренинги по управлению эмоциями и стрессом.

**Непрерывный мониторинг и оценка ситуации** в лагере:

- ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием участников;
- выявление потенциально проблемных ситуаций на ранней стадии;
- оперативный анализ динамики отношений в отрядах;

– принятие своевременных мер по разрешению конфликтов и поддержке детей, испытывающих трудности.

**Демонстрация положительных ролевых моделей** со стороны взрослых в лагере:

– вожатые и педагоги показывают примеры конструктивного общения, взаимопомощи и уважения;

- взрослые выступают как наставники, готовые поддержать и направить;
- через личный пример транслируются ценности Движения Первых.

**Консультативная поддержка** участников смены со стороны вожатых:

– индивидуальные беседы с детьми, испытывающими сложности в адаптации или общении;

- помощь в разрешении личных и групповых конфликтов;
- психологическая поддержка в стрессовых ситуациях.

**Сотрудничество с родителями:**

– информирование родителей о ходе смены и достижениях детей;

– привлечение семей к участию в мероприятиях лагеря;

– организация совместных активностей (семейные дни, мастер-классы);

– обратная связь и обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка для более эффективной работы с ним.

**Игровая оболочка смены**

Для полного раскрытия тематики смены используется игровая оболочка, которая пронизывает все элементы программы:

- изменение названий объектов и ролей;
- присвоение новых наименований территориям лагеря;
- тематическое оформление мероприятий, костюмов и реквизита.

**Вариант игровой оболочки: «Лагерь - компьютерная игра»**

Элемент реальности	Игровой аналог
Лагерь	Компьютерная игра
Отряды	Персонажи игры с уникальными наборами навыков и опыта
Вожатые/воспитатели	Ведущие игры
Методисты	Разработчики игры
Руководитель смены	Главный ведущий игры

### 4.3. Партнерское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие, закреплённое в «Программе воспитательной работы» и «Календарном плане воспитательной работы», представляет собой объединение ресурсов различных организаций и субъектов для достижения целей воспитательной деятельности и реализации совместных проектов (программ).

К партнёрам относятся:

- организации различной направленности (культурные, спортивные, научные, производственные и т.д.);
- общественные и профессиональные объединения;
- физические лица, содействующие воспитательной работе.

В рамках программы смены партнёрское взаимодействие реализуется через сотрудничество с социально активными организациями. Примерами таких партнёров могут служить:

– региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

– другие организации, разделяющие цели воспитательной работы.

Формы партнёрского взаимодействия в рамках смены:

Совместное проведение мероприятий:

- тематические дни и дни открытых дверей;
- выставки и презентации;
- встречи с представителями профессий, деятелями культуры, науки, спорта;
- государственные, региональные и тематические праздники;
- торжественные церемонии и церемонии награждения.

Совместная реализация программ:

- тематические смены (патриотические, экологические, научные и т.п.);
- профильные смены (военно-патриотические, творческие, инженерные и др.);
- образовательные модули и мастер-классы от партнёров;
- профориентационные проекты и практики.

Ресурсная поддержка партнёров:

- предоставление площадок для проведения мероприятий;
- обеспечение материально-технического сопровождения (оборудование, реквизит, полиграфия);
- привлечение экспертов и наставников из числа представителей партнёрских организаций;
- информационная поддержка (освещение мероприятий в СМИ, соцсетях, на ресурсах партнёров).

Совместные проекты и инициативы:

- волонтерские акции и социальные проекты;
- исследовательские и творческие конкурсы;
- программы наставничества и обмена опытом;
- создание образовательных и творческих продуктов (выставок, сборников).

Ожидаемые результаты партнёрского взаимодействия:

- расширение воспитательного пространства за пределы лагеря;
- обогащение программы смены за счёт привлечения внешних ресурсов и экспертизы;
- повышение мотивации детей через общение с представителями разных профессий и сфер деятельности;
- формирование у участников смены социальных связей и опыта взаимодействия с различными организациями;
- укрепление имиджа лагеря как открытой образовательной и воспитательной среды.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) - неотъемлемая часть воспитательной работы в рамках смены ЛДП «Движение Первых». Оно направлено на создание единого воспитательного пространства, повышение прозрачности работы лагеря и вовлечение семьи в процесс развития и социализации ребёнка.

Цели взаимодействия:

- обеспечение открытости и прозрачности воспитательного процесса;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- создание условий для совместной деятельности семьи и лагеря;
- формирование позитивного имиджа лагеря и «Движения Первых»;

– поддержка участия детей в деятельности «Движения Первых» после завершения смены.

Принципы взаимодействия:

– открытость - предоставление родителям полной информации о содержании и результатах смены;

– партнёрство - выстраивание равноправных отношений, учёт мнения и предложений родителей;

– индивидуализация - учёт особенностей каждой семьи и запросов родителей;

– системность - планомерное и регулярное взаимодействие на всех этапах смены;

– доступность - использование разных каналов коммуникации и форматов работы.

