

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ "Гаевская ООШ"

Шарапова
Ольга
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Шарапова
Ольга Владимировна
Дата: 2025.09.17
15:12:40 +05'00'

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ
"Гаевская ООШ"

Шарапова О.В.
Приказ 102-ОД от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

д. Гаёва 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «» в 1 классе рассчитана на учебные недели и составляет 168 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «».

Цель обучения –

Рабочая программа по учебному предмету «» в 1 классе определяет следующие задачи:

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	1
2	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	
7	Упражнения на ориентировку в пространстве	6	

8	Ритмико-гимнастические упражнения	12	
9	Упражнения с музыкальными инструментами	4	
10	Игры под музыку	3	
11	Танцевальные упражнения	8	
12	Обследование обучающихся	2	1
13	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
14	Тактильно-двигательное восприятие	5	
15	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
16	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16	
17	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	
18	Восприятие особых свойств предметов	5	
19	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
20	Восприятие пространства	7	
21	Восприятие времени	5	
22	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого	168	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

достаточный уровень

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной речи – 6 часов					
1.	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания
3.	Обследование связной	1	Выявление степени	Восстанавливают	Восстанавливают

	речи, словарного запаса		сформированности развернутого самостоятельного высказывания	последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико- грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
6.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1			
Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов					

7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
10.	Деление слов на части (слоги)	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют

			Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	учителя - логопеда. Слушают сказку	предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
11.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов

12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а]

			Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а	звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке	и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную букву У,у по	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у

			места звука [y] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у	обводке	
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах,	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву

			словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [м] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м	букву М, м по обводке	М. Прописывают строчную и заглавную букву М, м
16.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О,	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную

	о		обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о	Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке	тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях

			звук. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х	логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке	которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х
19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
20.	Развитие речи и речемыслительной	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.

	деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с		Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с	односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке	Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов

21.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в

			восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н

			письмо строчной и прописной буквы Н, н		
23.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы. Прописывают букву ы

			буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)		
25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах,	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную

			словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [л] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л	помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке	и заглавную букву Л, л
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов,	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В. Прописывают строчную и заглавную букву В, в

			слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в		
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [и] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И. Прописывают строчную и заглавную букву И, и

29.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш

			буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш		
31.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов					
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описание по

			обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п	Составляют рассказ по описанию по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке	вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.

			событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т	картины) составляют предложения по образцу. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке	Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т
35.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают строчную и заглавную букву К, к
37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на

			соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [з] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з	слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке	сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву З. Прописывают строчную и заглавную букву З, з
38.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных	Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам	Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-

			картинок		ласкательным значением
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р
40.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов.

			схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	к сюжетной картинке	Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [й] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й
42.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и	1	Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и	Читают слова с изученными слоговыми	Читают слова с изученными слоговыми

	словах		чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда	структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж

			буквы Ж, ж		
44.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б

			[б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б		
46.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д

			слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д	вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке	
48.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г

			или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г	строчную и заглавную букву Г, г по обводке	
50.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ

			Обводка и письмо буквы Ъ		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов					
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке

			случаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я	учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке	предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я
54.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях

			буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю	сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке	которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно

	«Насекомые». Звук и буква Ч, ч		признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч	опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке	определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф]. Соотносят звук [ф] и букву

			произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ф] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф	которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке	Ф. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф
59.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва - фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке

			темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц	логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке	предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Соотносят звук [ц] и букву Ц. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц
61.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами са-ца
62.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке

			темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [э] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э	логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке	предметы, в названиях которых есть звук [э]. Соотносят звук [э] и букву Э. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э
63.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов,	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Соотносят звук [щ] и букву Щ. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ

			слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ	букву Щ, щ по обводке	
64.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ
65.	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1	Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало,	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало,

			второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	середина, конец слова)	середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
67.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
68.	Обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают слоги, слова, простые предложения осознано. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
69.	Обследование письменной речи обучающихся	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить

				написать слоги с помощью учителя-логопеда	допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем- логопедом

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Стимулирующие упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж.		
Цель	Развитие мелкой и крупной моторики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обогащение знаний ребёнка о собственном теле, познакомить с понятием энергетического потенциала и его влиянием на общее самочувствие и работоспособность Коррекционно-развивающие: формировать пространственно-временные ориентировки, обучать элементам самомассажа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, сформировать осознанное отношение к своему здоровью и понимание необходимости заботы о себе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Демонстрирует массаж кистей и пальцев рук, комментирует последовательность движений	Следуют инструкциям учителя, возможно, с ошибками	Выполняют упражнения практически безошибочно, корректируют свои действия

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Игра с мячом, обручем	Целенаправленно выполняют действия	Демонстрируют ловкость движений, устойчивость
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Показывает приёмы самомассажа (поглаживание, растирание, разминание).	Осваивают 1–2 техники, пробуют их с подсказками.	Осваивают полный комплекс техник, корректируют силу и интенсивность движений в зависимости от собственных ощущений.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Могут описать самочувствие и эффект упражнений после подсказок учителя.	Уверенно анализируют, формулируют выводы о пользе упражнений, предлагают улучшения или адаптируют технику под себя.

Урок 2

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения)
Цель	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выполнять действия по вербальной инструкции , научить понимать значение слов, обозначающих действия (взять, положить, поставить, нажать, налить и

	т.д.).Коррекционно-развивающие: коррекция зрительно-моторной координации движений, упражнять детей в определении направлений в пространстве, улучшать способность концентрировать внимание на выполнении инструкций Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Мозговая гимнастика «Ленивая восьмерка»	Выполняют задание, сверяясь со зрительным образом	Самостоятельно выполняют действия
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает правильный способ бросания предмета в цель (мяч, мешочек).	Бросают предмет в цель на короткое расстояние, требуют регулярного подкрепления	Самостоятельно регулируют дистанцию, усилия и точность бросков.
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Демонстрирует повороты на месте (например, на 90° и 180°) и перестроения в строю	Выполняют повороты самостоятельно	Осознают последовательность действий, выполняют повороты и перестроения быстро и точно.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы педагога, описывают	Уверенно анализируют свои действия, предлагают возможные

		успехи в общих чертах.	улучшения в технике выполнения.

Урок 3

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
Цель	Формирование у обучающихся навыков развития мелкой моторики пальцев рук		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения выполнять задания по словесной многоступенчатой инструкции, по показу, развитие силы, гибкости и подвижности пальцев рук Коррекционно-развивающие: развитие внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных и познавательных универсальных действий Коррекционно-воспитательные: формирование уважительного отношения к результатам учебной и трудовой деятельности одноклассников, формирование правильной осанки и координации движений		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Показывает упражнения для пальцев (например, разминка «колечко», постукивание пальцами	Выполняют упражнения с поддержкой педагога, могут путаться в последовательности движений.	Выполняют упражнения самостоятельно с корректировкой мелких ошибок.

Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением	Умеют ориентироваться в микропространстве. Умеют учитывать сенсорные свойства предметов	Подражают взрослому, понимают смысл речи. Умеют учитывать сенсорные свойства
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает игры на координацию: перекладывание мелких предметов (шариков, бусин) пинцетом или пальцами.	Пытаются брать мелкие предметы пальцами, допускают ошибки в координации, нуждаются в помощи педагога.	Уверенно берут предметы, регулируют силу нажатия и скорость выполнения задания.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 4

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения на синхронность работы обеих
Цель	Развивать познавательную сферу детей через формирование мелкой моторики.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение производить координированные, точные движения кистью и пальцами руки. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук, гибкость, ловкость движения пальцев. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся

Этап урока	Деятельность учителя	Содержание деятельности	
		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Выполняют упражнение на развитие и совершенствование статической координации движений «Кошка»	Выполняют упражнения по инструкции педагога	Выполняют упражнения самостоятельно
Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Работа со шнуром, нанизывание бусин, шнуровка, плетение косички	Согласовывают действия и движения разных частей тела	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполняют упражнение на развитие мелкой моторики, графомоторных навыков «Кот»	Выполняют по инструкции	Выполняют самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 5

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету		
Цель	Развитие мелкой и крупной моторики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать обведению по трафарету (внешнему) и штриховке. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую и крупную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	Показывает разминку для пальцев рук и крупных мышц тела: «Пальчиковая гимнастика», взмахи руками, наклоны корпуса.	Повторяют упражнения медленно, ориентируясь на подсказки педагога.	Выполняют разминку плавно, контролируя движения, вносят свои корректировки.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует упражнения: сборка конструктора, выкладывание мозаики,	Медленно выполняют задания, требуют	Выполняют задания самостоятельно

	лепка из пластилина, перебирание бусин.	дополнительного времени для координации движений.	
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Задание «Графические ряды»	Выполняют задание по инструкции учителя	Рисуют графические узоры самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 6

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
Цель	Формирование умения выполнять геометрический орнамент с образца по опорным точкам
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение последовательно строить геометрический орнамент, используя шаблон; совершенствовать навыки работы цветными карандашами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику, наглядно-образное и словесно-логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся

Этап урока	Деятельность учителя	Содержание деятельности	
		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Выполнение упражнения «Графические ряды»	Выполнение упражнения по инструкции учителя	Выполнение упражнения самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Формирование навыка обводки по контуру, трафарету	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур по инструкции учителя	Умеют обводить по трафарету, штриховать и раскрашивать.Умеют действовать по образцу
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делить пополам, в полученных квадратах провести диагонали, треугольники раскрасить в контрастные цвета)	Поэтапное выполнение работы с опорой на объяснение учителя	Самостоятельное выполнение работы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 7

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур		
Цель	Развитие мелкой и крупной моторики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать обведению по трафарету (внутреннему) .Коррекционно-развивающие: формировать пространственно-временные ориентировки, обучать элементам самомассажа.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»	Умеют целиться в цель.	Контролируют сменяемость действий.
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Игра с мячом, обручем	Целенаправленно выполняют действия	Демонстрируют ловкость движений, устойчивость
Физкультминутка			Физкультминутка

