

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ "Гаевская ООШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Шарапова О.В.  
Приказ №102-ОД  
от «29».08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Труд (технология)»**

Год обучения: 2025-2026  
для **9** класса

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 7; кол-во часов в год - 238

СОСТАВИЛ: Глазачев Иван Васильевич

д. Гаева, 2025

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения

жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию

обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбран профиль трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в

9 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 238 часа (7 часов в неделю).

## Содержание учебного предмета

Урок растениеводства в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков растениеводства нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки растениеводства являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей.

Школьники повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со

средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Таким образом, урок по растениеводству способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

активно включаться в общепольную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся могут научиться:**

составлять цветочные букеты различного назначения;

пересаживать маточное растение хризантемы, проводить черенкование не зимующей хризантемы;

определять виды зеленых насаждений, виды местных кустарников и деревьев;

проводить укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте;

сортировать луковицы, проводить выгонку тюльпана;  
определять хвойные деревья и кустарники;  
подвязывать стебли растений с помощью шпагата;  
проводить ранневесенний уход за зимующими многолетними  
цветковыми растениями;

размечать места для высадки рассады, поделка лунок, обрабатывать их,  
поливать.

организовать рабочее место, соблюдать правила т/б, основы гигиены  
труда, производственной санитарии и личной гигиены;

правильно обращаться при работе с сельскохозяйственным  
инвентарем.

производить посев семян (капусты, томатов, цветочно-декоративных  
культур);

регулировать температуру и влажность почвы в парниках и теплицах,  
пикировать рассаду и ухаживать за ней;

извлекать семена из плодов овощей. Промывать, просушивать семена.

распознавать машины в механизации в растениеводстве;

подготавливать почву под посадку деревьев и кустарников, проводить  
их посадку.

удалять боковые побеги.

обрезать и укорачивать ветки плодовых деревьев.

перекапывать почву с внесением удобрений, размечать ряды и  
разбивать деланки.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои  
действия и действия одноклассников;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе  
деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Познавательные базовые учебные действия:**

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты**

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых изделий, которые изготавливаются из сельскохозяйственных культур и применяются в быту;

представления об основных свойствах используемых изделий;

знание правил хранения инструментов; санитарно-гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;  
представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственных уборочных машин и тракторов и прочей сельхоз техники;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выращивания сельскохозяйственных культур, декоративных растений);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/« не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	2
3-4	Уборка урожая.	2
5-6	Уборка и сортировка картофеля.	2
7-8	Уборка столовых корнеплодов.	2
9-11	Уборка томатов.	3
12-14	Получение семян томата.	3
15-16	Получение семян огурца.	2
17	Правила безопасной работы при работе с ручным инвентарём.	1
18	Правила безопасной работы при работе лопатой.	1
19	Правила безопасной работы при работе с граблями.	1
20-23	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта.	4
24-27	Выращивание огурца в зимних теплицах.	4
28-30	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах.	3
31-33	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.	3
34-37	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.	4
38-40	Выращивание огурца в весенних теплиц.	3
41-44	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте.	4
45-47	Выращивание огурца под плёночными укрытиями.	3
48-49	Подготовка к контрольной работе.	2
50	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
51	Работа над ошибками.	1
52-56	Обобщение по разделу.	5
57-59	Понятие о молодом саде.	3
60-63	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.	4
64-65	Уход за молодым неплодоносящим садом.	2
66-68	Подготовка молодого сада к зиме.	3
69-74	Обрезка молодых деревьев.	6
75-77	Формирование кроны молодого плодового дерева.	3
78-80	Подсолнечник.	3
81-82	Сахарная свёкла.	2
83-86	Лён.	4

87-89	Хлопчатник.	3
90-91	Обобщение по разделу.	2
92-94	Характеристика овощных групп.	3
95-96	Столовые корнеплоды.	2
97-98	Столовая морковь, её строение.	2
99-100	Строение моркови первого и второго года.	2
101	Столовая свёкла её строение.	1
102-104	Строение свеклы первого и второго года.	3
105	Подготовка к контрольной работе.	1
106	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
107-108	Работа над ошибками.	2
109-112	Обобщение по разделу: «Группы овощных культур».	<b>4</b>
113-115	Строение лука.	3
116-117	Строение луковицы.	2
118-119	Способы выращивания.	2
120-122	Ленточный способ посадки.	3
123-127	Обобщение по разделу: «Лук».	5
128-129	Виды чеснока.	2
130-131	Строение чеснока.	2
132-133	Строение луковицы чеснока.	2
134	Посадка чеснока.	1
135-136	Обобщение по разделу: «Чеснок».	2
137-138	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	2
139-141	Осенняя посадка деревьев, Каштан. Уход.	3
142-143	Посадка живой изгороди. Уход за живой изгородью.	2
144-145	Осенний уход за розами.	2
146-148	Пряные растения. Использование. Выращивание.	3
149-150	Размножение комнатных растений.	2
151-152	Технология посева семян комнатных растений.	2
153-155	Гигиена комнатных растений.	3
156-157	Весенний уход за розами.	2
158-161	Спецодежда. Средства индивидуальной защиты.	4
162-164	Обобщение по разделу: «Комнатные растения».	3
165-168	Строение картофеля.	4
169-171	Особенности растения картофеля.	3
172-173	Подготовка к контрольной работе.	2
174	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
175	Работа над ошибками.	1
176-178	Значение и использование картофеля.	3
179-182	Вредители картофеля. Болезни картофеля.	4
183-186	Повторение пройденного материала.	4

187-188	Морковь. Уход за морковью	2
189-191	Свёкла - двулетнее растение. Способы выращивания свеклы.	3
192-193	Подготовка почвы под посев моркови и свеклы.	2
194-195	Правила посадки томатов на рассаду и полив.	2
196-198	Подготовка грунта и посадка перцев на рассаду.	3
199-200	Техника безопасности при работе с садом инвентарем.	2
201-204	Правила посадки лука репки и укропа в открытый грунт.	4
205-208	Правила посадки семян петрушки в открытый грунт.	4
209-211	Правила техники безопасности при работе с лопатой.	3
212-214	Правила техники безопасности при работе с граблями.	3
215-226	Повторение изученного материала.	12
227-228	Подготовка к контрольной работе.	2
229	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
230-238	Подготовка в экзамену.	9