Этапы взаимодействия и формы работы

1. Подготовительный этап (до начала смены):

– информационное собрание для родителей (очно или онлайн) с презентацией программы смены, акцентом на воспитательный потенциал «Движения Первых»;

– анкетирование родителей для выявления ожиданий, интересов и предложений;

– ознакомление с правилами внутреннего распорядка, режимом дня и мерами безопасности;

– сбор согласий на участие ребёнка в мероприятиях, фото- и видеосъёмку;

– создание чатов в мессенджерах для оперативного информирования.

2. Основной этап (в период смены):

– ежедневное информирование через чат: фото, видео, короткие отчёты о мероприятиях дня;

– тематические онлайн-консультации (например, «Как поддержать интерес ребёнка к участию в «Движении Первых»», «Развитие лидерских качеств у детей»);

– вовлечение родителей в тематические дни (например, как гостей или экспертов);

– организация «Родительского дня» - открытого мероприятия, где дети демонстрируют достижения (выставка проектов, концерт, презентация отрядных дел);

– обратная связь: мини-опросы и анкеты для родителей по ходу смены («Что понравилось?», «Что можно улучшить?»);

– публикация достижений детей и отрядов на сайте лагеря и в соцсетях (с согласия родителей).

3. Итоговый этап (по завершении смены):

– итоговое собрание (очно или онлайн): презентация результатов смены, рассказ о вкладе каждого ребёнка в деятельность отряда и «Движения Первых»;

– вручение благодарственных писем активным родителям;

– анкетирование для оценки удовлетворённости родителей работой лагеря и предложениями по улучшению программы;

– предоставление родителям индивидуального отзыва о развитии ребёнка в период смены (с акцентом на проявленные качества и потенциал участия в «Движении Первых»);

– информирование о дальнейших возможностях участия ребёнка в проектах «Движения Первых» на местном и региональном уровнях.

Каналы коммуникации:

– родительские чаты в мессенджере МАХ;

– электронная почта для официальных уведомлений и документов;

– сайт лагеря и официальные соцсети (публикации, прямые эфиры, сторис);

– очные встречи (собрания, «Родительский день»);

– телефонная связь с администрацией и вожатыми для оперативных вопросов.

Ожидаемые результаты:

– повышение доверия и удовлетворённости родителей работой лагеря;

– укрепление связи между семьёй и лагерем как субъектами воспитания;

- рост мотивации детей к участию в деятельности «Движения Первых» благодаря поддержке семьи;
- расширение воспитательного пространства за счёт вовлечения родителей в совместные проекты;
- формирование устойчивого интереса к продолжению участия в мероприятиях «Движения Первых» после смены.

#### 4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы требуются следующие специалисты:

- **Руководитель смены** - опыт руководства профильной сменой или сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование.
- **Педагог дополнительного образования** - опыт методической работы, высшее или неоконченное высшее образование.
- **Методист** - опыт методической работы, высшее или неоконченное высшее образование.
- **Педагог-психолог** - опыт работы в должности психолога или педагога-психолога, высшее или неоконченное высшее образование.
- **Воспитатели (вожатые)** - 1 вожатый на 10 детей, опыт работы в лагере с дневным пребыванием, высшее или неоконченное высшее образование.
- **Помощники вожатых** - количество определяется необходимостью при проведении конкретных событий. В роли помощников могут выступать старшеклассники — активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов.

#### 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Лагерь с дневным пребыванием должен обладать необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации программы.

##### **Помещения:**

- помещения для отрядной и общелагерной деятельности (с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов);
- спортивный зал;
- открытые площадки (стадион, спортивная площадка);
- библиотека;
- кабинет психолога;
- вожатская (штаб для педагогического отряда);
- столовая;
- помещения для личной гигиены.

##### **Мебель:**

- столы и стулья по количеству участников смены;
- шкафчики для хранения личных вещей;
- вешалки и обувницы;
- скамейки.

##### **Мультимедиа-оборудование:**

- проектор;
- экран;
- ноутбук;
- звуковые колонки на стойках;
- звуковой пульт;

- цветное МФУ;
- флеш-карта.

#### **Канцелярские товары:**

- белая бумага А4 для печати;
- цветная бумага А4 для печати;
- набор маркеров (4 цвета);
- набор фломастеров (18 цветов);
- ножницы;
- канцелярские кнопки, скрепки, иголки;
- скотч (обычный, двусторонний, малярный);
- клей-карандаш, клей ПВА;
- ватманы А1;
- цветная бумага (36 листов);
- цветной картон (12 цветов);
- папки-конверты, файлы.

#### **Спортивный и игровой инвентарь:**

- мячи;
- скакалки;
- обручи;
- кегли и др.