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Самомассаж с тренажером Суджок	Выполняют упражнение по показу	Выполняют самомассаж самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 8

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)		
Цель	Активизировать мыслительную деятельность обучающихся посредством участия каждого из них в процессе работы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить координировать движения рук и глаза. Коррекционно-развивающие: развитие зрительной памяти. Развитие навыков самоконтроля. Развитие произвольного внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку.	готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Демонстрирует упражнения для разминки: движения глазами (слева направо, вверх-вниз), круговые движения глазами, разминка рук.	Повторяют движения с небольшой задержкой, иногда требуют напоминания о последовательности.	Выполняют разминку уверенно, поддерживают ритм, корректируют движения самостоятельно.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Ловля и бросок мяча. Показывает, как правильно бросать и ловить мяч двумя руками, затем одной рукой.	Ловят мяч двумя руками, часто допускают ошибки	Ловят мяч одной рукой, соблюдая технику, варьируют скорость и расстояние.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Рисование по точкам. Демонстрирует, как соединять точки линиями на бумаге	Медленно выполняют задание	Уверенно соединяют точки, создавая ровные линии, могут добавлять детали, чтобы усложнить задание.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 9

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Графический диктант (по показу)		
Цель	Совершенствовать графомоторные навыки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока		Содержание деятельности	
		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет, что такое графический диктант: рисование по указаниям учителя, без предварительных рисунков.	Обучающиеся слышат объяснение, но могут не до конца понимать, что нужно делать.	Обучающиеся полностью понимают задание, активно слушают и задают вопросы при необходимости.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с графическим диктантом	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа	Умеют действовать самостоятельно, сравнивают результат с образцом. Умеют подчиняться правилам
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой	Дает инструкции по выполнению графического	Обучающиеся выполняют задание с ошибками, нуждаются	Обучающиеся точно выполняют указания,

ситуации.Контроль усвоения знаний	диктанта по очереди, контролирует каждого ученика.	в дополнительной поддержке.	проявляют внимание к деталям.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью лесенки успехов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью лесенки успехов

Урок 10

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм		
Цель	Научить пользоваться ножницами и шаблоном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать моторику кистей рук .Коррекционно-развивающие: коррекция слухо- моторной координации, умение концентрировать внимание на заданииКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Упражнение по развитию общей и мелкой моторики	Выполняют упражнения по показу	Выполняют упражнения самостоятельно

учебной деятельности			
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Вырезание ножницами, сгибание бумаги	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения. Умеют пользоваться ножницами, шаблонам	Владеют приемами вырезания самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Составление узора из готовых геометрических фигур на салфетки	Составление узора по образцу	Составление узора самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок11

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа в технике объемной аппликации
Цель	Научить выполнять учащихся из цветной бумаги объёмную аппликацию
Задачи	Коррекционно-образовательные :обучать выполнению аппликации по заданному образцу из бумаги. .Коррекционно-развивающие: развивать творческое воображение и эстетический вкус , начальные навыки объемной работы с бумагой разной фактуры; развивать мелкую моторику рук.Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность в работе.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Объясняет, что такое объемная аппликация: использование различных материалов для создания объема.- Показывает пример работы.	Учащиеся понимают, что аппликация должна быть объемной, но не понимают всех деталей техники	Учащиеся понимают принцип работы и могут задать уточняющие вопросы о материале и технике.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Даёт пошаговые инструкции, контролирует выполнение работы.- Помогает учащимся с выбором материалов и техникой наклеивания.	Учащиеся выполняют работу с помощью учителя, могут делать ошибки в технике	Учащиеся работают самостоятельно, используя разные материалы и правильно создавая объем.
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Работа в технике объемной аппликации	Составляют целое из разных частей.Составлять целое из отдельных частей	Соотносят части изображений по размеру, расцветке.Умеют работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

		вопросы педагога	

Урок 12

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов		
Цель	Знакомство с величиной предмета: большой, маленький, самый маленький, подводя детей к выводу, что предметы могут быть разной величины. Учить определять размер предмета на ощупь.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Научить определять величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением. Коррекционно-развивающие: Коррекция наглядно- действенного мышления путем сравнения предметов по размеру. Коррекция пространственной ориентации, через составление фигур по словесной инструкции учителя. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение на улучшение мозгового кровообращения.	Выполняют упражнения по показу	Выполняют упражнения самостоятельно

Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький)	Узнают знакомые предметы на ощупь (правой и левой рукой попеременно) по инструкции учителя	Определяют на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) самостоятельно
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра «Четвёртый лишний»	Дифференцируют предметы по размеру, совершать операции анализа, синтеза с помощью педагога	Дифференцируют предметы по размеру, совершать операции анализа, синтеза самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 13

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение на ощупь формы предметов.
Цель	Развитие мелкой и крупной моторики
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать знания о свойствах предметов, умения определять на ощупь предметы с разными свойствами Коррекционно-развивающие: формировать пространственно-временные ориентировки, обучать элементам самомассажа Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Найди свою игрушку»	Рассматривают и ощупывают игрушку, показывают, как передвигать пальцы по предмету, обращая внимание на форму, величину, фактуру, части предмета	Самостоятельно выполняют задание
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Обследование геометрического тела (шар, куб, брусок, призма: крыша). Рассматривание, ощупывание трафарета фигур треугольник, круга, квадрата, прямоугольника, овала	Узнают на ощупь объемные (шар, куб) и плоскостные (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал) геометрические фигуры	Определяют на ощупь формы предметов самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнение «Парные предметы»	Получают по четыре разных предмета, вырезанных из бумаги, два из которых одинаковые по форме, но разные по величине. Должны на ощупь найти эти два предмета и поднять их.	Определяют на ощупь предметы самостоятельно
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают

итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 14

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков		
Цель	Развитие тактильно-двигательного восприятия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать графические навыки, моторику рук.Коррекционно-развивающие: закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой, рисование пальчиками, развивать чувство композиции.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Ладшки»	Здороваются друг с другом, хлопают в ладошки соседа	Здороваются друг с другом, хлопают в ладошки соседа

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Упражнения «Загадочные ручки»	Обучающиеся отгадывают с закрытыми глазами, кого держат за руку	Обучающиеся отгадывают с закрытыми глазами, кого держат за руку
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рисование ладошками разные виды животных	Рисуют ладошками разные виды животных по инструкции учителя	Рисуют ладошками разные виды животных
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 15

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай»
Цель	Создание объемной композиции “Урожай” из пластилина с использованием техники раскатывания на картинке.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием “урожай”, техниками раскатывания и лепки, работой с пластилином. Коррекционно-развивающие: развить мелкую моторику, воображение, глазомер, художественный вкус. Коррекционно-воспитательные: воспитать интерес к творчеству и природе, аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Загадки или стих про урожай, показ картинок.	Слушают, отвечают, называют овощи/фрукты.	Обсуждение: Что такое урожай? Каким он бывает?
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Объявляет тему: “Урожай”.- Напоминает цель: слепить простые формы овощей.	Слушают, понимают тему и задачу.	Обсуждают цели, планируют работу.
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Индивидуальная помощь по необходимости.- Контролирует выполнение техники.- Предлагает использовать 2-3 цвета.	Создают простые формы: круги, овалы, приплюснутые детали.- Приклеивают на картинку	Создают более сложные формы и элементы.- Экспериментируют с цветами, сочетаниями.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 16

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс	1			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Игры с крупной мозаикой различной текстуры			
Цель	Всестороннее развитие ребенка через игры с мозаикой.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомство с текстурами, цветами, формами, размерами, формирование понятий “целое/часть”, развитие пространственного и логического мышления.Коррекционно-развивающие: развитие мелкой моторики, сенсорного и зрительного восприятия, внимания, воображения и речи.Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к познанию, аккуратности, усидчивости, умения работать самостоятельно и в коллективе.			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		
		Деятельность обучающихся		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	Показывает мозаику, задает простые вопросы о цвете, форме и ощущениях.- Предлагает детям потрогать, исследовать, описать ощущения.- Создает интерес к игре.	Рассматривают мозаику, отвечают на простые вопросы учителя, называют цвета и формы.- Трогают элементы по предложению учителя, описывают свои ощущения (с помощью учителя).	Рассматривают мозаику, активно участвуют в обсуждении, самостоятельно называют цвета, формы и текстуры, делятся своими ощущениями, проявляют исследовательский интерес.

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Фронтальная	Объявляет тему занятия: “Игры с крупной мозаикой”.- Формулирует простые цели (собирать мозаику, создавать простые узоры).- Объясняет простые правила работы.	Слушают учителя, понимают тему и простые цели занятия, задают простые вопросы (если возникли).	Слушают учителя, понимают тему, участвуют в обсуждении целей, формулируют собственные вопросы, проявляют интерес к теме.
Физкультминутка			Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Фронтальная	Предлагает детям создать свою композицию из мозаики (цветок, солнышко и т.д.) по собственному замыслу или с использованием шаблона.- Помогает, поддерживает, поощряет.	Создают простую композицию по образцу или с помощью учителя, используя доступные материалы	Самостоятельно придумывают и создают свою композицию, используя разные элементы, текстуры и цвета, экспериментируют с материалами, проявляют фантазию и индивидуальность.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 18

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений		
Цель	Повышение осознанности в отношении движений и положений головы, а также их влияния на физическое и эмоциональное благополучие, и развитие навыков управления этим влиянием		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование положительного отношения к своему телу и заботе о здоровье Коррекционно-развивающие: развитие силы, выносливости, гибкости, координации, проприоцепции и кинестетической чувствительности, а также навыков вербализации. Коррекционно-воспитательные: развитие самодисциплины, настойчивости, умения следовать рекомендациям, мотивации к самосовершенствованию, навыков самопомощи и саморегуляции, а также развитие коммуникативных навыков.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний			
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация и контроль выполнения упражнений учащимися, индивидуальная помощь	Наблюдение за выполнением упражнений, общая помощь.	Индивидуальный подход к каждому ученику, коррекция ошибок, демонстрация упражнений в разных вариантах, изменение нагрузки в зависимости от уровня подготовки,

