

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ "Гаевская ООШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Шарапова О.В.  
Приказ №102-ОД  
от «29».08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Труд (технология)»**

Год обучения: 2025-2026  
для **6 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 6; кол-во часов в год - 204

СОСТАВИЛ: Глазачев Иван Васильевич

д. Гаева, 2025

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения

жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию

обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 6 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбран профиль трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в

6 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 204 часа (6 часов в неделю).

## Содержание учебного предмета

Урок растениеводства в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков растениеводства нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки растениеводства являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: это обработка почвы, уборка столовых корнеплодов, посадка озимого чеснока, ознакомление с лекарственными растениями для людей и почвы, с понятием «сидераты». На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства, с биологическими особенностями и технологией

выращивания столовых корнеплодов, зеленных и луковичных культур, проведут их посадку. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста, сделают закладку компостной ямы. Получают первоначальные знания о вредителях и заболеваниях растений.

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Таким образом, урок по растениеводству способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

активно включатся в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся могут научиться:**

размножать делением пион и ирис;

убирать картофель, столовые корнеплоды и учитывать урожай;

закладывать картофель и корнеплоды на хранение,

сортировать картофель, выращивать комнатные растения,

сажать озимый чеснок

определять лекарственные растения для людей и почвы, проводить посев сидератов;

определять болезни и вредителей овощных и цветковых растений, уметь подбирать препараты и проводить обработку растерий;

определять сорные растения и методы борьбы с ними;

проводить предпосевную посадку семян зеленных и луковичных культур, проводить посадку зеленных и луковичных культур;

расшифровывать данные на упаковке с семенами, проводить посев томатов, огурцов и перцев

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **Планируемые результаты**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых изделий, которые изготавливаются из сельскохозяйственных культур и применяются в быту;

представления об основных свойствах используемых изделий;

знание правил хранения инструментов; санитарно-гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственных уборочных машин и тракторов и прочей сельхоз техники;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выращивания сельскохозяйственных культур, декоративных растений);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/« не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1	Техника безопасности	1
2	Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной.	1
	<b>Цветоводство. Осенние работы на пришкольном участке.</b>	<b>9</b>
3	Способы размножения растений (семенной и вегетативный)	1
4	Цветковые растения, размножаемые вегетативно: виды, использование в цветнике	1
5-6	<b>Практическая работа № 1</b> Сбор подсохших плодов ц.растений, раскладка на досушивание.	2
7	Пион, ирис. Подготовка и требования к размножению и пересадке.	1
8	<b>Практическая работа № 2</b> Подготовка делительного колышка и глиняной болтушки.	1
9	<b>Практическая работа № 3.</b> Обрезка, полив маточного куста. Выкопка посадочных ям	1
10	<b>Практическая работа №4</b> Глубокий подкоп и выкопка. Промывка корневища и корней.	1
11	<b>Практическая работа № 5</b> Деление куста. Посадка деленок. Полив, мульчирование.	1
	<b>Овощеводство. Осенние работы на пришкольном участке.</b>	<b>22</b>
12	Овощеводство. Значение овощеводства в жизни человека.	1
13-14	Основные группы овощей и их краткая характеристика	2
15	Уборка столовых корнеплодов, сроки уборки, очередность	1
16	Требования к качеству уборки урожая. Учет урожая.	1

17	Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов.	1
18	Признаки и сроки созревания картофеля. Правила копки.	1
19	Севооборот	1
20	Летние повторные посевы.	1
21-22	<b>Практическая работа № 6</b> Уборка картофеля, учет урожая, сортировка, озеленение	2
23-24	<b>Практическая работа № 7</b> Уборка свеклы, учет урожая, сортировка.	2
25-26	<b>Практическая работа № 8</b> Уборка моркови, учет урожая, сортировка.	2
27-28	<b>Практическая работа № 9</b> Уборка растительных остатков.	2
29-30	<b>Практическая работа № 10</b> Вынос ботвы, закладка компостной кучи.	2
31	Посадка озимых культур. Озимый чеснок.	1
32	<b>Практическая работа № 11</b> Подготовка почвы и зубчиков чеснока под посадку, разметка рядков.	1
33	<b>Практическая работа № 12</b> Посадка зубчиков чеснока, полив.	1
	<b>Лекарственные растения</b>	<b>11</b>
34	Лекарственные растения	1
35	Лекарственные комнатные растения. Их значение	1
36	Дикорастущие лекарственные растения.	1
37	Аптечка с клумбы: календула, мята, шалфей.	1
38	Лекарства с овощной грядки.	1
39	Лекарства для почвы.	1
40	<b>Практическая работа № 13</b> Посев сидератов на грядки в теплице.	1
41	Значение осенней перекопки почвы.	1
42-43	<b>Практическая работа № 14</b> Перекопка почвы.	2
44	<b>Самостоятельная работа.</b> Перекопка почвы в клумбах.	1
	<b>Практическое повторение</b>	<b>2</b>

