

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Совета школы  
Протокол от «29 августа» 2025 г. № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Гаевская ООШ»  
\_\_\_\_\_ О.В. Шарапова  
Приказ от «29» августа 2025 г.  
№ 102-ОД

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

## Содержание

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.8. Модуль «Самоуправление

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

2.2.11. Модуль «Профорientация»

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

2.2.16. Модуль «Школьные медиа»

2.2.17. Модуль «Школьный хор»

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечения требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Гаевской основной общеобразовательной школы» представляет собой документ, устанавливающий основные направления и принципы воспитательного процесса, реализуемого в образовательной организации. Она разработана с учётом требований государственной политики в сфере образования и воспитания детей.

Программа базируется на принципах единства и непрерывности педагогического процесса между уровнями образования, согласовываясь с программами воспитания дошкольных учреждений и профессиональных учебных заведений.

Документ предназначен для систематического планирования и осуществления воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Программа создаётся и принимается с привлечением педагогических советов школы, ученического самоуправления и родительского сообщества.

Её реализация осуществляется интегрировано — через уроки и мероприятия во внеклассное время, организованные в тесном взаимодействии с семьёй и другими участниками учебно-воспитательных процессов, а также социальными структурами общества.

Одной из ключевых целей программы является передача учащимся традиционных российских культурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в нашем обществе, а также развитие уважения к традициям своего народа.

Кроме того, программа направлена на воспитание исторической грамотности учащихся, осознание ими собственной принадлежности к российскому обществу и формированию чувства патриотизма и национальной самоидентификации.

Структура документа состоит из трёх разделов: целевого, раскрывающего цели и задачи воспитания; содержательного, отражающего содержание воспитательных мероприятий; и организационного, содержащего методы и формы реализации программы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### *1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся*

**Цель воспитания** обучающихся образовательной организации **начального общего образования:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания** обучающихся образовательной организации **основного общего образования**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания** обучающихся образовательной организации **среднего общего образования**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно -деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией*);

2) **патриотического воспитания** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков*);

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. (*совместная работа с Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров района, региона, экскурсионные поездки по городам России*);

5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**, – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях*

города, района, региона);

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (*организация дежурства в школе и кабинетах школы, уход за школьными клумбами, субботники на территории школьного двора, летняя трудовая практика, генеральные уборки в классах*);

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях «Экологический сентябрь», «Сад памяти», «Наш двор-цветущий сад», «Весенняя неделя добра»*.);

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно -практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического

коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

*1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*2. Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### *3. Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### *5. Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*6. Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

*7. Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

*1. Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

## *2. Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## *3. Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

б. *Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической

и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. *Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. *Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### *2.1 Уклад образовательной организации*

Школе насчитывается 154 года. Зданию 47 лет. Дата постройки 1978г. История Гаевской школы после отмены крепостного права в России Ирбитское земство поняло это одним из первых.

В 1871 г. Фоминский волостной сход, в состав которого в тот период входило село Гаёва, принял решение открыть здесь начальную школу. В тот же год на это были собраны средства, и уже осенью 1871 г. школа приняла первых учеников.

Среди первых учеников были дети из деревень Гаёва, Кекур, Подкорытова, Лиханова, Мордяшиха, Ерзовка и Малыгина. Деревни были бедные, поэтому и школа содержалась за счёт средств общественности и пособия, назначенного земством. Занятия шли в тесном убогом помещении, вмещавшем только 40 человек. И лишь через 8 лет – в 1879 г. – когда число желающих учиться сильно возросло, был созван Фоминский волостной сход, на котором решали: как быть дальше. Сход вынес постановление: построить новое здание школы.

В 1883 году в школе обучалось уже 68 мальчиков и 10 девочек. Мальчиков принимали учиться в возрасте 9-10 лет, девочек – 8 лет. Обучение в школе девочек в Гаевской школе – это был большой шаг по пути к позитивному взгляду общества на женское образование. И одновременно – это свидетельство того, что крестьяне начинали понимать ценность образования не только для мужчин, но и для женщин.

Начальная школа в селе Гаёво именовалась в тот период Гаёвским народным училищем. Учебный год в школе начинался с 15 сентября и заканчивался 15-25 апреля, что было приурочено, соответственно к окончанию уборки урожая и к началу посевных работ. Ведь дети в те времена были основными помощниками взрослых в нелёгком сельском труде и раннего

детства приучались и привлекались к крестьянским заботам. Весной дети боронили, а осенью – жали зерновые.

Основными предметами в школе были чтение, письмо, арифметика и «Закон Божий». По этим же предметам каждый год сдавали экзамены. Для выпуска учащихся создавалась испытательная комиссия.

В 1895 году при училище была открыта библиотека. Но поступлений книг было мало. К 1920 году насчитывалось всего 250 книг.