			активный контроль за техникой выполнения и безопасностью.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игры и упражнения, развивающие координацию движений (например, “журавлик”, “мяч на голове”)	Проведение одной-двух игр	Проведение нескольких игр, направленных на развитие координации рук и глаз, координации разных частей тела, чередование разных типов активности
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 18

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Движения и позы всего тела
Цель	Развитие осознанного контроля над движениями и позами всего тела, способствующего улучшению физической формы, координации, баланса, осанки и общего самочувствия, а также формирование навыков адаптации к различным двигательным задачам.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование знаний о строении и функциях опорно-двигательного аппарата Коррекционно-развивающие: коррекция нарушений мышечного тонуса и одновременное развитие силы, выносливости и гибкости :Коррекционно-воспитательные:

	формирование позитивного отношения к своему телу и заботе о здоровье			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	Организация и проведение разминки для всех групп мышц	Проведение простых упражнений (вращения, наклоны)	Проведение разнообразной разминки с объяснением, контроль техники, включение всех групп мышц (суставы, мышцы), адаптация под индивидуальные возможности, использование музыкального сопровождения, мотивация к качественной разминке
3. Включение изученного в систему знаний	Фронтальная	Контроль основных движений и поз (ходьба, бег, прыжки, приседания, наклоны, повороты, стойки, упоры)	Показ движений, общие замечания по технике	Подробный показ каждого элемента с объяснением техники и безопасности, индивидуальная корректировка, повторение, использование наглядных пособий, вариативность упражнений, дифференцированный подход, использование игровых элементов
Физкультминутка			Физкультминутка	

5. . Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Фронтальная	Проведение игр и упражнений на развитие координации и равновесия (линия, баланс, мяч)	1-2 простых упражнения на координацию и равновесие	Проведение разнообразных игр и упражнений на координацию и равновесие, направленных на развитие различных аспектов (руки-ноги, статика-динамика), активное вовлечение всех детей, обеспечение безопасности, чередование разных типов активности
5. Рефлексия (подведение итогов)	Фронтальная	Успокаивающие упражнения, подведение итогов, рефлексия	Краткое подведение итогов, общие рекомендации	Успокаивающие упражнения на расслабление, обсуждение результатов, похвала за старание, задание на дом (с рекомендациями по правильной технике), рефлексия по поводу урока, оценка работы обучающихся (устная)

Урок 19

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)
Цель	Развитие творческого и осознанного движения через имитацию повадок зверей и природных явлений, способствующее улучшению двигательных навыков, координации, воображения, эмоционального выражения и общего физического развития.
Задачи	Коррекционно-образовательные: понимание особенностей поведения различных животных (грация кошки, сила медведя, ловкость обезьяны).Коррекционно-развивающие: развитие контроля над телом, улучшение плавности и точности движений.Коррекционно-воспитательные:

	развитие умения взаимодействовать в команде		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Разминка, ознакомление с образами	Простая разминка, обсуждение 1-2 обр.	Разнообразная игровая разминка, подробное обсуждение 3-5 обр. (картинки, видео), обсуждение их движений, разминка под музыку.
Физминутка			Пальчиковая физминутка
3. Включение изученного в систему знаний	Организация имитации (звери, явления) под контролем	Показ, общие указания	Подробный показ с объяснением, индивидуальная корректировка, поощрение творчества, создание ситуаций, музыка, реквизит.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. . Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение игр, импровизаций	1-2 простые игры	Разнообразные игры, закрепление навыков, развитие координации, спонтанность, вовлечение всех, творческое самовыражение, сотрудничество.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Краткие итоги, рекомендации	Успокаивающие упражнения, обсуждение, похвала, рефлексия

Урок 20

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)		
Цель	Сформировать у детей четкие представления о геометрических фигурах (шар, куб), научить их распознавать и дифференцировать эти фигуры в объеме и на плоскости, а также группировать предметы по форме, развивая тем самым сенсорное восприятие, пространственное мышление и классификационные навыки.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать четкое представление о шаре и кубе, их основных признаках (форма, количество граней и углов, объем, устойчивость), их отличиях от других фигур (конус, цилиндр, параллелепипед).Коррекционно-развивающие: улучшить способность распознавать форму предметов на ощупь (с закрытыми глазами), различать шар и куб по их тактильным характеристикам (гладкость, угловатость).Коррекционно-воспитательные: мотивировать детей к исследовательской деятельности, проявлять интерес к изучению геометрических форм и их свойств, активно участвовать в занятиях.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о форме предметов, актуализация знаний, показ картинок	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки, высказывают	Активное участие, высказывание суждений, понимание различий между плоскими и объемными формами,

		предположения	использование терминов (если изучены)
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация эталонов, объяснение свойств, тактильное обследование, сравнение	Пассивное наблюдение, не могут самостоятельно сравнить фигуры	Самостоятельное обследование фигур (тактильное и зрительное), сравнение, определение свойств (наличие граней, углов), использование терминов “шар”, “куб”
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Группировка предметов, дидактические игры (“Найди пару”, “Четвертый лишний”)	Группируют предметы с помощью учителя	Самостоятельная группировка с объяснением выбора, активное участие в играх, правильное использование терминов “объемный”, “плоскостной”
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 21

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Соотношение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрические тела
Цель	Сформировать у детей понимание взаимосвязи между объемным геометрическим телом и его плоским изображением, а также развить навыки обводки геометрических тел на бумаге, способствуя развитию пространственного мышления, сенсорного восприятия, точности движений и графических

	навыков.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей различать и называть основные геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр и др.). Понять их основные свойства (форма, наличие граней, углов, вершин). Коррекционно-развивающие: улучшить способность детей представлять объекты в трехмерном пространстве и понимать их проекции на плоскости. Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, развивать усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о геометрических фигурах, показ картинок с изображением геометрических тел и их плоских изображений	Пассивное участие в беседе, затруднения в определении различий	Активное участие в беседе, правильное определение различий между геометрическими телами и их изображениями, использование геометрической терминологии
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация обводки геометрических тел на бумаге, помощь индивидуально, контроль за правильностью выполнения задания	Обводят с помощью учителя, отслеживают контур неточно	Самостоятельно обводят геометрические тела, точно передают форму и размеры, аккуратность выполнения работы
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и	Организация игры на	Сопоставляют с	Самостоятельно сопоставляют

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	сопоставление геометрических тел и их изображений (пары карточек). Задания на сравнение, нахождение сходств и различий	помощью учителя	геометрические тела и их изображения, обосновывают свой выбор
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 22

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Формирование у детей сенсорных эталонов формы. Развитие зрительного восприятия
Цель	Способствовать формированию у детей целостных представлений о сенсорных эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), а также развитию их зрительного восприятия через практическую деятельность и разнообразные упражнения, направленные на различение, сравнение и идентификацию форм предметов.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) как эталонными образцами, определяющими форму объектов. Коррекционно-развивающие: совершенствовать способность детей воспринимать и различать формы по разным признакам (размер, цвет, положение в пространстве). Коррекционно-воспитательные: повышать интерес детей к изучению геометрических форм и окружающего мира, формировать любознательность и стремление к познанию.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о формах предметов, показывает картинки, задает наводящие вопросы, активизирует опыт	Рассматривание картинок, ответы на простые вопросы с помощью учителя	Активное участие в беседе, внимательное рассматривание, самостоятельное описание, использование личного опыта, оперирование терминами
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует эталоны (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), описывает, сравнивает, дает потрогать, показывает примеры	Наблюдение, тактильное исследование с помощью учителя, затруднения в сравнении и нахождении примеров	Активное рассмотрение, самостоятельное обследование, сравнение, описание свойств, самостоятельный поиск примеров, правильное название фигур, использование терминов
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организует игры (“Найди пару”, “Подбери по форме”), предлагает группировку, обводку контуров	Участие в играх с помощью учителя, группировка с подсказками, обводка с трудом	Самостоятельное выполнение заданий, правильная группировка, аккуратная обводка, обоснование выбора, использование терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 23

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление изображения из геометрических фигур		
Цель	Развитие у детей композиционных навыков и творческого мышления посредством составления изображений из геометрических фигур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить у детей знания о названиях, формах и основных свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Коррекционно-развивающие: развивать способность детей воспринимать и различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, а также воспринимать композиции, составленные из них.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность в работе, бережное отношение к учебным материалам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о геометрических фигурах, показ картинок, наводящие вопросы, актуализация знаний.	Называют фигуры с помощью учителя, затрудняются с предположениями.	Самостоятельно называют фигуры, высказывают обоснованные предположения о том, что можно из них составить.
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в	Показ примера, объяснение	Составляют с помощью	Самостоятельно составляют

систему знаний	способов соединения фигур, помощь индивидуально, контроль за ходом работы.	учителя, допускают ошибки в соединении фигур.	изображение по образцу, аккуратно соединяют фигуры, следуют инструкции.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предложение составить изображение самостоятельно, поощрение творчества, выставка работ, обсуждение.	Составляют с помощью учителя, затрудняются в создании своего варианта.	Самостоятельно создают изображение, проявляют творчество, объясняют свой выбор, принимают участие в обсуждении работ других.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 24

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Обучение умению выделять отдельные параметры величины в предметах окружающего мира
Цель	Развитие у детей сенсорных эталонов размера и формирование умения анализировать и описывать параметры величины окружающих предметов, используя соответствующую терминологию.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить детей с основными понятиями, характеризующими размер (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий), и их взаимосвязью. Коррекционно-развивающие: Совершенствовать зрительное, тактильное и

	кинестетическое восприятие, помогая детям более точно и полно воспринимать размер и форму предметов.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать у детей аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, развивать усидчивость.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о размере предметов (большой-маленький, длинный-короткий). Показ картинок и реальных предметов.	Рассматривают картинки, отвечают на простые вопросы с помощью учителя, могут не замечать всех параметров величины, затрудняются в сравнении	Активное рассматривание, описание размера, сравнение предметов, использование соответствующих терминов, определение параметров (длина, ширина, высота, толщина)
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация эталонов размера (большой/маленький куб, длинная/короткая лента и т.д.). Объяснение параметров величины	Наблюдение, обследование с помощью учителя, могут не различать все параметры, не могут самостоятельно сравнивать и определять	Самостоятельно рассматривают эталоны, обследуют тактильно, описывают параметры величины, сравнивают, используя соответствующие термины (длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, больше, меньше)
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой	Организация игр на сравнение размера («Найди такой же»,	Участвуют в играх с помощью учителя,	Самостоятельно участвуют в играх, определяют параметры величины,