#### **Дополнительно:**

- атласная лента (разноцветная);
- подкладочная ткань (разноцветная);
- костюмы и декорации для проведения общелагерных дел.

#### **Методические материалы для организаторов смены**

##### **Методическое сопровождение отрядной работы**

Содержание отрядной работы должно соответствовать общей концепции смены.

Отрядное время целесообразно использовать для:

- более детального знакомства с направлениями деятельности Движения Первых;
- формирования и развития детского коллектива;
- создания благоприятного психологического климата в отряде.

Воспитатель (вожатый) сопровождает отряд и каждого ребёнка в процессе участия в делах и событиях смены. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом рекомендуется использовать список рекомендованной литературы и методические ресурсы Движения Первых.

## **5. Используемая литература**

### **Книги и учебные пособия**

1. Афанасьев, С. П. Сто отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. — Кострома: МЦ «Вариант», 2000. — 112 с.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. — Кострома: МЦ «Вариант», 2001. — 224 с.
3. Гугнин, В. Настольная книга вожатого. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.
4. Куприянов, Б. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 220 с.
5. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. — М.: Просвещение, 1981.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер (серия «Мастера психологии»), 2021. — 400 с.
7. Немов, Р. С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. — М.: Педагогика, 1988. — 144 с.

8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М., 2006. — 460 с.
9. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. — М.: Владос, 2002. — 169 с.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
11. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.
- Статьи и публикации**
12. Байбородова, Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. — 2017. — № 4. — С. 3–10.
13. Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
14. Леонтьев, Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. — М., 1997. — С. 156–176.
15. Областной лагерь актива молодёжи имени А. Н. Лутошкина «Комсорг»: школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А. Н. Лутошкина «Комсорг») / автор-составитель А. И. Тимонин. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. — 84 с.
16. Тихомирова, Е. В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е. В. Тихомирова, А. Г. Самохвалова, А. Г. Кирпичник, Д. А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 6. — С. 7–17.

## Приложение 1

к программе профильной смены  
«Движения первых» для разновозрастных  
отрядов лагерей с дневным пребыванием  
«Смены первых: Двигайся вместе с нами»

### План-сетка смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами»

День и миссия	Утро	День/Вечер
День 1 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Линейка открытия смены	Вечер «Здравствуйте», дискотека Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства
День 2 ДЕНЬ ПЕРВЫХ	Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»	КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые Мероприятия по безопасности, в том числе безопасности ДД
День 3 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Презентация «Будь здоров!»	Спортивный час «Всегда в движении»
День 4 «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Клуб дипломатов (дискуссионная площадка)	Мини-фестиваль «Мы дружбою едины» (КТД), фотомарафон «Дружба крепкая»
День 5 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Занятие «Занимательные опыты»	Познавательный час «Великие ученые России»
День 6 Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Дискуссионная площадка (встреча с интересными людьми)	Интеллектуальная игра «Учись и познавай» (КТД)
День 7 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Игра «Угадай профессию»	Квест «Все профессии нужны»
День 8 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	КВиз «Кинохиты»	Творческая мастерская «Я повторю»
День 9 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Фотокросс «Улыбка лета»	Фестиваль народных игр
День 10 Миссия «БЛАГОТВОРИ!»	Мастер-класс «Правила организаторской работы»	Конкурс проектов «Благо твори!»
День 11 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Занятие «Медиа-грамотность – это круто!»	Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»
День 12 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Конкурс плакатов «Береги планету!»	Экологическая тропа
День 13 Миссия	Турнир по шашкам	Спортивная эстафета «Вызов

День и миссия	Утро	День/Вечер
«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»		первых»
День 14 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Конкурс «Символы региона»	Веселые гонки «Наша Армия сильна!»
День 15 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	КТД «День сюрпризов»	Линейка закрытия смены

## Приложение 2

к программе профильной смены  
«Движения первых» для разновозрастных  
отрядов лагерей с дневным пребыванием  
«Смены первых: Двигайся вместе с нами»

### План оздоровительных мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Гаевская ООШ»

№	Мероприятия	Ответственный
1	Врачебный контроль детей перед поступлением в пришкольный лагерь с определением группы здоровья	Медицинский работник
2	Антропометрия, контроль АД до поступления в лагерь и после его завершения с проведением их анализа	Медицинский работник
3	Контроль за организацией полноценного сбалансированного питания, физического воспитания и закаливания детей	Медицинский работник
4	Контроль за соблюдением физиологических норм при проведении спортивных мероприятий	Медицинский работник, педагог-организатор
5	Проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию детей, привитию навыков здорового образа жизни	Воспитатели
6	Утренняя гимнастика	Старший вожатый
7	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Педагог-организатор
8	Контроль проведения санитарно-гигиенических мероприятий	Начальник лагеря