

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Гаевская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шарапова О.В.
Приказ №102-ОД
от «29».08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Труд (технология)»

Год обучения: 2025-2026
для **5 класса**

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 6; кол-во часов в год - 204

СОСТАВИЛ: Глазачев Иван Васильевич

д. Гаева, 2025

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения

жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию

обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбран профиль трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в

5 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 204 часа (6 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Урок растениеводства в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков растениеводства нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки растениеводства являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

В программу 5 класса входят работы сбора семян однолетних цветковых растений, уходом за клумбами, посадке семян однолетних цветковых растений. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями цветковых растений, агротехникой их возделывания.

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Таким образом, урок по растениеводству способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

активно включатся в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты

Учащиеся могут научиться:

выбирать по назначению садовый инвентарь;

собирать семена цветочно-декоративных растений, закладывать на просушку и дозревание;

проводить обмолот и фасовку семян;

ухаживать за комнатными растениями и растениями в теплице;

убирать растительные остатки с клумб;

заготавливать земляную смесь для комнатных растений;

вскапывать почву в цветнике;

делать перевалку комнатного растения;

высевать цветочно-декоративные культуры;

соблюдать правила безопасной работы.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные базовые учебные действия:

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия:

вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Познавательные базовые учебные действия:

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых изделий, которые изготавливаются из сельскохозяйственных культур и применяются в быту;

представления об основных свойствах используемых изделий;

знание правил хранения инструментов; санитарно-гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственных уборочных машин и тракторов и прочей сельхоз техники;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выращивания сельскохозяйственных культур, декоративных растений);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/« не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Вводное занятие	2
1	Введение в растениеводство.	1
2	Инструктаж по технике безопасности.	1
	Основы агрономии	4
3	Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве.	1
4	Строение растений.	1
5	Рост и развитие, условия жизни растений.	1
6	<i>Практическая работа № 1</i> Просмотр частей растения под микроскопом.	1
	Культурные растения	3
7	Культурные и дикорастущие растения.	1
8	<i>Практическая работа № 2</i> Ознакомление с разными видами растений с помощью гербария.	1
9	Экскурсия на учебно–опытный участок. Нахождение культурных растений.	1
	Осенние работы на участке и в теплице.	14
10	Садовый инвентарь для уборки. Правила использования.	1
11-12	<i>Практическая работа № 3</i> Подметание дорожек и уборка мусора на учебно-опытном участке.	2
13	Цветоводство- раздел растениеводства.	1
14	Сорные растения.	1
15-16	<i>Практическая работа № 4</i> Прополка сорных растений в клумбах.	2
17	Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.	1
18-19	<i>Практическая работа № 5</i> Рыхление, прополка грядок в теплице.	2
20-21	Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	2
22-23	Ознакомление с растениями школьных цветников.	2
	Сбор семян однолетних цветковых растений	10

24	Виды однолетних цветковых растений.	1
25	Нюготки, бархатцы, петуния, цинния, георгина.	1
26	Признаки созревания плодов и семян цветковых растений.	1
27	Понятие семени-сыреца. Сроки созревания и сбора семян.	1
28	Приёмы и правила сбора семян.	1
29	Способы хранения и просушки семян после сбора.	1
30	Практическая работа № 6 Срезка с частью стебля подсухших плодов бархатцев с семенами.	1
31	Практическая работа № 7 Срезка растений бархатцев и подвешивание для дозревания семян.	1
32	Практическая работа № 8 Сбор подсухших плодов бархатцев.	1
33	Практическая работа № 9 Укладка плодов в коробки и установка для просушки.	1
	Уборка однолетних растений в цветнике	4
34	Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.	1
35	Практическая работа № 10 Удаление с корнями растений из цветника.	1
36	Практическая работа № 11 Уборка растительных остатков на территории цветника.	
37	Практическая работа № 12 Выкопка подземных частей растений.	1
	Вскапывание почвы в цветнике	5
38	Понятия борозды, глубина вскапывания	1
39	Лопата: техника безопасности при работе с лопатой. Устройство, рабочая поза.	1
40	Приёмы и правила вскапывания почвы лопатой.	1
41-42	Практическая работа № 13 Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.	2
	Заготовка земляной смеси для комнатных растений	1
43	Земляные смеси для комнатных растений: составление, хранение.	1
	Практическое повторение	1