ситуации.Контроль усвоения знаний	«Разложи по порядку»). Упражнения на определение параметров. Группировка по размеру	группируют с подсказками, затрудняются в самостоятельном определении параметров	правильно группируют предметы по размеру, используя соответствующие термины
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 25

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Исследование и развитие восприятия размера		
Цель	Создать условия для развития у детей целостного восприятия размера предметов, а также для формирования умений исследовать, анализировать и сравнивать предметы по различным параметрам величины, используя соответствующие термины.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с различными понятиями, характеризующими размер (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий).Коррекционно-развивающие: совершенствовать зрительное, тактильное и кинестетическое восприятие, необходимое для точного восприятия размера.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца, развивать усидчивость и концентрацию внимания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о размере предметов, используя наглядные пособия (картинки, реальные предметы).	Рассматривают, отвечают на простые вопросы с помощью учителя, называют только базовые термины размера, затрудняются в описании.	Активно участвуют в беседе, описывают размер предметов, используя разнообразную терминологию, сравнивают и делают выводы, используют личный опыт.
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация и исследование предметов разного размера с использованием различных органов чувств (зрение, осязание). Сравнение предметов (попарное, с использованием эталона). Определение различных параметров размера.	Рассматривают и ощупывают с помощью учителя, затрудняются в сравнении и определении параметров, используют только основные термины.	Самостоятельно обследуют предметы, правильно сравнивают, определяя разные параметры, используют разнообразную терминологию, самостоятельно формулируют выводы.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация дидактических игр и упражнений на сравнение размера ("Разложи по порядку", "Найди пару" и т.д.). Группировка предметов по размеру (по разным параметрам).	Участвуют в играх с помощью учителя, выполняют задания с ошибками, группируют по одному параметру.	Самостоятельно участвуют в играх, выполняют задания правильно и быстро, группируют предметы по разным параметрам, используя соответствующую терминологию.
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 26

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине		
Цель	Развитие у детей умения сравнивать предметы по высоте и толщине, используя соответствующие термины и способы сравнения, а также развитие наблюдательности и аналитических способностей.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у детей четкие представления о понятиях “высота” и “толщина” как параметрах размера предметов.Коррекционно-развивающие: развивать способность детей воспринимать и различать высоту и толщину предметов.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность при работе с предметами, умение бережно к ним относиться.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Беседа о высоте и толщине предметов, используя наглядные материалы (картинки, реальные	Рассматривают с помощью учителя, отвечают на простые вопросы, затрудняются при	Активно участвуют в беседе, описывают высоту и толщину предметов, используя термины,

деятельности	предметы).	описании и сравнении, используют только основные термины.	сравнивают, делают выводы, используют личный опыт, высказывают свое мнение.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация предметов разной высоты и толщины. Сравнение предметов (накладывание, прикладывание). Объяснение и использование терминов “выше-ниже”, “толще-тоньше”.	Рассматривают и сравнивают с помощью учителя, затрудняются в самостоятельном определении и использовании терминов, могут допускать ошибки при сравнении.	Самостоятельно обследуют и сравнивают предметы по высоте и толщине разными способами, правильно используют термины “выше-ниже”, “толще-тоньше”, активно участвуют в процессе.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация дидактических игр и упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине (“Разложи по порядку”, “Найди пару”, “Что выше, что толще”). Группировка предметов по высоте и толщине.	Участвуют в играх с помощью учителя, выполняют задания с ошибками, группируют по одному признаку.	Самостоятельно участвуют в играх, выполняют задания правильно и быстро, группируют предметы по высоте и толщине, объясняют свой выбор, используют термины.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 27

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине		
Цель	Научить детей сравнивать предметы по длине и ширине, используя различные способы (наложение, прикладывание), и правильно употреблять соответствующие слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать предметы по длине и ширине, выделяя эти признаки среди других (цвет, форма, материал), сформировать понимание понятий “длина” и “ширина” Коррекционно-развивающие: улучшение способности ориентироваться в пространстве, развитие умения представлять предметы в пространстве Коррекционно-воспитательные: развитие умения аккуратно выполнять задания, воспитание внимательного отношения к деталям		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверяет готовность, помогает организовать рабочее место, напоминает о правилах работы.	Готовы к занятию, но нуждаются в помощи при организации рабочего места.	Самостоятельно организуют рабочее место, готовы к работе.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает предметы разной длины и ширины, называет термины, задает наводящие вопросы.	Называют понятия с помощью учителя, путают термины, нуждаются в наглядной демонстрации.	Самостоятельно и правильно называют понятия, приводят примеры из окружающей обстановки.

Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Демонстрирует способ сравнения, помогает прикладывать предметы, называет термины, предлагает повторить.	Сравнивают два предмета, прикладывая их друг к другу, но испытывают трудности при использовании терминов “длиннее”, “короче”.	Сравнивают два предмета самостоятельно, правильно используют термины “длиннее”, “короче”, объясняют свой выбор.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Называют, что узнали на уроке, но затрудняются в выражении своих мыслей.	Четко формулируют, что узнали на уроке, приводят примеры, оценивают свою работу.

Урок 28

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога		
Цель	Научить детей группировать предметы по форме и величине, следуя инструкции педагога, и решать простые задачи на группировку.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: представления о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник и др.). Понятия “большой”, “маленький”, “длинный”, “короткий”, “широкий”, “узкий” Коррекционно-развивающие: развитие внимания и сосредоточенности при выполнении инструкций Коррекционно-воспитательные: умения слушать и точно выполнять инструкции педагога, аккуратности и организованности при работе с материалами		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверяет готовность, помогает организовать рабочее место, напоминает о правилах работы.	Готовы к занятию, но нуждаются в помощи при организации рабочего места.	Самостоятельно организуют рабочее место, готовы к работе.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает фигуры разной формы и величины, называет термины, задает наводящие вопросы.	Называют фигуры с помощью учителя, путают понятия “большой” и “маленький”.	Самостоятельно и правильно называют фигуры и понятия, приводят примеры из окружающей обстановки.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Демонстрирует, как группировать предметы по форме, дает четкие, простые инструкции, повторяет их несколько раз.	Понимают инструкцию с помощью учителя, нуждаются в наглядной демонстрации.	Понимают инструкцию, самостоятельно группируют предметы по форме, называют полученные группы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Называют, что делали на уроке, но затрудняются в выражении своих мыслей.	Четко формулируют, что делали на уроке, приводят примеры, оценивают свою работу.

Урок 29

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие зрительного восприятия, координации рук, развитие воображения при составлении орнамента		
Цель	Развитие зрительного восприятия, координации рук и воображения у детей посредством создания орнамента		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомство с различными видами орнаментов (геометрический, растительный, животный, комбинированный) и их особенностями.Коррекционно-развивающие: умения различать форму, величину, цвет и пространственное расположение объектов.Коррекционно-воспитательные: формирование привычки к организации рабочего места, привитие навыков бережного отношения к материалам и инструментам		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверяет готовность, помогает организовать рабочее место, напоминает о правилах работы.	Готовы к занятию, но нуждаются в помощи при организации рабочего места.	Самостоятельно организуют рабочее место, готовы к работе.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает карточки/слайды с разными орнаментами. Объясняет, что такое орнамент, узор, ритм, используя простые слова. Подсказывает ответы на вопросы, выделяет повторяющиеся элементы в	Затрудняются в определении ритма и выделении элементов.	Самостоятельно и правильно называют понятия (орнамент, узор, ритм). Приводят примеры ритма (высокий/низкий, часто/редко). Описывают

	примерах, показывая их пальцем.		орнаменты.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает варианты элементов (готовые шаблоны, предлагает нарисовать самим) и цветов (показывает примеры сочетаний цветов). Помогает сделать выбор, объясняет, как сочетаются цвета.	Выбирают элементы с помощью учителя. Затрудняются в выборе цветовой гаммы, не понимают сочетания цветов.	Самостоятельно выбирают элементы (рисуют сами, используют шаблоны), обосновывают свой выбор. Демонстрируют понимание сочетаемости цветов.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Называют, что делали на уроке, но затрудняются в выражении своих мыслей.	Четко формулируют, что делали на уроке, приводят примеры, оценивают свою работу.

Урок 30

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов
Цель	Закрепить у детей умение определять и называть постоянные (наиболее типичные) цвета предметов, а также развить навык быстрого и точного нахождения предмета заданного цвета в группе разноцветных объектов.
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение представлений о возможных цветовых вариациях для одного и того же предмета (яблоко - красное, зеленое, желтое), осознание того, что для большинства предметов есть наиболее типичный, устойчивый цвет. Коррекционно-развивающие:

	развитие зрительного внимания и наблюдательности. Увеличение скорости зрительного поиска.Коррекционно-воспитательные: формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает карточки/предметы, четко называет цвет, просит повторить. Поощряет за правильные ответы	Называют цвета с помощью учителя, путают названия	Самостоятельно и правильно называют цвета, в том числе оттенки
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает картинку, задает вопрос. Напоминает: “Яблоки обычно бывают красными, зелеными или желтыми.”	Называют цвет с помощью учителя, не всегда верно	Самостоятельно называют постоянный цвет предмета, приводят примеры
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает простые темы для рисования (солнышко, травка, цветочек). Помогает с выбором цветов	Затрудняется в выборе темы, неаккуратно рисует, использует мало цветов	Затрудняется в выборе темы, неаккуратно рисует, использует мало цветов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 31

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Класс	1			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Нахождение в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции			
Цель	Развитие умения находить предметы заданного цвета в окружающей среде, следуя образцу или словесной инструкции.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и систематизация знаний об основных и дополнительных цветах, расширение представлений об оттенках цветов (светлый, темный, бледный, яркий и т.д.).Коррекционно-развивающие: улучшение способности к различению и идентификации цветов и оттенков, развитие умения выделять цвет как признак предмета.Коррекционно-воспитательные: развитие умения видеть красоту и разнообразие красок в окружающем мире			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает карточки, четко называет цвет, просит повторить. Хвалит за правильные ответы	Называет цвета с помощью учителя, путает названия	Самостоятельно и правильно называет цвета	
Физминутка		Дыхательная гимнастика		
3. Включение	Показывает образец цвета,	Находит предмет с помощью	Находит предмет	