С 1901 года директором Гаёвского народного училища был Панов И.М. В школе работали также учителя Фёдорова З. Ф. и Панова В.В. В училище было три отделения: младшее, среднее и старшее.

При училище имелся интернат, так как обучались в нём дети из восьми населённых пунктов: Гаёва, Кекура, Подкорытовой, Лихановой, Мордяшихи, Ерзовки, Малыгиной и Кокшарихи. Всего в училище в этот период обучалось 89 ребятшек. С 1902 по 1908 год в школе произошло достаточно много всевозможных событий. Это и открытие ремесленного класса по чеботарному делу, и закладка школьного сада и принятие в школу сразу 167 человек.

В первые годы после Великой Октябрьской Социалистической революции Гаевская школа продолжала свою работу. Теперь она становится подлинно народной – в ней стали обучаться дети бедняков. Но в 1918 году школу постигло несчастье – от пожара пострадало школьное имущество. До сих пор остаётся не ясной причина пожара, возможно, это был умышленный поджог. Но, не смотря на пожар, школа продолжала функционировать.

Сразу же по окончанию Гражданской войны по всей стране развернулась борьба с неграмотностью и малограмотностью трудящихся. При Гаёвской школе был создан ликбез. В работе ликбеза принимали участие не только учителя, но и учащиеся Гаевской школы. За короткий срок было обучено грамоте большая часть взрослого населения Гаёва и окрестных деревень. В 1924 году в школе появились первые пионеры. Жизнь в школе сразу стала намного

интереснее. Пионерская организация школы была инициатором самых интересных и нужных дел. Пионеры проводили сборы, ходили в походы, помогали взрослым на полях и фермах. Одновременно резко возросла успеваемость учащихся. На протяжении 30-х годов много было всяких интересных дел и задумок. А потом началась война...

Без преувеличения можно сказать, что была на боевом посту и Гаевская школа. В начале войны руководить школой назначили совсем ещё молодого педагога комсомолку Таисию Ивановну Тюстину.

В этот период у школы определились четыре основных направления работы: обеспечение всеобщего и качественных знаний, работа на пришкольном участке, помощь колхозу и помощь фронту. Ученики школы и педагоги собирали колоски на колхозных полях, помогали колхозам в уборке урожая, ухаживали за колхозными телятами и жеребьями. Школьники выступали перед ранеными в госпиталях, вязали фронтовикам тёплые рукавицы и носки, отправляли посылки на фронт, писали письма. Учителя и школьники собирали средства в фонд обороны. В тяжёлые военные годы учителя и ученики Гаёвской школы, а стало быть сама школа, не только выстояли, но и оказывала огромную помощь тем, кому эта помощь нужна была сильнее всего.

Заслуги школы были высоко оценены на 1 съезде сельских учителей Свердловской области, который проходил в 1945 году в Свердловске. Делегатом этого съезда была тогдашний директор школы Тюстина Т. И. Она выступала на съезде с отчётом о делах школы. Заведующим ОблОНО было сказано немало тёплых слов в адрес Гаевской школы, её учителей и учеников.

Многие выпускники Гаёвской школы воевали на фронтах Великой Отечественной войны, очень многие не вернулись с фронта.

В послевоенные годы школьники по-прежнему помогали колхозам, собирали металлолом и макулатуру, убирали осенью картофель, капусту и

турнепс. Но теперь основной и главной задачей стала учёба. В 1971 году Гаёвская начальная школа отметила своё столетие, через семь лет - 1 сентября 1978 года – состоялось ещё одно долгожданное и тожественное событие. В этот день было открыто новое здание, где разместилась восьмилетняя школа, рассчитанная на 192 места. Первым директором восьмилетней школы стала Валентина Антоновна Наношкина.

Даже в трудные постперестроечные годы, в так называемые дикие 90-е, школа не утратила бодрости и оптимизма. Это выразилось, прежде всего, в успехах школьников во всевозможных конкурсах районного и областного масштаба. В этот период директором школы была Любовь Ивановна Юдина, а затем на этом посту её сменила Людмила Митрофановна Вебер. С 2008 учебного года директором Гаёвской школы является Людмила Вениаминовна Самбурова, которая внесла новые веяния в жизнь школы. Школа расцвела диковинным цветком, что отразилось и на её успехах. Ученики школы являются постоянными участниками школьного и муниципального этапов фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

На данный период директором является-Шарапова Ольга Владимировна с 2020 года и по сей день. Школа приобретает новый облик. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Гаевская основная общеобразовательная школа" создан в 2022 году создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно - научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Средняя наполняемость классов 13 человек в 2019-2020 уч. году, 14 человек в 2020-2021 уч. году, в 2021-2022 уч. году и в 2022-2023 уч. году, 13 человек в 2023-2024 уч.году и 13 человек в I полугодии 2024-2025 уч.года, Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательного учреждения.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями школы, составляющие основу воспитательной системы являются основные школьные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным Примерным календарным планом воспитательной работы:

- 2025 год - Год семьи, 226 лет со дня рождения А.С. Пушкина
- 2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов

### ***Сентябрь:***

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

-8 сентября: Международный день распространения грамотности;

-10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

-11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

-21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)

-27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

-30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией; День Интернета.