44	Вскапывание почвы на заданную глубину.	1
45	Подготовка к контрольной работе.	1
46	Контрольное тестирование по итогам четверти.	1
	Вводное занятие	2
47	Повторение техники безопасности.	1
48	Инструктаж по технике безопасности в учебной мастерской, на пришкольном участке.	1
	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	7
49	Дорожки площадки на территории школы. Правила ухода.	1
50-53	Практическая работа № 14 Сгребание опавших листьев.	3
54-56	Практическая работа № 15 Подметание дорожек и выравнивание их песком.	3
	Бумажные пакеты для фасовки семян	5
57	Бумажный пакет для семян.	1
58	Практическая работа № 16 Вырезка заготовок для пакета по трафарету.	1
59	Практическая работа № 17 Склеивание пакета с двух сторон.	1
60-61	Практическая работа № 18 Изготовление бумажных пакетов для фасовки семян.	2
	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью	8
62	Значение и приёмы обмолота семян, очистки семян.	1
63	Практическая работа № 19 Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей.	1
64	Признаки доброкачественности семян и сортировка семян.	1
65	Практическая работа № 20 Разбор, очистка, сортировка семян.	1
66	Практическая работа № 21 Просмотр семян под микроскопом.	1
67	Практическая работа № 22 Фасовка в бумажные пакеты семян.	1
68	Практическая работа № 23 Обмолот и очистка семян бархатцев.	1
69	Практическая работа № 24 Сортировка и фасовка семян бархатцев.	1

	Уход за комнатными растениями	6
70	Общее представление о потребностях комнатного растения.	1
71	Правила и приёмы полива комнатных растений.	2
72	Практическая работа № 25 Заготовка поливной воды для отстаивания	3
73	Практическая работа № 26 Уход за комнатными растениями	4
74	Практическая работа № 27 Рассмотрение под микроскопом листьев растений до и после ухода.	5
75	Практическая работа № 28 Проверка влажности почвы в горшке и кадке. Полив комнатных растений.	6
	Уход за растениями в теплице	11
76	Период покоя у растений.	1
77	Секатор, сучкорез. Правила использования. ТБ.	1
78-79	Практическая работа № 29 Обрезка роз.	2
80-81	Практическая работа № 30 Рыхление почвы.	2
82	Практическая работа № 31 Полив растений.	2
83	Выгонка зеленого пера у лука.	1
84	Практическая работа № 32 Рассмотрение луковицы в разрезе под микроскопом.	1
85	Практическая работа № 33 Выбор и подготовка места под посадку лука на выгонку пера.	1
86	Практическая работа № 34 Высадка луковиц на выгонку зеленого пера.	1
	Практическое повторение	7
87-88	Прополка сорной травы в теплице.	2
89-90	Уход за комнатными растениями.	2
91-92	Очистка, сортировка и расфасовка семян.	2
93	Уборка территории школьного двора.	1
94	Контрольное тестирование по итогам четверти.	1

	Вводное занятие	2
95	Повторение техники безопасности.	1
96	Инструктаж по технике безопасности в учебной мастерской, теплице, на пришкольном участке.	1
	Цветковые растения, размножаемые семенами	9
97	Общее представление о семенном и вегетативном размножении.	1
98	Цветковые растения школьного цветника, размножаемые семенами.	1
99	Характеристика растений, которые будут выращиваться в цветнике.	1
100	Георгина однолетняя, цинния, бархатцы.	1
101	Петуния.	1
102	Практическая работа № 35 Распознавание однолетников по семенам и внешнему виду.	1
103	Вегетативное размножение растений.	1
104-105	Цветковые растения, размножаемые вегетативно.	2
	Выращивание цветковых растений на рассаду	21
106	Виды петунии.	1
107	Выращивание рассады петунии.	1
108-109	Практическая работа № 36 Подготовка земляной смеси.	2
110-111	Практическая работа № 37 Промывка и просушка кассет для рассады.	2
112	Практическая работа № 38 Набивка кассет земляной смесью. Полив смеси.	1
113	Практическая работа № 39 Посев петунии в кассеты.	1
114	Практическая работа № 40 Укрытие пленкой, установка на фитостеллаж.	1
115	Выращивание рассады крупносеменных однолетников.	1
116	Практическая работа № 41 Подготовка земляной смеси.	1
117-118	Практическая работа № 42 Промывка и просушка кассет для рассады.	2
119	Практическая работа № 43 Набивка кассет земляной смесью. Полив смеси.	1
120	Практическая работа № 44	1