45	Рыхление почвы.	1
46	Уход за комнатными растениями.	1
	<b>Контрольное тестирование по итогам четверти.</b>	<b>1</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
47	Инструктаж по технике безопасности при работе в учебной мастерской.	1
48	Инструктаж по технике безопасности в учебной мастерской, теплице, на пришкольном участке.	1
	<b>Болезни и вредители растений.</b>	<b>21</b>
49	Вредители культурных растений.	1
50-51	Признаки появления вредителей. Методы выявления.	2
52	Меры борьбы с вредителями.	1
53	<b>Практическая работа № 15</b> Просмотр листьев растений через микроскоп на наличие вредителей.	1
54	<b>Практическая работа № 16</b> Осмотр растений в теплице на наличие вредителей.	1
55	ТБ использования препаратов и инвентаря от вредителей.	1
56	<b>Практическая работа № 17</b> Изготовление чесночной настойки от тли.	1
57	<b>Практическая работа № 18</b> Обработка растений и почвы от вредителей.	1
58	Болезни культурных растений. Грибковые заболевания.	1
59	Признаки появления и методы борьбы с грибковыми заболеваниями растений.	1
60	<b>Практическая работа № 19</b> Осмотр растений на наличие грибковых заболеваний.	1
61	<b>Практическая работа № 20</b> Просмотр грибковых заболеваний через микроскоп.	1
62	Применение средств, препаратов для борьбы с болезнями растений. ТБ.	1
63	<b>Практическая работа № 21</b> Обработка растений и почвы от грибка.	1

64-65	Бактерии, вирусы культурных растений.	2
66	Признаки появления и методы борьбы с бактериальными и вирусными заболеваниями растений.	1
67	<b>Практическая работа № 22</b> Осмотр растений на наличие вирусных и бактериальных заболеваний.	1
68	<b>Практическая работ № 23</b> Просмотр больных листьев растений под микроскопом.	1
69	Применение средств, препаратов для борьбы с заболеваниями. ТБ.	1
70-71	<b>Практическая работа № 24</b> Обработка растений от вирусов и бактерий.	2
	<b>Сорные растения.</b>	<b>13</b>
72-73	Важнейшие группы сорняков.	2
74	Биологические особенности сорных растений.	1
75	Вред, причиняемый сорняками.	1
76	Биологические и агротехнические способы борьбы с сорняками	1
77	Влияние густоты посева на урожай	1
78	Потери продукции от вредителей, болезней и сорной растительности.	1
79	Влияние окружающей среды, на возникновение вредителей, болезней и сорняка	1
80	Приемы для сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков.	1
81	<b>Практическая работа № 25</b> Нахождение сорной травы в теплице	1
82-83	<b>Практическая работа № 26</b> Борьба с сорняками.	2
84	<b>Практическая работа № 27</b> Посев сидератов.	1
	<b>Зимние работы в сквере и парке.</b>	<b>8</b>
85	Уход за городскими сквером и парком зимой.	1
86	<b>Практическая работа № 28</b> Расчистка дорожек от снега лопатой.	1
87	<b>Практическая работа № 29</b>	1

	Расчистка дорожек от снега скребком.	
88	<b>Практическая работа № 30</b> Посыпка дорожек и площадок песком.	1
89	<b>Практическая работа № 31</b> Скалывание льда.	1
90	<b>Практическая работа № 32</b> Уборка льда в специально отведенное место.	1
91-92	<b>Практическая работа № 33</b> Уборка снега в специально отведенное место.	2
	<b>Контрольное тестирование по итогам четверти.</b>	<b>1</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
93	Инструктаж по технике безопасности при работе в учебной мастерской.	1
94	Инструктаж по технике безопасности в учебной мастерской, теплице, на пришкольном участке.	1
	<b>Зеленные и луковичные овощные культуры.</b>	<b>20</b>
95-96	Сведения о зеленых овощных культурах.	2
97	Выращивание укропа и петрушки.	1
98	<b>Практическая работа № 34</b> Подготовка почвы для посева укропа и петрушки	1
99	<b>Практическая работа № 35</b> Разметка гряд для посева укропа и петрушки	1
100-101	<b>Практическая работа № 36</b> Посадка рядков укропа и петрушки в теплице.	2
102	Виды лука.	1
103	Особенности роста и развития растений лука.	1
104	Лук-репка на выгонку.	1
105	<b>Практическая работа № 37</b> Подготовка почвы и разметка гряд для посадки лука.	1
106	<b>Практическая работа № 38</b> Посадка лука-репки на выгонку.	1
107	Лук- севок. Посадка, уход, хранение.	1
108	<b>Практическая работа № 39</b> Замачивание лука-севка, подготовка почвы под посадку.	1
109	<b>Практическая работа № 40</b> Посадка лука-севка.	1
110	Лук-чернушка.	1