### ***Октябрь:***

-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

-2 октября: Международный день социального педагога;

- 2 октября: День тотального чтения (посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне);

-4 октября: День защиты животных;

-5 октября: День Учителя;

-7 октября: «Читалочка» - школьный конкурс чтецов;

-20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

-25 октября: Международный день школьных библиотек;

### ***Ноябрь:***

-4 ноября: День народного единства;

-10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

-20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

-24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

-30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### ***Декабрь:***

-1 декабря: День математика;

-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

-5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

-9 декабря: День Героев Отечества;

-10 декабря: День прав человека;

-12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

-27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

### ***Январь:***

-1 января: Новый год;

-7 января: Рождество Христово;

-25 января: День российского студенчества;

-26 января: Международный день без Интернета;

-27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

### ***Февраль:***

-2 февраля: День воинской славы России;

-7 февраля: Всемирный день балета;

-8 февраля: День российской науки;

-14 февраля: День книгодарения;

-15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

-21 февраля: Международный день родного языка;

-23 февраля: День защитника Отечества.

### ***Март:***

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

***Май:***

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

***Июль:***

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

***Август:***

-9 августа: День физкультурника;

-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

-25 августа: День воинской славы России;

-27 августа: День российского кино.

***Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.***

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рымнике

24 сентября-285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября-270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября-110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября-150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября-95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора

13 (24) ноября 1729 года —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря-315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января-230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) –185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

## ***2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### ***2.2.1.Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно – историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### ***Информационно-просветительская деятельность.***

<b>Направления внеурочной</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
-----------------------------------	--------------------------------------

<b>деятельности:</b>	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования, районные спортивные соревнования, беседы по охране здоровья, туристические походы, «Дни здоровья», классные часы и беседы о ЗОЖ, спортивные мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница»
Духовно-нравственное	<p>Месячник защитников Отечества.</p> <p>Уроки мужества, мира. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек». Конкурсы.</p> <p>Классные часы. Классные и общешкольные мероприятия. Беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, тематические классные часы, праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов, выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, гаевцев, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.</p> <p><b>Курс ВД: «Патриот»</b></p>
Общеинтеллектуальное	<p>Научно-исследовательские проекты. НПК.</p> <p>Библиотечные уроки, предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, дистанционные конкурсы</p> <p><b>Курсы ВД: «Легоконструирование», «Проектная деятельность»</b></p>
Общекультурное	Классные и библиотечные часы, конкурсы рисунков и поделок, школьные праздники, мероприятия в рамках Кирилловского образовательного микрокомплекса

Социальное	Субботники, дежурство в классе и школе, социально-экологические акции, выращивание цветочной рассады, уход за комнатными растениями, защита социальных проектов.
------------	--

№ п\п	Направленность	Название образовательной программы	Количество обучающихся	
			Июнь 2024 г.	Декабрь 2024 г.
<b>на базе школы</b>				
1	Естественнонаучная	Живая планета	40	0
		Физика в задачах и экспериментах	33	0
		Практическая биология	29	27
		Чудеса науки и природы	0	44
2	Технологическая	Юный программист	40	0
		Робототехника	0	38
		3-Д моделирование и 3-Д печать	0	20
		Основы конструирования и моделирования	0	42
3	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	25	18
		«Пионербол»	28	15
4	Социально-гуманитарная	Военно-патриотический клуб «Патриот»	13	11
5	Художественная	Школьный медиациентр «Спикер»	0	5
		Школьный хор «Камертон»	0	0

Итого:	198	220
--------	-----	-----

Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Орлята России»,

«Основы логики и алгоритмики»;

5-9 классы: «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты», «Основы программирования», «Семьеведение», «Билет в будущее», Профориентационный минимум, а также занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### ***Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Наша биологическая лаборатория», «Функциональная грамотность», а также предметные олимпиады (школьный и муниципальный этап), Всероссийские олимпиады, предметные недели, выполнение и защита мини-проектов, участие в научно-практических конференциях.

5-9 классы: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность», а также предметные олимпиады (школьный и муниципальный этап), Всероссийские олимпиады, предметные недели, выполнение и защита проектов, участие в научно-практических конференциях.