	Посев семян в кассеты.	
121	Практическая работа № 45 Укрытие пленкой, установка на фитостеллаж.	1
122	Пикировка рассады.	1
123	Уход за рассадой.	1
124	Практическая работа № 46 Уход за рассадой.	1
125-126	Практическая работа № 47 Пикировка рассады.	2
	Перевалка комнатного растения	6
127	Понятие перевалка и пересадка растения.	1
128	Значение и приемы перевалки. Растения, подлежащие перевалке.	1
129	Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	1
130	Практическая работа № 48 Подбор, промывка и просушка цветочных горшков.	1
131	Практическая работа № 49 Перевалка растений.	1
132	Практическая работа № 50 Добавление почвы в горшок с растениями, уплотнение, полив.	1
	Инвентарь для работы в цветнике.	10
133	Инструменты и приспособления для работы в цветнике.	1
134	Инструменты для обработки почвы.	1
135	Правила безопасной работы с инструментами для обработки почвы и их хранение.	1
136	Инвентарь для ухода за растениями в цветнике.	1
137	Инструменты и приспособления для разметки.	1
138-139	Практическая работа № 51 Разметка посевных рядков.	2
140-141	Практическая работа № 52 Рыхление почвы.	2
142	Самостоятельная работа. Подготовка почвы и посев семян цветкового растения в цветочные горшки.	1
	Практическое повторение	9
143-144	Полив растений в теплице.	2

145-146	Посев семян однолетников на рассаду.	2
147-148	Прополка сорняков в теплице.	2
149	Рыхление почвы в теплице.	1
150	Полив комнатных растений.	1
151	Уборка территории школьного двора.	1
152	Подготовка к контрольной работе.	1
153	Контрольное тестирование по итогам четверти.	1
	Вводное занятие	2
154	Повторение техники безопасности с ручным инвентарем.	1
155	Инструктаж по технике безопасности в теплице, на пришкольном участке.	1
	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений	4
156	Виды крупносемянных однолетников, используемых для посева на газонах.	1
157-158	Виды крупносемянных однолетников, используемых для посева в цветнике.	2
159	Виды однолетников, используемых для оформления помещений.	1
	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений	
160	Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетников.	1
161	Подготовка почвы.	1
162-163	Практическая работа № 53 Вскапывание почвы лопатой по разметке.	2
164-165	Практическая работа № 54 Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.	2
166	Оформление краёв цветочных гряд.	1
167	Практическая работа № 55 Выравнивание краёв гряд.	1
	Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений	9
168	Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растений в полном развитии.	1
169	Глубина заделки семян.	1
170	Способы разметки посевных рядков.	1

171	Практическая работа № 56 Разметка посевных рядков маркером и веревкой.	1
172	Сроки посева семян.	1
173	Практическая работа № 57 Углубление посевных рядков.	1
174	Практическая работа № 58 Раскладка семян в рядки.	1
175-176	Практическая работа № 59 Заделка цветочных семян. Полив.	2
	Высадка семян бархатца раскидистого	9
177	Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых	1
178	Расстояние между посадками растений.	1
179-180	Практическая работа № 60 Подготовка почвы.	2
181	Практическая работа № 61 Разметка мест посадки. Полив рассады.	1
182-183	Практическая работа № 62 Выкопка лунок по разметке.	2
184-185	Практическая работа № 63 Посадка рассады. Первоначальный полив.	2
	Посадка многолетних цветковых растений в клумбы	8
186	Выбор места в цветнике для посадки многолетников	1
187	Практическая работа № 64 Вскапывание почвы лопатой по разметке.	1
188	Практическая работа № 65 Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.	1
189	Деление многолетников на части.	1
190-191	Практическая работа № 66 Деление и высадка в открытый грунт многолетников.	2
192-193	Практическая работа № 67 Рыхление почвы в посадках зимующих многолетников.	2
	Практическое повторение	8
194-195	Уход за комнатными растениями.	2
196-197	Вскапывание почвы в цветнике.	2
198-199	Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.	2
200-201	Разметка посевных рядков. Посев ноготков.	2
202-203	Подготовка к контрольной работе	2

204	Контрольное тестирование по итогам четверти, по итогам года.	1
-----	---	---