изученного в систему знаний	предлагает найти предмет такого же цвета. Направляет, помогает найти, указывает на схожие объекты	учителя, не всегда точно соотносит цвет	соответствующего цвета самостоятельно	
Физкультминутка		Физкультминутка		
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Напоминает о количестве предметов, которые необходимо найти. Помогает найти второй-третий предмет, повторяя инструкцию	Находит только один-два предмета или затрудняется в поиске	Находит предметы, соответствующие словесной инструкции, в указанном количестве	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 32

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога, составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку
Цель	Сформировать у учащихся умение группировать предметы по форме и цвету на основе инструкции педагога, а также создавать сериационные ряды по величине и цвету, руководствуясь заданными признаками

Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и систематизация знаний об основных и дополнительных цветах, расширение представлений об оттенках цветов (светлый, темный, бледный, яркий и т.д.).Коррекционно-развивающие: улучшение способности к различению и идентификации цветов и оттенков, развитие умения выделять цвет как признак предмета.Коррекционно-воспитательные: развитие умения видеть красоту и разнообразие красок в окружающем мире			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Групповая	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	групповая	Показывает карточки, четко называет цвет, просит повторить. Хвалит за правильные ответы	Называет цвета с помощью учителя, путает названия	Самостоятельно и правильно называет цвета
Физминутка			Групповая	Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Групповая	Показывает образец цвета, предлагает найти предмет такого же цвета. Направляет, помогает найти, указывает на схожие объекты	Находит предмет с помощью учителя, не всегда точно соотносит цвет	Находит предмет соответствующего цвета самостоятельно
Физкультминутка			Групповая	Физкультминутка

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Групповая	Напоминает о количестве предметов, которые необходимо найти. Помогает найти второй-третий предмет, повторяя инструкцию	Находит только один-два предмета или затрудняется в поиске	Находит предметы, соответствующие словесной инструкции, в указанном количестве
6. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 33

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога, составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку
Цель	Развитие умения группировать предметы по двум признакам (форме и цвету) в соответствии с инструкцией педагога, а также составлять сериационные ряды по величине и цвету в соответствии с заданным признаком.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Уточнить и систематизировать знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый), расширить знания об оттенках цветов (светлый, темный и т.д.) и их использовании в сериационных рядах. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия формы, цвета и величины предметов. Развитие тактильного восприятия (при ощупывании предметов). Коррекционно-воспитательные: формирование привычки аккуратно раскладывать предметы при группировке и составлении рядов.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предлагает <i>описать фигуру</i> (есть углы, нет углов, похожа на что-то и т.д.). Стимулирует к использованию более сложной лексики.	Называет форму и цвет <i>с помощью учителя</i> , часто путает названия.	Самостоятельно и <i>уверенно</i> называет форму и цвет фигуры.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает <i>описать способ сортировки</i> и <i>объяснить логику</i> : “Я разложил фигуры по размеру, потому что...”. “А теперь попробуй разложить по другому принципу”.	<i>Затрудняется</i> в <i>выборе</i> признаков для сортировки.	Самостоятельно выбирает признаки и <i>обосновывает</i> свой выбор.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает <i>сравнить предметы по другим признакам</i> (цвет, материал). Стимулирует к использованию сравнительных прилагательных: “Этот круг краснее, чем тот”.	Определяет величину <i>только с помощью учителя</i> , не <i>всегда верно</i> .	<i>Быстро и уверенно</i> определяет величину предметов, <i>использует</i> слова “больше”, “меньше”, “самый большой”, “самый маленький”.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	<i>Затрудняется</i> в <i>выражении</i> своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 34

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам		
Цель	Развитие у детей умения различать цвета и оттенки, а также подбирать оттенки к основным цветам, способствуя обогащению сенсорного опыта и развитию эстетического восприятия.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с различными оттенками основных цветов (например, светло-красный, темно-красный, оранжевый, розовый), учить различать оттенки по светлоте (светлый, темный), насыщенности (яркий, бледный), теплоте (теплый, холодный). Коррекционно-развивающие: развитие способности к различению тонких цветовых нюансов. Совершенствование зрительной памяти и внимания. Коррекционно-воспитательные: формирование умения замечать красоту и разнообразие красок в окружающем мире.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает карточку, называет цвет четко, просит повторить. Хвалит за правильные ответы.	Называет цвета с помощью учителя, путает названия.	Самостоятельно и правильно называет основные цвета.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает пример подбора оттенков, помогает ребенку выбрать	Подбирает оттенки с помощью учителя,	Подбирает оттенки самостоятельно, но иногда

	нужные карточки.	испытывает трудности в различении.	сомневается.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Помогает определить цвет и оттенок, задает наводящие вопросы: “Этот цвет светлый или темный?”.	Называет цвет с помощью учителя, не может определить оттенок.	Самостоятельно называет цвет и оттенок.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 35

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Конструирование предметов из геометрических фигур
Цель	Развитие умения конструировать предметы из геометрических фигур, формируя пространственное мышление, воображение и конструктивные навыки.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник (в зависимости от уровня подготовки, можно добавлять другие фигуры). Закрепить знание основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый (или другие, соответствующие программе обучения). Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие (умение различать форму и цвет). Развивать внимание и концентрацию. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать аккуратность и усидчивость. Воспитывать умение работать самостоятельно и в группе (если предусмотрена групповая работа).

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предлагает описать фигуру (сколько углов, сторон, на что похожа и т.д.).	Называет фигуры с помощью учителя, путает названия.	Самостоятельно и правильно называет все геометрические фигуры.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает образец. Задает вопросы: “Из каких фигур состоит домик? Сколько квадратов? Сколько треугольников?”. Помогает пересчитать фигуры.	Затрудняется в анализе образца, называет фигуры с помощью учителя.	Самостоятельно анализирует образец, называет все использованные фигуры и их количество.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает варианты предметов для конструирования. Напоминает о фигурах, которые можно использовать.	Затрудняется в выборе предмета, не знает, с чего начать.	Конструирует предмет самостоятельно, придумывает свой замысел.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 36

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение и различение частей знакомых предметов Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале		
Цель	Развитие умения выделять и различать части знакомых предметов, а также формировать навык составления целого из частей на основе разрезного наглядного материала, способствуя развитию восприятия, мышления и мелкой моторики.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить знания детей о знакомых предметах из ближайшего окружения (животные, овощи, фрукты, предметы обихода, транспорт и т.д.).Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия формы, цвета, размера частей предмета, развитие пространственного восприятия (определение взаимного расположения частей).Коррекционно-воспитательные: формирование привычки аккуратно работать с материалами, раскладывать детали в определенном порядке.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает картинку, четко называет предмет, просит повторить.	Называет предмет с помощью учителя.	Самостоятельно называет предмет.
Физминутка			Зрительная гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Помогает сравнить разрезную часть с целой картинкой. Направляет взгляд ребенка.	Находит часть с помощью учителя и сравнения.	Самостоятельно находит соответствующую часть.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Помогает сориентироваться, предлагает начать с определенной части, указывает на связь между частями.	Собирает картинку с помощью учителя, нуждается в подсказках.	Собирает картинку самостоятельно, но может испытывать небольшие затруднения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 37

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение и различение частей знакомых предметов Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале
Цель	Развитие умения выделять и различать части знакомых предметов, а также формировать навык составления целого из частей на основе разрезного наглядного материала, способствуя развитию восприятия, мышления и мелкой моторики.
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить знания детей о знакомых предметах из ближайшего окружения (животные, овощи, фрукты, предметы обихода, транспорт и т.д.). Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия формы, цвета, размера частей предмета, развитие пространственного восприятия (определение взаимного расположения

	частей).Коррекционно-воспитательные: формирование привычки аккуратно работать с материалами, раскладывать детали в определенном порядке.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает картинку, четко называет предмет, просит повторить.	Называет предмет с помощью учителя.	Самостоятельно называет предмет.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Помогает сравнить разрезную часть с целой картинкой. Направляет взгляд ребенка.	Находит часть с помощью учителя и сравнения.	Самостоятельно находит соответствующую часть.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Помогает сориентироваться, предлагает начать с определенной части, указывает на связь между частями.	Собирает картинку с помощью учителя, нуждается в подсказках.	Собирает картинку самостоятельно, но может испытывать небольшие затруднения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции учителя)		
Цель	Развитие у детей навыков зрительного анализа и синтеза при работе с предметами, состоящими из 3-4 деталей, в соответствии с инструкциями учителя.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и расширить знания детей о предметах окружающего мира, состоящих из нескольких частей, формировать представление о том, что предметы состоят из отдельных деталей, объединенных в единое целое. Коррекционно-развивающие: развивать остроту и точность зрительного восприятия формы, цвета, размера и положения в пространстве деталей. Коррекционно-воспитательные: формировать привычку бережно относиться к материалам, аккуратно их раскладывать и использовать.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает предмет, четко называет, просит повторить.	Называет предмет с помощью учителя	Самостоятельно называет предмет.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Разбирает предмет, показывает детали, называет их, задает наводящие	Выделяет детали с помощью учителя,	Самостоятельно выделяет и называет детали, может

	вопросы: “Какой формы эта деталь?”, “Какого она цвета?”.	называет их с трудом.	описать их основные признаки.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Помогает вспомнить название предмета.	Называет предмет с помощью учителя.	Самостоятельно называет собранный предмет.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельность обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 39

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение отличий на наглядном материале		
Цель	Развитие у детей навыков зрительного внимания, наблюдательности и аналитического мышления посредством нахождения отличий на наглядном материале.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение внимательно рассматривать изображения, развивать способность выделять детали, элементы и признаки предметов. Коррекционно-развивающие: развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания. Коррекционно-воспитательные: формировать умение замечать детали и особенности окружающего мира.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт вопросы: “Что нарисовано на картинке? Какого цвета это?”, стимулирует к называнию.	Называет предметы с помощью учителя.	Самостоятельно называет все предметы на картинке, может описать их.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Объясняет инструкцию простыми словами, показывает пример на доске или своей карточке.	Понимает инструкцию с трудом, нуждается в повторении и упрощении.	Понимает инструкцию, но задаёт уточняющие вопросы.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Раздача карточек (дифференцированно, с учетом уровня сложности). Наводящие вопросы (“Чего не хватает на этой картинке?”, “Какой цвет у этого предмета?”).	Задают вопросы, обращаются за помощью	Самостоятельно выполняют задание.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 40

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие зрительной памяти		
Цель	Развитие зрительной памяти, включающее в себя способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, полученную через зрение. Это способствует повышению эффективности обучения, улучшению ориентации в пространстве, развитию воображения и творческих способностей.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие способности выделять существенные признаки, детали, цвета, формы, размеры предметов. Обучение навыкам упорядочивания и структурирования зрительной информации (группировка, классификация).Коррекционно-развивающие: повышение остроты зрения, точности различения деталей. Развитие способности к целостному восприятию образов.Коррекционно-воспитательные: развитие умения сосредотачиваться на задании, доводить его до конца.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнения на развитие зрительного внимания: - “Найди отличия” (упрощенный вариант с небольшим количеством явных отличий). - “Что пропало?” (педагог показывает несколько предметов, затем один убирает, дети должны	Отвечают на вопросы, делятся опытом.	Выполняют упражнения. - Называют отличия, вспоминают предметы.