Все это учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

### **Дополнительное образование**

№ п/п	Название образовательной программы
	<b>На базе школы</b>
<b>1</b>	Живая планета
<b>2</b>	Физика в задачах и экспериментах
<b>3</b>	Практическая биология
<b>4</b>	Чудеса науки и природы
<b>5</b>	Юный программист
<b>6</b>	Робототехника
<b>7</b>	3-Д моделирование и 3-Д печать
<b>8</b>	Основы конструирования и моделирования
<b>9</b>	«Волейбол»
<b>10</b>	«Пионербол»
<b>11</b>	Военно-патриотический клуб «Патриот»
<b>12</b>	Школьный медиацентр «Спикер»
<b>13</b>	Школьный хор «Камертон»

### **Посещение обучающимися кружков на базе Гаевского СДК**

№ п/п	Название кружков
1	Творческая мастерская «Фольклор»
2	Вокальный ансамбль «Карамельки»

3	Танцевальный коллектив «Серпантин»
4	Творческая мастерская «Марья-Искусница»
5	Кружок детского творчества «Дом фантазий»
6	Клуб спортивных игр «Олимпик»
7	Инструментальный кружок «Серебряные струны»

Количество детей посещающих дополнительное образование и кружки составило – 50 чел, что составляет 41 % от общего числа обучающихся школы.

Учащиеся объединений дополнительного образования участвуют и занимают призовые места в муниципальных, районных, областных конкурсах.

#### ***Туристско -краеведческая деятельность.***

Мероприятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Для 1-9 классов спланированы занятия в Школьном спортивном клубе.

#### ***Игровая деятельность.***

Мероприятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

#### ***2.2.3.Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом – психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей –предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семьи, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в той местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем и Наблюдательном советах образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации

в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***2.2.8. Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### ***2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом –психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Периодически проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в четверть и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно

планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, профилактические недели, недели правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с ТКДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ирбитский», с Советом профилактики для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Программа профилактики направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, зам. Директора по ВР, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)

- Профилактика ЗОЖ (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)

- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика буллинга, кибербуллинга и скулшутинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)

*На внешнем уровне:*

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

*На школьном уровне:*

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе «Уроки мужества»; участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
  - –проведение социально-психологического тестирования для учащихся от 13-16 лет (7-9 классы)

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с подростками,
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,
- профилактические акции, привлечение подростков к шефской

помощи младшим школьникам.

### ***2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школа и СДК д.Гаева.

Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные

марафоны, спортивные мероприятия, концерты, праздничные программы; участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

### ***2.2.11. Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»***

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направленностям:

- физкультурно-спортивная: «Волейбол»
- художественная: «Театр в школе»; «Школьный хор»
- социально-гуманитарная: «Волонтерский отряд»; «Круглый стол»

(английский язык)

- туристско-краеведческая: «Музееведение»;
- техническая: «Робототехника»,
- информационная: «Медиацентр»
- военно-патриотическая: «Военно-патриотический клуб»
- естественнонаучная: «Юный физик», «ЭкоЛогика»

*Школьный спортивный клуб «Лидер»* -общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

*Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»* позволяет:

–обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

–формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

–повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

–разнообразить занятия внеурочной деятельности;

–развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники. На базе Центра реализуется курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Действующие на базе МОУ «Гаевская ООШ» детские общественные объединения: отряд «Юные инспектора дорожного движения», школьный Медиациентр, «Орлята России»,

«Движение первых, «Юный эколог», «Волонтеры» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об

общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения 50 волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

*Деятельность школьного отделения РДДМ* направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

*Волонтерское движение* это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать. Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

- **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован *Медиа центр*. Цель школьных медиа – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) «Классные странички», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

2) Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### ***2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»,

«Летние изменения в живой и неживой природе».);

– ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

– выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### ***2.2.14. Модуль «Школьный музей»***

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, села, семьи.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

- развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;

- проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
- формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную включенность;
- воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы предполагают: кружок, общество, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальные формы предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами

школьного музея по экспозициям, городу, области, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

### **2.2.15. Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений. Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостно-

го образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят 15 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
- спектакль;
- интерактивная постановка;

- интерактивная игра, инсценировка;
- массовка, флеш-моб;
- хоровое пение;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

### **2.2.16. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медицентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медицентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- публикуются статьи о выдающихся учениках и педагогах школы, обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные вопросы и проблемы;
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- интернет-группа школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для них вопросы;
- видеоцентр, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется

монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **2.2.17. Модуль «Школьный хор»**

#### **Цели:**

1. Формирование интереса детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально – хоровые навыки, чувство музыки, стиля.
2. Воспитание музыкальной и певческой культуры.
3. Развитие музыкально-эстетический вкус детей.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- постановка голоса;
- сформировать вокально-хоровые навыки;
- познакомиться с вокально-хоровым репертуаром.

