

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Гаевская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шарапова О.В.
Приказ №102-ОД. от «29» 08 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Умелые ручки»

(2-4 класс)

д. Гаёва, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.42.3286 – 15, Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017г.;
7. - с учебным планом МОУ «Гаевская ООШ» на 2025-2026 уч. г.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности (направление - социальная деятельность «Умелые ручки») для 2- 4 классов.

Программа разработана для занятий с учащимися 2-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Цель данной программы:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний о продуктах, средствах и предметах труда, общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, глазомера и мелкой моторики рук.

Задачи «Умелых ручек»:

- помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями.
- формирование потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.
- формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность.
- формирование навыков адаптивности, через систему педагогического воздействия, выстраиваемую на основе проблем и противоречий.

Принципы организации занятий курса «Умелые ручки»:

1. Взаимоотношения педагога и детей основываются на гуманном сотрудничестве и поддержке, носят лично-ориентированный характер.
2. Содержания занятий подбираются, прежде всего, с учетом реальных жизненных событий, обеспечивается их практическая направленность.
3. Организация образовательного процесса строится с учетом физиологического и психологического возраста ребенка.
4. Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием содержания при общей цели.
5. Занятия направлены на комплексную реализацию тематических блоков.
6. Каждое занятие реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.

Ведущие формы и методы организации занятий: игра, диалектическая сказка, проблемно-деловые ситуации, конкурсы-соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие дела, групповая и индивидуальная работа.

В содержании каждого занятия включается материал по формированию у детей навыков личной безопасности.

В адаптированной рабочей программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных навыков (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций.

- I. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.
Аппликация и моделирование
Работа с пластическими материалами
Аппликация из деталей оригами.
Поделки из гофрированной бумаги

II. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности.

1-ый год обучения (34часа) – 2 класс:

1. Аппликация и моделирование
Краткое содержание программы организация рабочего места, правила поведения и требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика знаний, умений и навыков.
2. Работа с пластическими материалами
3. Техника рисования пластилином, солёным тестом.
4. Аппликация из деталей оригами
Техника оригами.

2-ой год обучения (34часа) – 3 класс:

1. Аппликация и моделирование
Краткое содержание программы организация рабочего места, правила поведения и требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности.
2. Работа с пластическими материалами
3. Поделки из цветной бумаги
4. Алмазная вышивка (мозаика)

3-ий год обучения (34часа) – 4 класс:

1. Работа с природным материалом
2. Объёмные и плоскостные аппликации
3. Работа с пластическими материалами
4. Алмазная вышивка (мозаика)

IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
-выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания.

Личностные результаты освоения учебного курса:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
адекватно воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:
проявлять познавательную инициативу;
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться, приходить к общему решению;
задавать вопросы по существу;
контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:
владеть монологической и диалогической формой речи;
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

высказываться в устной и письменной форме;
анализировать объекты, выделять главное;
осуществлять синтез (целое из частей);
проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:
использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:
развивать мышление, воображение, фантазию, творческие способности;
расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
достичь оптимального для каждого уровня развития;

**Календарно-тематический план.
2 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема	Виды деятельности учащихся	Дата
I. Аппликация и моделирование (19 часов)			
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика знаний, умений и навыков.	Познакомить с правилами поведения на курсе внеурочной деятельности.	
3-8	Аппликация из природных материалов на картоне.	Техника работы с природным материалом, салфетками, пуговицами. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму др.)	
9-12	Аппликация из геометрических фигур.		
13-14	Аппликация из пуговиц.		
15-16	Аппликация из салфеток.		
17-19	Объёмная аппликация.	Планировать последовательно-практических действий; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.	
II. Работа с пластическими материалами (6 часов)			
1-2	Рисование пластилином.	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций.	
3-4	Пластилиновая мозаика на картоне.		
5-6	Лепка из солёного теста.		
III. Аппликация из деталей оригами (8 часов)			
1-6	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.	
7-8	Коллективные композиции в технике оригами.	Моделировать несложные изделия с разными особенностями. Участвовать в совместной творческой деятельности	

3 класс, 34 часов

№п/п	Тема	Виды деятельности уч - ся	Дата
I. Аппликация и моделирование (12 часа)			
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика знаний, умений и навыков.	Познакомить с правилами поведения на курсе внеурочной деятельности.	
3-8	Аппликация из цветной бумаги.	Техника работы с цветной бумагой. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.) Планировать последовательно-практических действий; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.	
9-10	Аппликация из стружки.		
11-12	Аппликация из ниток.		
II. Работа с пластическими материалами (8 часов)			
1-2	Разрезание смешанного пластилина.	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций;	
3-6	Торцевание на пластилине.		
7-8	Лепка из солёного теста.		
III. Поделки из гофрированной бумаги (4 часа)			
1-4	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом.	
IV. Алмазная вышивка (10 часов)			
1-2	Правила работы в данной технике.	.	
3-6	Картины небольшого формата.	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.	
7-10	Оформление картин, завершение работ. Выставка.	Моделировать несложные изделия. Участвовать в совместной творческой деятельности	

4 класс, 34 часа

№ п/п	Тема	Материалы	дата
	I. Работа с природными материалами (4 часа)		
1-4	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов и т.д.	
	II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)		
5-9	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	Гофрированная бумага, картон	
10-13	Мозаика из ватных комочков.	Вата, картон	
14-17	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	Картон, цветная бумага	
18-22	Многослойная аппликация.	Открытки, картинки, картон	
	III. Работа с пластическими материалами (6 часов)		
23-26	Плоская аппликация на картоне.	Пластилин, картон	
27-28	Лепка из солёного теста.	Солёное тесто	
	IV. Алмазная вышивка (6 часов)		
29-34	Картины небольшого формата.	Наборы для выполнения алмазной вышивки.	

Мониторинговая карта определения личностных и предметных результатов освоения курса.

Критерии (выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС НОО)	Диагностические средства, инструментарий	Сроки проведения
<p><u>Личностные</u> интерес к новым видам прикладного творчества; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности. устойчивого интереса к новым способам познания.</p>	<p>Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются: •самостоятельность работы; •осмысленность действий; •разнообразие освоенных задач. Способ оценки - как правило, устный. При изложении оценки преподаватель отмечает недостатки выполненной работы, но основной аспект делает на ее достоинства, чтобы у ребенка сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.</p>	<p>В течение года Начальная диагностика знаний, умений и навыков.</p>
<p><u>Предметные</u> развивать образное мышление, воображение, фантазию, творческие способности; познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов; использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях; познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе; сформировать навыки работы с</p>	<p>Составление альбома лучших работ. • Проведение выставок работ учащихся: – в классе, – в школе. • Беседы, чтение технологических карт.</p>	<p>Итоговая диагностика.</p>

информацией.		
--------------	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы)
Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru
Сайт Всё для детей http://allforchildren.ru
Бумага А4 , бумага цветная
фломастеры
клей
Карандаши простые, ластик
Пластилин, стружка древесная
Нитки, напальчник
компьютер

Список литературы:

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
5. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.