	назвать пропавший предмет).		
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	“Запомни картинки”. Показ серии картинок (3-5 шт.) на 10 секунд каждую. “Что изменилось?” Показ картинки, затем изменение одного элемента. “Последовательность”. Показ серии предметов (3-4), потом ученик должен разложить их в том же порядке.	Рассматривают картинки, стараются запомнить детали	Замечают и называют изменения. - Воспроизводят последовательность.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	“Рисование по памяти”. Рисование одной из картинок, показанных ранее. “Графический диктант”. Выполнение задания по устной инструкции. “Найди такую же” Выбор нужной картинки из нескольких предложенных.	Рисуют по памяти	Выполняют графический диктант. - Выбирают нужную картинку.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 41

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)
Цель	Развитие зрительного восприятия, внимания и аналитического мышления посредством упражнений на

	различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения).		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выделять контуры предметов на сложных изображениях. Развивать способность анализировать форму, размер и расположение предметов. Коррекционно-развивающие: развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать переключаемость внимания (способность быстро переходить от одного объекта к другому). Коррекционно-воспитательные: формировать умение замечать детали и особенности окружающего мира.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение “Узнай предмет”. Показывает отдельные предметы, дети называют их. Вопросы: “Какие предметы вы знаете?”, “Для чего они нужны?”.	Не может назвать ни одного предмета самостоятельно, требует прямых подсказок.	Называет 1-2 предмета самостоятельно, но может путать их.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	“Обведи контур”. Предлагает обвести контур каждого предмета на наложенном изображении карандашом разного цвета. “Найди и раскрась”. Педагог называет предмет, ребенок находит его на наложенном изображении и раскрашивает. “Составь из частей”. Разрезание наложенного изображения на части, затем ребенок составляет	Нуждается в постоянной помощи для обведения контуров, не различает цвета. - Не может найти названный предмет даже при помощи. - Не может составить изображения из частей, путает их.	Обводит контуры предметов, но допускает неточности и требует направляющих вопросов. - Находит названный предмет, но медленно и с небольшими ошибками. - Составляет изображения из частей, но может перепутать детали.

	отдельные изображения предметов.		
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Что я вижу?”. Педагог показывает на наложенное изображение, дети по очереди называют предметы. Усложнение: описание предмета (цвет, форма, для чего нужен).	Может назвать только отдельные предметы, но с большой задержкой и только с помощью. Не может описать предметы.	Называет большинство предметов, но может делать паузы и нуждается в небольших подсказках. Описывает предметы очень просто (цвет).
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 42

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения для профилактики и коррекции зрения (на занятиях)
Цель	Сохранение и улучшение зрительного здоровья учащихся, снижение зрительного утомления, профилактика нарушений зрения (миопии, гиперметропии, астигматизма) и коррекция имеющихся незначительных зрительных нарушений.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами работы за компьютером, телефоном и другими гаджетами. Научить соблюдать оптимальное расстояние от глаз до рабочей поверхности. Коррекционно-развивающие: повышение остроты зрения. Улучшение способности к различению цветов, форм, размеров. Коррекционно-воспитательные: формирование у учащихся понимания ценности зрения и необходимости заботиться о нем. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, в том числе соблюдению правил зрительной гигиены.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Краткое объяснение: “Наши глаза много работают на уроках, поэтому им нужно отдыхать и тренироваться. Сейчас мы снимем напряжение и подготовим глазки к упражнениям”. - Упражнение “Моргание”: “Быстро-быстро поморгайте, как бабочки крылышками машут!”	Не понимает инструкцию, моргает редко и неритмично.	Понимает инструкцию и выполняет упражнение ритмично и часто.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<i>Упражнение 1: “Пальминг” (2 мин). Контроль правильности выполнения. - Упражнение 2: “Взгляд вдаль” (1 мин). - Упражнение 3: “Движения глазами” (2 мин). Контроль плавности движений.</i>	Затрудняется в выполнении упражнений, не может долго удерживать внимание, не понимает цель упражнений.	Выполняет упражнения самостоятельно, понимает их цель, сохраняет концентрацию.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Что изменилось?” (показ картинки с предметами, затем изменение расположения одного предмета). - Повторение основных правил зрительной гигиены в форме беседы.	Не может заметить изменение даже при помощи. Не может вспомнить правила.	Замечает изменение самостоятельно, может сформулировать правила.
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Затрудняется в	Самостоятельно

итогов)	обучающихся	выражении своих мыслей	анализирует деятельность, выводы	свою делает

Урок 43

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Класс	1			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Развитие тактильно- двигательного восприятия			
Цель	Сформировать у учащихся умение конструировать различные предметы и изображения из геометрических фигур, развивая при этом пространственное воображение, творческое мышление и мелкую моторику.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами работы за компьютером, телефоном и другими гаджетами. Научить соблюдать оптимальное расстояние от глаз до рабочей поверхности.Коррекционно-развивающие: повышение остроты зрения. Улучшение способности к различению цветов, форм, размеров.Коррекционно-воспитательные: формирование у учащихся понимания ценности зрения и необходимости заботиться о нем. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, в том числе соблюдению правил зрительной гигиены.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Краткое объяснение: “Наши глаза много работают на уроках, поэтому им нужно отдыхать и тренироваться. Сейчас мы снимем напряжение и подготовим глазки к упражнениям”. - Упражнение “Моргание”: “Быстро-быстро поморгайте, как бабочки крылышками машут!”	Не понимает инструкцию, моргает редко и неритмично.	Понимает инструкцию и выполняет упражнение ритмично и часто.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<i>Упражнение 1: “Пальминг”</i> (2 мин). Контроль правильности выполнения. - <i>Упражнение 2: “Взгляд вдаль”</i> (1 мин). - <i>Упражнение 3: “Движения глазами”</i> (2 мин). Контроль плавности движений.	Затрудняется в выполнении упражнений, не может долго удерживать внимание, не понимает цель упражнений.	Выполняет упражнения самостоятельно, понимает их цель, сохраняет концентрацию.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Что изменилось?” (показ картинки с предметами, затем изменение расположения одного предмета). - Повторение основных правил зрительной гигиены в форме беседы.	Не может заметить изменение даже при помощи. Не может вспомнить правила.	Замечает изменение самостоятельно, может сформулировать правила.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 44

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)		
Цель	Развитие температурной чувствительности как компонента сенсорного восприятия, формирование представлений о температуре и приборах для ее измерения, способствующих познанию окружающего мира и безопасному взаимодействию с ним.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “теплый”, “холодный”, “горячий”, “ледяной”, “комнатная температура”. Учить различать температуру различных предметов и жидкостей. Коррекционно-развивающие: повышение чувствительности рецепторов кожи рук и других частей тела, развитие способности различать тонкие градации температуры. Коррекционно-воспитательные: создание положительного эмоционального фона на занятиях, использование игровых форм деятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что мы чувствуем, когда трогаем снег? А горячую чашку?”. - Игра “Что это?”. Педагог предлагает на ощупь определить, теплый или холодный предмет.	Определяет температуру только с помощью.	Самостоятельно определяет температуру и описывает свои ощущения.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Эксперимент “Теплая, холодная, горячая”. Педагог предлагает потрогать (ОСТОРОЖНО!) воду разной температуры (холодную, теплую, горячую - под контролем!). - Введение понятий: “тепло”, “холодно”, “горячо”, “комнатная температура”.	Различает только “теплое” и “холодное”.	Различает все три температуры и соотносит их с изображениями
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Тепло-холодно” (прятать предмет, дети ищут его, ориентируясь на подсказки: “Тепло”, “Холодно”). - Повторение правил безопасности при обращении с горячими и холодными предметами	Выполняет измерение только с помощью педагога. Находит только явные ошибки.	Самостоятельно выполняет измерение и объясняет результат. Находит большинство ошибок и объясняет, почему они неправильные
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 45

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное)
Цель	Развитие вкусового восприятия, формирование умения различать основные вкусовые качества (сладкое, горькое) и отличать сырые продукты от вареных, способствующих сенсорному развитию, формированию культуры питания и безопасности.