##### **Воспитательные:**

- воспитать вокальный слух как важный фактор пения в единой певческой манере;
- воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования;
- привить навыки сценического поведения.

##### **Развивающие:**

- развивать музыкальные способности детей и потребности школьников в хоровом и сольном пении;
- развивать навыки эмоционального, выразительного пения.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

МОУ «Гаевская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

Общее количество педагогов	стаж работы					образование				
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	
1	1	4	6	2	2	9 (60%)	0 (0 %)	4 (26,6 %)	2 (13,4 %)	
5										

В настоящий момент в школе образовательный процесс ведут 15 педагогов (3 внешний совместитель), в том числе на условиях внутреннего совмещения 3 совместителя и 1 руководитель. 15 педагогов имеют образование, позволяющее реализовать образовательные программы.

### Квалификация педагогических кадров

Общее количество педагогов (чел.)	Квалификация педагогических кадров				
	Всего аттестовано	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестован (молодой специалист, педагог)
15	12 (80 %)	0 (0 %)	10 (66,66 %)	2 (13,3 %)	3 (20)

На 1 декабря 2024 г. в МОУ «Гаевская ООШ» аттестовано 80 % педагогов.

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 66,66 %.

Педагоги, проходят курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, делятся полученными знаниями, внедряют инновационные разработки в учебный процесс школы. Имеются специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог.

В 2024-25 году курсы повышения квалификации прошли все учителя.

Одним из условий эффективности результатов деятельности ОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

### ***3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

В данном разделе представлены решения школы на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форе организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности школы осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами. Ниже представлены ссылки на локальные акты нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование документа
1	Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)
22	Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.
33	Рабочая программа воспитания МОУ «Гаевская ООШ». Календарный план воспитательной работы
44	Положение о классном руководстве
55	Правила внутреннего распорядка обучающихся
66	Положение о школьной Службе примирения
77	Положение о наставничестве
88	План мероприятий школьного спортивного клуба
9	Положение о Совете профилактики
19	Приказ от 31.03.2021 №31 «О создании в 2022 году на базе МОУ «Гаевская ООШ» центра образования естественно-научной и технической направленности –«Точка роста»
110	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
111	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
112	Положение о зачете результатов освоения образовательной- программы дополнительного образования- в качестве результатов освоения обучающимися- основной образовательной программы начального- общего образования МОУ «Гаевская ООШ" (ООШ, НОШ) в части реализации внеурочной деятельности -

### ***3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

В школе имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- равный доступ к образованию и воспитанию обучающихся;
- реализация курсов внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка усилий ребенка;
- признание ценности его посильного вклада в общее дело, положительное подкрепление социальной активности.

В образовательном учреждении обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

том документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся м социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благодарственная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных

мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачи, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### ***3.5. Анализ воспитательной работы***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса***

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

*Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:*

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

*Внимание сосредотачивается* на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации музейной педагогики;
- работы школьного театра;
- продуктивность использования школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматривается и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**План-сетка школьных мероприятий на 2025-2026 учебный год  
СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для учащихся»	Сентябрь	Классные руководители
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	Линейка, посвящённая началу учебного года	1.09.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Международный день распространения грамотности	8.09.	Учитель русского языка и литературы, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» Мероприятия в классах «Мир против экстремизма»	3.09.	Классные руководители Педагог-организатор
	Деловая игра «Выбираем актив класса»	В течении месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Лучший класс года»	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
	Праздник «Золотая осень»	24.09	Классные руководители

	Выставка «Осенняя ярмарка»	13.10-20.10	Классные руководители Педагог-организатор
	Проведение экологического субботника	В течение месяца	Классные руководители
	Уборка урожая	В течение месяца	Учителя биологии и Технологии
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
	Участие в экологической акции «Экологический сентябрь»	В течение месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя технологии
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Заочная олимпиада для школьников		Учителя нач. классов, учителя- предметники
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь	Зам. директора по ВР
	Школьный марафон по каллиграфии	09.09	Советник по воспитанию
	«Разговоры о важном»	01.09.2025- 25.05.2026 Каждый понедельник	Классные руководители
	«Россия-мои горизонты»	01.09.2025- 25.05.2026 Каждый четверг	Классные руководители
<b>Спортивно-</b>	Инструктажи с обучающимися по соблюдению мер	01.09.	Классные