111	<b>Практическая работа № 41</b> Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука.	1
112	<b>Практическая работа № 42</b> Посев чернушки.	1
113-114	<b>Практическая работа № 43</b> Прополка и уход за посевами лука.	2
	<b>Овощные растения.</b>	<b>37</b>
115-116	Овощные культуры. Общее представление об овощах и овощных культурах.	2
117	Группы и характеристика овощных культур, распознавание овощей.	1
118-119	Кормовые культуры.	2
120-121	Продукция из полевых культур и её значение.	2
122	Столовые корнеплоды. Морковь и свекла.	1
123	Выращивание моркови и свеклы.	1
124	Огурцы. Разновидность огурцов.	1
125	Сроки посева огурцов, способы выращивания.	1
126	Выращивание рассады. Перевалка огурцов.	1
127	<b>Практическая работа № 44</b> Подготовка одиночных кассет к посеву огурцов.	1
128-129	<b>Практическая работа № 45</b> Подготовка земляной смеси.	2
130-131	<b>Практическая работа № 46</b> Посев семян огурцов в кассеты для рассады.	2
132-133	<b>Практическая работа № 47</b> Уход за рассадой.	2
134	Капуста. Разновидность, способы выращивания.	1
135	Сроки посева семян капусты. Подготовка семян капусты к посеву.	1
136-137	Томаты. Разновидность томатов.	2
138	Сроки посева томатов, способы выращивания.	1
139	Выращивание рассады.	1
140	<b>Практическая работа № 48</b> Подготовка кассет к посеву.	1
141-142	<b>Практическая работа № 49</b> Подготовка земляной смеси.	2

143-144	<b>Практическая работа № 50</b> Посев семян томатов в кассеты для рассады.	2
145-146	<b>Практическая работа № 51</b> Уход за рассадой.	2
147-148	Перевалка рассады огурцов на постоянное место.	2
149-150	<b>Практическая работа № 52</b> Перевалка рассады огурцов на постоянное место в теплицу.	2
151	<b>Самостоятельная работа</b> Посев семян томатов в кассеты для рассады.	1
	<b>Практическое повторение</b>	<b>2</b>
152-153	Уход за комнатными растениями.	2
	<b>Контрольное тестирование по итогам четверти.</b>	<b>1</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
154	Повторение техники безопасности с ручным инвентарем.	1
155	Инструктаж по технике безопасности в учебной мастерской, теплице, на пришкольном участке.	1
	<b>Подготовка цветника к весенне-летнему сезону</b>	<b>16</b>
156	Цветник	1
157	Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка.	1
158	Рабатка.	1
159	<b>Практическая работа № 53</b> Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений	1
160	Бордюр.	1
161	<b>Практическая работа № 54</b> Составление плана размещения бордюра из однолетних цветковых растений	1
162	Групповая посадка.	1
163	<b>Практическая работа № 55</b> Составление плана размещения групповой посадки.	1
164	Использование однолетних цветковых растений для оформления школьного двора.	1
165	<b>Практическая работа № 56</b> Распознавание элементов цветочного оформления.	1
166	<b>Практическая работа № 57</b> Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра.	1
167	Оформление краев рабатки.	1

168	Высокостебельные однолетники: виды, размещение в цветнике (группа).	1
169	<b>Практическая работа № 58</b> Вскапывание почвы на рабатке.	1
170	Вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников и газоне.	1
171	<b>Практическая работа № 59</b> Распознавание элементов цветочного оформления.	1
	<b>Посев семян однолетних цветковых растений в цветник</b>	<b>13</b>
172	Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях.	1
173	Декоративные качества.	1
174	Биологические особенности.	1
175	Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве.	1
176	Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.	1
177	<b>Практическая работа № 60</b> Рыхление.	1
178	<b>Практическая работа № 61</b> Выравнивание почвы.	1
179-180	<b>Практическая работа № 62</b> Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты.	2
181	<b>Практическая работа № 63</b> Углубление посевных рядков по разметке.	1
182-183	<b>Практическая работа № 64</b> Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.	2
184	<b>Самостоятельная работа</b> Разметка посевных рядков.	1
	<b>Весенние сельскохозяйственные работы</b>	<b>20</b>
185	Картофель. Пищевое значение картофеля.	1
186	Технология выращивания. Сроки посадки.	1
187-188	<b>Практическая работа № 65</b> Перекопка почвы под посадку картофеля.	2
189-190	<b>Практическая работа № 66</b> Разметка посадочных рядков. Посадка клубней картофеля.	2
191	Морковь и свекла – столовые корнеплоды.	1
192	Характеристика сортов свеклы.	1
193	Характеристика сортов моркови.	1
194	Технология посадки и выращивания свеклы.	1

195	Технология посадки и выращивания моркови.	1
196-197	<b>Практическая работа № 67</b> Подготовка почвы под посадку свеклы и моркови.	2
198-199	<b>Практическая работа № 68</b> Разметка посадочных рядков. Посадка свеклы и моркови.	2
200	Рассада овощных культур. Значение.	1
201	Высадка рассады в грунт. Соседство овощей.	1
202	<b>Практическая работа № 69</b> Высадка рассады томатов в грунт.	1
203	<b>Самостоятельная работа.</b> Посадка однолетних растений в бордюры.	1
204	<b>Контрольное тестирование по итогам четверти, года.</b>	<b>1</b>