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “сладкое” и “горькое”, учить различать сладкий и горький вкус.Коррекционно-развивающие: повышение чувствительности вкусовых рецепторов на языке, развитие способности различать оттенки вкуса.Коррекционно-воспитательные: формирование представлений о полезной и вредной пище, привитие вкуса к здоровой пище.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие вкусы вы знаете? Что вам нравится сладкое, а что горькое?”. - Игра “Назови продукт”. Педагог называет продукт, дети определяют его вкус (предположительно).	Называет только 1-2 известных вкусов.	Называет 3 и более вкусов и приводит примеры продуктов.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<i>Эксперимент “Сладкое - горькое”</i> . Педагог предлагает попробовать (небольшое количество!) продукты с ярко выраженным сладким и горьким вкусом (сахар, лимон/кофе). - Обсуждение ощущений: “Что вы почувствовали? Какой вкус вам больше понравился?”. - Закрепление: соотнесение вкуса с картинкой (сладкое – конфета, горькое – лимон).	Различает вкусы только с помощью взрослого.	Самостоятельно различает вкусы и правильно соотносит их с продуктами и картинками.
Физкультминутка			Физкультминутка

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Угадай вкус”. Педагог предлагает с закрытыми глазами попробовать продукт и определить его вкус (сладкий, горький, сырой, вареный). - Повторение правил безопасного употребления пищи	Различает сырое и вареное только с помощью наводящих вопросов.	Самостоятельно различает сырое и вареное, описывает изменения и объясняет, какие продукты лучше употреблять в каком виде.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 46

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»		
Цель	Развитие обонятельного восприятия, формирование умения различать приятные и неприятные запахи, способствующих сенсорному развитию, формированию культуры гигиены и безопасности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “приятный запах” и “неприятный запах”, учить различать приятные и неприятные запахи. Коррекционно-развивающие: повышение чувствительности обонятельных рецепторов в носу, развитие способности различать тонкие оттенки запахов. Коррекционно-воспитательные: формирование понимания важности чистоты для здоровья и хорошего самочувствия, привитие привычки к соблюдению личной гигиены и поддержанию чистоты в доме.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие запахи вы любите? Какие запахи вам не нравятся? Почему?”. - Игра “Ассоциации”: Педагог называет предмет, а дети называют запах, с ним связанный.	Называет только 1-2 примера приятных или неприятных запахов.	Называет несколько примеров приятных и неприятных запахов и объясняет, почему они такими являются.
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация материалов: “Посмотрите, здесь у нас разные баночки с секретами. В каждой баночке - свой запах!”. - Подчеркнуть, что нюхать нужно осторожно, не поднося слишком близко к лицу.	Определяет только некоторые запахи с помощью подсказок. Путает приятные и неприятные запахи.	Определяет большинство запахов самостоятельно. Правильно различает приятные и неприятные запахи.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Найди пару”. Предлагается карточка с изображением предмета, и необходимо найти баночку с соответствующим запахом. - Обсуждение: “Зачем нам нужно различать запахи? Где это может пригодиться?”.	Находят пару “предмет-запах”. - Отвечают на вопросы с помощью учителя	Находят пару “предмет-запах”. - Отвечают на вопросы самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений		
Цель	Развитие барического (весового) восприятия, формирование умения различать вес предметов и словесно обозначать свои ощущения, способствующих сенсорному развитию, формированию представлений о свойствах предметов и подготовке к учебной деятельности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “тяжелый” и “легкий”, учить различать вес предметов, используя тактильно-двигательное обследование (поднимание, взвешивание в руках).Коррекционно-развивающие: совершенствование координации движений рук при поднятии и удержании предметов разного веса, развитие мышечного чувства (ощущения напряжения мышц при удержании тяжелого предмета).Коррекционно-воспитательные: создание положительного эмоционального фона на занятиях, использование игровых форм деятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит “тяжелый”? Что значит “легкий”? Какие предметы вы знаете, которые тяжелые, а какие легкие?”. - Игра “Назови пару”: Педагог называет предмет, а дети называют другой предмет, легче или	Называет только 1-2 примера тяжелых или легких предметов.	Называет несколько примеров тяжелых и легких предметов и объясняет, почему они такими являются.

	тяжелее первого.		
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<i>Эксперимент “Почувствуй разницу”</i> . Предлагает детям поочередно подержать в руках предметы разного веса (вата, гвозди, брусок, камешек, карандаш). - Обсуждение ощущений: “Что вы почувствовали? Какой предмет самый легкий? Какой самый тяжелый? Как вы это поняли?”. - Словесное обозначение ощущений: “легкий”, “тяжелый”, “тяжелее”, “легче”.	Различает только самые легкие и самые тяжелые предметы. Нуждается в помощи при описании ощущений.	Различает вес всех предметов и правильно описывает свои ощущения, используя слова “легкий”, “тяжелый”, “тяжелее”, “легче”.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Легче-тяжелее”. Называет предмет, дети встают или садятся в зависимости от того, легкий это предмет или тяжелый. - Повторение слов, обозначающих вес (тяжелый, легкий, тяжелее, легче, одинаковый).	Угадывает содержимое мешочка только с помощью подсказок.	Самостоятельно угадывает содержимое мешочка и объясняет свои предположения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 48

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости			
Цель	Развитие слухового восприятия, формирование умения прислушиваться к окружающим звукам, различать шумы по громкости и словесно обозначать свои ощущения.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “громкий” и “тихий” (или “слабый”), учить различать громкие и тихие звуки.Коррекционно-развивающие: улучшение способности сосредотачиваться на звуках, развитие умения игнорировать посторонние шумы.Коррекционно-воспитательные: формирование умения слушать и слышать других людей, воспитание уважения к чужому мнению.			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		
		Деятельность обучающихся		
		Деятельность учителя	Минимальный уровень	
			Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Групповая	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	групповая	Беседа: “Что такое “громко”? Что такое “тихо”? Какие звуки бывают громкими, а какие тихими?”. - Игра “Эхо”: Педагог произносит слово громко или тихо, дети повторяют с той же громкостью	Различает только явно громкие и явно тихие звуки	Приводит примеры громких и тихих звуков из окружающей среды и может менять громкость голоса
Физминутка			Групповая	Дыхательная гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Групповая	Эксперимент “Громче-тише”. Педагог использует различные источники звука (колокольчик, барабан, музыкальный инструмент) и извлекает звуки разной громкости. - Обсуждение ощущений: “Что вы слышали? Какой звук был самым громким? Какой самым тихим? Как мы можем сделать звук громче/тише?”. - Словесное обозначение ощущений: “громкий”, “тихий”, “громче”, “тише”	Различает громкость только с явной разницей. Нуждается в помощи при описании ощущений	Различает тонкие градации громкости и правильно описывает свои ощущения
Физкультминутка			Групповая	Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Групповая	Игра “Тихо-громко”. Прячет предмет и дает подсказки “горячо-холодно”, но используя громкость голоса (чем ближе ребенок к предмету, тем громче говорит педагог). - Повторение слов, обозначающих громкость (громкий, тихий, громче, тише, оглушительный, шепот)	Способность к повторению и имитации	Точность воспроизведения громкости и скорости
6. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 49

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)		
Цель	Развитие слухового восприятия, формирование умения различать звуки по громкости и длительности, классифицировать их (шумы, музыкальные, речевые) и словесно описывать.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и закрепление знаний о понятиях “громкий” и “тихий” (или “слабый”),учить различать звуки по громкости (громче/тише, максимальная/минимальная громкость).Коррекционно-развивающие: улучшение способности сосредотачиваться на звуках, развитие умения различать звуки на фоне других звуковКоррекционно-воспитательные: формирование умения слушать и слышать других людей.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Повторение: “Что такое громкий звук? Что такое тихий звук? Что значит звук долгий, а что значит короткий?”. - Игра “Хлопни в ладоши”: Педагог называет характеристику звука (громкий/тихий, долгий/короткий), дети хлопают в ладоши соответственно.	Путает громкость и длительность.	Различает громкость и длительность и правильно выполняет задание.
Физминутка			Дыхательная гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с разными типами звуков: шумы (шум дождя, шелест листьев, шум машин), музыкальные звуки (звук фортепиано, скрипки, гитары), речевые звуки (голоса людей, звуки речи). - Прослушивание записей звуков разных типов. - Обсуждение: “Что вы слышали? Какой звук вам больше всего понравился? К какому типу относится этот звук?”.	Затрудняется с определением типа звука.	Правильно определяет тип звука и называет источник звука
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Воспроизводит короткий фрагмент мелодии (или простукивает ритм), а дети угадывают название мелодии.	Умеет распознавать известные мелодии на слух с помощью учителя	Умеет распознавать известные мелодии на слух самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 50

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)
Цель	Развитие эмоционального восприятия музыки, формирование умения различать мелодии по характеру (веселая, грустная) и выражать свои впечатления.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “веселая музыка” и “грустная музыка”,

	учить различать мелодии по характеру (веселые и грустные).Коррекционно-развивающие: улучшение способности сосредотачиваться на музыке, развитие умения выделять главные элементы в музыкальном произведении.Коррекционно-воспитательные: формирование умения сопереживать героям музыкальных произведений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Повторение: “Что такое музыка? Какие инструменты вы знаете? Какие эмоции может выражать музыка?”. - Игра “Музыкальное настроение”: Педагог называет эмоцию (радость, грусть), дети подбирают слова, описывающие эту эмоцию.	Называет только основные эмоции (радость, грусть).	Называет различные эмоции и может подобрать слова, описывающие их.
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает детям прослушать музыкальные фрагменты разного характера (веселые, грустные). - Обсуждение: “Что вы услышали? Какая мелодия вам больше понравилась? Почему? Какое у вас настроение после прослушивания этой мелодии?”. - Демонстрация карточек с изображением веселого и грустного лица.	Различает только явно веселые и явно грустные мелодии. Нуждается в помощи при описании ощущений.	Различает мелодии разного характера и правильно описывает свои ощущения.
Физкультминутка			Физкультминутка

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Включает музыку. Если музыка веселая, дети показывают зелёный круг (двигаются), если грустная - красный (стоят).	Выполняют задания по показу	Выполняют задания самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 51

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)		
Цель	Развитие слухового внимания, фонематического слуха и умения различать голоса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обучение распознаванию и дифференциации различных голосов (детских, взрослых, мужских, женских). Формирование умения определять говорящего по его голосу. Коррекционно-развивающие: Развитие слухового внимания (концентрация, устойчивость, переключение). Развитие фонематического слуха (способность различать звуки речи). Коррекционно-воспитательные: Воспитание уважения к другим людям. Формирование умения работать в группе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет правила игры: один ребенок отворачивается (или закрывает глаза), а другой тихо произносит фразу. Водящий должен угадать, кто его позвал. - Напоминает о правилах вежливости: говорить тихо, не подсказывать.	Слушают правила игры.	Слушают правила игры. Отвечают на вопросы учителя (если есть).
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Выбирает водящего. Дети сами выбирают, какую фразу произнести (например, “Привет”, “Как дела?”, “Посмотри на меня”). Водящий должен не только угадать, кто его позвал, но и повторить фразу, которую он услышал.	Узнают голоса одноклассников, называя имя.	Узнают голоса и повторяют сказанную фразу.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает детям имитировать голоса животных. Водящий должен угадать, какое животное его позвало, и назвать, кто из детей имитировал этот звук.	Узнают голоса и определяют интонацию.	Узнают голоса животных и определяют, кто из детей их имитировал.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела		
Цель	Формирование представления о схеме собственного тела, развитие умения определять и называть части тела, ориентироваться в их расположении.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с названиями частей тела (голова, руки, ноги, туловище, лицо, пальцы и т.д.). Формирование умения определять и показывать части тела на себе и на других. Коррекционно-развивающие: развитие кинестетического восприятия (чувство положения тела в пространстве). Развитие зрительного восприятия. Коррекционно-воспитательные: Воспитание уважения к своему телу и здоровью. Формирование умения заботиться о своем теле.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт простые вопросы: “Как называется эта часть тела? Покажите свою голову/руки/ноги.” - Игра “Покажи носик, покажи глазки	Отвечают на вопросы. Показывают названные части тела с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Показывают названные части тела самостоятельно
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает картинки, называет часть тела и рассказывает о ее функциях	Называют основные части тела	Называют основные части тела и знают их функции.