<b>оздоровительно</b> <b>е</b>	антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах	перед началом	руководители
	массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека»	каникул	
	Неделя безопасности	08-12.09.	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Организация питания учащихся 1-9 классов, сбор первичных документов и корректировка	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Общешкольный День здоровья	В течение месяца	Зам. директора по ВР учителя физической культуры.
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
	Проведение походов, прогулок, экскурсий на природу	В течение месяца	Классные руководители
	<b>Общекультурн</b> <b>ое</b>	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца
	Организация дежурства по школе	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Организация дежурства РОВ	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Организационное заседание школьного самоуправления	23.09.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	<b>Социальное</b>	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	В течение

		месяца	
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Семья и Родина едины», школьный уровень	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители, Социальный педагог
	Проведение тренировочной эвакуации	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины	В течение месяца	Классные руководители, Социальный педагог
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Обновление информации на школьных тематических стендах	До 11 сентября	Зам. директора по ВР
	Проведение тренировочной эвакуации	11 сентября	Заместитель директора по ВР
	Родительское общешкольное собрание «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания детей. Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Здоровое питание школьника»	14.09.	Зам. директора по ВР
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог

	веществ		
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение тренировочной эвакуации	По графику	Зам. директора по ВР
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины	Сентябрь	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	Сентябрь	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	22-26	Педагог-организатор

## ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей -01.10. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда.	01.10.	Классные руководители
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	День гражданской обороны	03.10.	Учитель ОБЗР
	Торжественная линейка, посвященная дню учителя	04.10.	Педагог-организатор
	День школьного самоуправления	04.10.	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	16.10.	Учителя биологии, начальных классов
	Участие в конкурсе «Лучший класс учебного года»	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя- предметники
	Посвящение в Орлята России	24.10	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель 1 класса

	Школьный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам. директора по ВР учителя- предметники
	Всемирный день математики	15	Учителя математики
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Организация питания учащихся 1-9 классов, сбор первичных документов и корректировка	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
<b>Общекультурное</b>	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Организация дежурства РОВ	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Международный месячник школьных библиотек (Экскурсии в библиотеку)	2.10. -7.10.	Педагог библиотечарь Классные руководители
	Творческая мастерская к дню отца	18.10	советник директора по воспитанию
	Организация дежурства по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
<b>Социальное</b>	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	26.10.	Учителя начальных классов, учитель

			информатики
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Мы-граждане России»	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классный руководитель 8 класса
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	В течение месяца	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	В течение месяца	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	В течение месяца	Классные руководители

<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Неделя профилактики правонарушений	13.10. – 17.10.	Зам. директора по ВР
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	26.10.	Учителя начальных классов, учителя информатики
	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4.10.2025	Учитель ОБЖ

## НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	Участие в Международном дне толерантности: - Беседа «Толерантность – это ...»	17.11.	Классные руководители
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	Посещение музеев, театров, выставок	По планам классных рук-ей	Классные руководители
	Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»)	5.11.- 07.11.	Педагогический коллектив
	Праздник, посвящённый Дню матери в России	26.11.	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Проведение Недели энергосбережения.	21.11. -27.11.	Учителя начальных классов, учителя физики
	Конкурс детского рисунка «Сохраним природу»	24.11. – 30.11.	Учителя ИЗО.
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца

	Интеллектуально-познавательная игра для 1-4 классов (ЦВР)	В течение месяца	Учителя начальных классов
	Участие во Всемирной недели предпринимательства. Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес». Деловая игра «Открытие фирмы»	14.11. -20.11.	Учителя обществознания и ОБП
	Муниципальный и окружной этапы олимпиад по предметным областям	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Неделя языков	В течение месяца	Учителя иностранного и русского языков
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	16.11. – 27.11.	Классные руководители
	Классный час (дидактическая игра) выставка листовок-правил «Что бы не было беды»	В течении месяца	Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
<b>Общекультурное</b>	Организация и проведение экскурсий на предприятия города, а также учебные заведения.	По планам классных рук-ей	Классные руководители 8-9 классов.
	Организация дежурства РОВ	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Организация дежурства по школе	В течение учебного года	дежурный учитель
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи	В течение месяца	Классные руководители

	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров.	Еженедельно	Педагог-организатор
<b>Социальное</b>	«День правовой помощи детям». Терроризм не пройдет!»	20.11.	Учитель ОБЖ
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Организация Дежурства по школе	В течение учебного года	Дежурный учитель
	Праздник, посвящённый «Дню матери в России»	30.11.	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Ежемесячно	Классные руководители
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители

	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	В течение месяца	Классные руководители
	«День правовой помощи детям». Терроризм не пройдет!»	19.11.	Учитель ОБЖ
	День памяти жертв ДТП	Третье воскресенье ноября	Педагог-организатор

## ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	Участие в «Международном дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями	03.12.	Классные руководители
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	Празднование Нового года	26.12.	Учителя начальных классов Педагог- организатор
	«День Неизвестного Солдата»	3.12.	Зам. директора по ВР Учитель истории, классные руководители
	«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5.12.	
	«День Героев Отечества»	9.12.	
	Участие в акции «Покормите птиц»	В течение месяца.	Учителя биологии, начальных классов
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца
Предметная неделя истории		Декабрь	Учитель истории
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения	По расписанию до	Педагог ДО
	«Спортивные игры»		

	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
<b>Общекультурное</b>	Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»	15.12. -19.12.	Учителя Изо, технологии
	Организация дежурства по школе	В течение учебного года	Дежурный учитель
	Организация дежурства РОВ	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Генеральная уборка классных кабинетов (перед каникулами)	29.12.	Классные руководители
<b>Социальное</b>	День Конституции Российской Федерации (классные часы)	12.12.	Учитель истории, обществознания.
	Акция «Внуки по переписке»	До 18.12	советник директора по воспитанию, классные руководители
	Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы»	До 25.12.	Классные руководители
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	Ежедневно	Классные руководители

	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся.	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком)
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины	В течение месяца	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	12.12.	Учитель истории и обществознания.
	Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы»	До 25.12.	Классные руководители
	Профилактическое мероприятие «Горка»,	Декабрь-февраль	Зам. директора по ВР

## ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов)	27.01.	1-4 классов, учитель истории.
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания	23.01. 23.02.	Зам. директора по ВР
	Участие в конкурсе «Лучший класс - года»	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Предметная неделя математики, информатики и физики	Январь 24.01-28.01	Учителя математики и физики
	Научно-практическая конференция для 7-11 классов	Январь	Зам. директора по УВР, ВР учителя-предметники
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Классный час по профилактике суицидального поведения «Выбери свободу»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители

	Организация работы «Спортивные игры»	дополнительного	объединения	По расписанию до	Учитель физкультуры
	Участие в спортивных муниципальных уровней	мероприятий	школьного и	В течение месяца	Учитель физкультуры
<b>Общекультурное</b>	Организация Дежурство по школе			В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
	Организация дежурства РОВ			В течение месяца	Советник по воспитанию
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров			Еженедельно	Педагог-организатор
<b>Социальное</b>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах			В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися			В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей			Ежедневно	Классные руководители

	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители
<b><u>Правовое воспитание и культура безопасности</u></b>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
<b><u>Профориентация</u></b>	Тематические классные часы Посещение Дней открытых дверей в ОУ Проектория Урок цифры	В течение месяца	Классные руководители, замдиректора по ВР

## ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания	2.02. - 23.02.	Зам. директора по ВР
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	Просмотр художественных фильмов о ВОВ	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Классные руководители
<b>Общеинтеллектуальные</b>	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Предметная неделя иностранного и русского языков	Февраль 07.02-11.02	учителя русского и иностранного языков
	Смотр агитбригад по ПДД	Февраль	Педагог-организатор
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	Февраль	Учителя физкультуры
	Спортивные соревнования «Проводы зимы. Масленица»	Февраль (март)	Учителя физкультуры
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО

<b>Общекультурное</b>	Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций)	21.02.	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства РОВ	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Встреча с людьми военных профессий	В течении месяца	Классные руководители
	Организация дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
<b>Социальное</b>	Организация и проведение мероприятий, в рамках месячника защитников Отечества с приглашением родителей	Февраль	Классные руководители
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение	В течение	Классные

	интересов и склонностей учащихся	месяца	руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители
<b><u>Правовое воспитание и культура безопасности</u></b>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Акция «Неделя профилактики»	В течение месяца	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители
<b><u>Профориентация</u></b>	Тематические классные часы Посещение Дней открытых дверей в ОУ Проектория Урок цифры	В течение месяца	Классные руководители, замдиректора по ВР

**МАРТ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	Внеклассное мероприятие, посвященные Дню 8 марта	06.03.	Классные руководители
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	Участие в конкурсе «Лучший класс - года»	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Организация и проведение недели детской книги.	16.03. – 20.03.	Педагог-библиотекарь
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (лекции, беседы)	В течении месяца	Классные руководители
	Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка девочки!» 1-9 класс	В течении месяца	Педагог-организатор
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
	Классный час о безопасности в общественных местах (инструктаж «безопасное поведение в общественных местах (музее, театре)»)	В течении месяца	Классные руководители

	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
<b>Общекультурное</b>	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	18.03.	Классные руководители
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства РОВ	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Генеральная уборка классных кабинетов (перед каникулами)	20.03.	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Организация Дежурство по школе.	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
<b>Социальное</b>	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню 8 марта с приглашением родителей	До 08.03.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	15.03.	Директор
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в	В течение месяца	Классные руководители
	журналах по технике безопасности с учащимися		

	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители
<b><u>Правовое воспитание и культура безопасности</u></b>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Анализ социальных сетей обучающихся. Классный час «Я и мои виртуальные друзья»	В течение месяца	Классные руководители
<b><u>Профориентация</u></b>	Тематические классные часы Посещение Дней открытых дверей в ОУ Проектория Урок цифры	В течение месяца	Классные руководители, замдиректора по ВР

## АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	День космонавтики. Гагаринский урок	10.04.	Классные руководители учителя физики
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	Беседы «Чернобыльская катастрофы»	В течение месяца	Учителя нач. кл. Учителя физики
	Экскурсия в школьную библиотеку на книжно-иллюстрированную экспозицию «Эхо Чернобыля»	26.04.	Педагог-библиотекарь
	Творческий отчёт школы	Апрель-май	Педагог-организатор
	Проведение Дней защиты от экологической опасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неделя экологических знаний;</li> <li>• викторина «Лекарственные животные»;</li> <li>• «Здоровье в саду и на грядке»;</li> <li>• презентация исследовательских работ «Никотин-убийца»;</li> <li>• игра «Химический круиз»;</li> <li>• экологический субботник;</li> <li>• день Земли;</li> <li>• день птиц</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители, учителя биологии, трудоового обучения
	Организация работы объединений дополнительного	В течение	Руководители ДО

	образования	месяца	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Неделя биологии и географии	В течение месяца	Учителя биологии и географии
	Методический фестиваль «Грани таланта»	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя предметники
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Месячник организации правильного питания	В течении месяца	Учитель биологии
	Уроки безопасности «Последствия Чернобыля»	В течении месяца	Классные руководители
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
<b>Общекультурное</b>	Неделя музыки детей и юношества	02-07.04.	Учителя музыки
	День юмора	01.04.	Педагог-организатор
	Организация дежурства РОВ	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Организация и проведение выставки детского творчества «Своими руками»	до 24.04.	Учителя технологии
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Организация дежурство по школе	В течение учебного	Дежурный ад-ор, дежурный

		года	учитель
<b>Социальное</b>	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления	21.04.	Учитель истории, обществознания.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04.	Учитель ОБЗР
	Конкурс. Лучший плакат по темам: «Я против наркотиков», «Алкоголь –яд», «Тебе жить»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация и проведение конкурса детского рисунка «Страна безопасности»	В течении месяца	Учитель ИЗО
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители
<b><u>«Правовое воспитание и</u></b>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с	В течение месяца	Классные руководители

<b><u>культура безопасности»</u></b>	участием несовершеннолетних на дорогах		
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	29.04	Учитель ОБЗР
	Тренировочная экстренная эвакуация	29.04	Учитель ОБЗР
	Конкурс детского рисунка «Страна безопасности»	В течение месяца	Учителя изо
	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления	21.04	Учитель истории, обществознания

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>	Классные часы, встречи с ветеранами ВОВ	В течении месяца	Классные руководители
	Участие в муниципальном проекте «Звёздный марш по Ирбитской земле»	В течение месяца	Советник, педагог – организатор, классные руководители
	Участие в праздничном концерте «День победы» СДК	9.05.	Педагог-организатор
	Акция «Милосердие». Поздравление ветеранов ВОВ	5.09.	Администрация
	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Классные руководители
	Митинг у памятника Павшим Героям ВОВ	09.05.	Классные руководители
	Отчёт о деятельности класса за учебный год	В течении года	Зам. директора по ВР Классные руководители
	День славянской письменности и культуры. «Русский праздник»	24.05.	Педагог-библиотекарь учителя русского языка и литературы
	Проведение Дня защиты от экологической опасности.	В течении месяца	Классные руководители, учителя биологии, трудового обучения
	Международный день семьи	15	Классные руководители

<b>Общеинтеллектуальное</b>	Предметная неделя безопасности	14-18.05.	Учителя ОБЖ и физкультуры
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Организация и проведение конкурса «Школа безопасности»	14-18.05.	Учитель ОБЖ
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
<b>Общекультурное</b>	Выставка тематических стенгазет, рисунков посвященная Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945	05.05.	Учителя Изо
	Организация и проведение «Последнего звонка»	Май	Зам. директора по ВР Кл. руководитель 9 кл.
	Организация дежурства РОВ	В течение месяца	Советник по воспитанию
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Организация дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
<b>Социальное</b>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители

	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися и учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Беседа на тему «Международный день детского телефона доверия»	17.05.2026	Социальный педагог
<b><u>"Правовое воспитание и культура безопасности"</u></b>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Международный день защиты детей	28.05	Педагог-организатор, учитель физической культуры, учитель ОБЗР