	(например, руки - чтобы брать предметы, ноги - чтобы ходить).		
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Показывает более сложные движения (коснуться правой рукой левой ноги, подпрыгнуть на левой ноге), дети повторяют.	Повторяют простые движения.	Повторяют сложные движения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 53

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)
Цель	Формирование умения ориентироваться в помещении, используя понятия: слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление и закрепление знаний о понятиях “слева”, “справа”, “далеко”, “близко”, “рядом”, “вверху”, “внизу”. Обучение определению положения предметов относительно друг друга в помещении (например, “Мяч лежит слева от стола”). Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание внимательности и наблюдательности. Формирование умения слушать и понимать инструкции.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт простые вопросы: “Что находится у вас впереди? Что у вас сзади? Что вы видите слева от себя?” - Игра “Покажи...” (покажи, что у тебя слева, что вверху и т.д.).	Отвечают на вопросы педагога. - Показывают предметы с помощью учителя.	Отвечают на вопросы педагога. - Показывают предметы самостоятельно
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает на предмет в комнате и просит детей описать, где он находится относительно других предметов (например, “Стол находится слева от окна и рядом со стулом”). Использует все понятия: вверху, внизу, слева, справа, близко, далеко, рядом.	Используют слова: вверху, внизу, слева, справа.	Используют слова: вверху, внизу, слева, справа, близко, далеко, рядом для описания положения предметов.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель прячет игрушку. Дает более сложные подсказки, используя все понятия (например, “Игрушка находится близко от стола и справа от стула”).	Находят предмет, ориентируясь на простые словесные подсказки.	Находят предмет, ориентируясь на сложные словесные подсказки.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 54

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ориентировка в школьном помещении		
Цель	Формирование умения ориентироваться в основных помещениях школы: класс, столовая, туалет.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с расположением основных объектов в школьном помещении (классы, кабинеты, столовая, спортивный зал, туалет, библиотека, медицинский кабинет и т.д.). Формирование умения определять маршрут от одного объекта к другому (например, от класса до столовой). Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание самостоятельности и уверенности в себе. Формирование ответственного отношения к школе и ее правилам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт вопросы: “Что такое школа? Какие помещения есть в школе? Зачем нам нужна столовая? Где мы моем руки?” - Напоминает о правилах поведения в школе.	Отвечают на вопросы учителя с подсказками	Отвечают на вопросы учителя
Физминутка			Зрительная гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает детям самостоятельно найти класс, столовую и туалет, ориентируясь на словесные подсказки.	Следят за учителем. - Слушают объяснения.	Самостоятельно находят помещения.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Дает словесное описание маршрута (например, “Мы выходим из класса, поворачиваем направо, идем прямо и приходим в столовую”). Дети должны следовать инструкции.	Двигаются в направлении названного помещения.	Следуют словесным инструкциям для достижения цели.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 55

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ориентировка на листе бумаги
Цель	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, используя понятия: верх, низ, право, лево, центр.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с понятиями “верх”, “низ”, “право”, “лево”, “центр”, “угол” относительно листа бумаги. Обучение определению сторон и углов листа бумаги. Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие зрительного восприятия. Коррекционно-воспитательные: Воспитание аккуратности и

	точности при выполнении заданий. Формирование умения слушать и понимать инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает лист бумаги и предлагает детям определить, где у него верх, низ, правая сторона и левая сторона. - Использует наводящие вопросы: “Где у нас голова? А где ножки? Значит, где верх листа, а где низ?”	Рассматривают лист бумаги. - Отвечают на вопросы учителя	Показывают верх, низ, правую и левую стороны листа.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Просит детей показать верхний правый угол листа, нижний левый угол листа, центр листа (примерно).	Показывают верх, низ, правую и левую стороны листа.	Показывают верхний правый угол, нижний левый угол, центр листа.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Дает инструкции: “Нарисуйте солнышко в верхнем правом углу листа”, “Нарисуйте облачко в верхнем левом углу листа”, “Нарисуйте домик в центре листа”.	Рисуют простые фигуры вверху, внизу листа.	Рисуют простые фигуры в разных частях листа, включая углы и центр
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 56

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа		
Цель	Формирование умения располагать простые плоскостные предметы в вертикальном поле листа, используя понятия: верх, низ, право, лево, середина.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с понятием “композиция” и основными принципами композиции (центр внимания, равновесие, ритм, пропорции).Обучение определению вертикального поля листа и его границ.Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения.Развитие зрительного восприятия.Коррекционно-воспитательные: Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного.Формирование умения выражать свои мысли и чувства через искусство.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает понятия: верх, низ, правая сторона, левая сторона, середина. - Использует вопросы и задания: “Покажите верх листа. Где низ листа? Где правая	Показывают и называют части листа с помощью учителя	Показывают и называют части листа самостоятельно

	сторона? Что находится в середине?”		
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает вырезанные из цветной бумаги простые плоскостные предметы: солнышко, облачко, домик, травка, цветочек. - Предлагает детям назвать эти предметы.	Рассматривают предметы. - Называют предметы с помощью учителя	Рассматривают предметы. - Называют предметы самостоятельно
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Дает более сложные инструкции: “Приклейте солнышко в верхнем правом углу листа, облачко в верхнем левом углу листа, домик в середине листа, травку внизу листа”. Дети самостоятельно располагают предметы на листе.	Располагают предметы вверху и внизу листа.	Располагают предметы в разных частях листа, включая углы и середину.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 57

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты
Цель	Закрепление умения располагать плоскостные и объемные предметы на горизонтальном поле листа и

	на поверхности парты, используя понятия: право, лево, середина, ближе, дальше.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с понятием “горизонтальное поле листа” и “поверхность парты”. Закрепление знаний о понятиях “центр”, “верх”, “низ”, “право”, “лево” Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие зрительного восприятия. Коррекционно-воспитательные: Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного. Формирование умения выражать свои мысли и чувства через искусство.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт вопросы: “Где у вас право, а где лево? Что находится в середине? Что значит “ближе”, а что - “дальше”?” - Игра “Покажи”:называет понятие, дети показывают	Отвечают на вопросы. - Выполняют задания педагога (показывают, где право, лево, середина). С подсказками	Отвечают на вопросы. - Выполняют задания педагога (показывают, где право, лево, середина) самостоятельно
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает разложить учебные принадлежности, используя более сложные инструкции: “Положи линейку в середине парты, ластик положи ближе к себе, а карандаш – дальше от себя”.	Ориентируются на парте, используя понятия “право”, “лево”.	Ориентируются на парте, используя понятия “право”, “лево”, “ближе”, “дальше”, “середина”.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и	Педагог даёт более сложную	Располагают предметы на листе,	Располагают предметы на

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	инструкцию: “Нарисуйте домик в середине листа, дерево - справа от домика, а цветок – слева от домика, но ниже домика”.	используя понятия “право”, “лево”	листе, используя понятия “право”, “лево”, “середина”, “ближе”, “дальше”.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 58

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов		
Цель	Формирование умения словесно выражать пространственные отношения между предметами с использованием предлогов: в, на, под, над, рядом, около.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление и закрепление знаний о предлогах, обозначающих пространственные отношения (“в”, “на”, “под”, “над”, “за”, “перед”, “около”, “между”, “справа от”, “слева от” и т.д.). Обучение определению пространственных отношений между предметами в окружающей среде, на картинках и в воображаемых ситуациях. Коррекционно-развивающие: Развитие речи (словарный запас, грамматический строй, связность речи). Развитие пространственного мышления и воображения. Коррекционно-воспитательные: Воспитание внимательности и наблюдательности. Формирование умения слушать и понимать инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог показывает карточки с изображением предметов и предлогами “в”, “на”, “под”, “над”, “рядом”, “около”. - Просит детей повторить предлоги и объяснить их значение (например, “Что значит “на”? Где предмет находится, когда мы говорим “под”?”).	Рассматривают карточки. Повторяют предлоги.	Объясняют значение предлогов (по возможности).
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает одному ребенку спрятать предмет в классе, а другим – задавать вопросы, используя предлоги, чтобы узнать, где спрятан предмет (например, “Книга лежит на столе?”, “Книга под стулом?”).	Отвечают на вопросы о местонахождении предметов, используя предлоги.	Задают вопросы, используя предлоги, чтобы узнать о местонахождении предмета.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог просит детей самостоятельно описать картинку, используя предлоги.	Описывают простые картинки, отвечая на вопросы с использованием предлогов.	самостоятельно описывают картинки, используя предлоги.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 59

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Части суток (утро, день, вечер, ночь)		
Цель	Формирование представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представления о последовательности частей суток Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание организованности и дисциплины. Формирование умения соблюдать режим дня.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Когда мы просыпаемся? Когда мы учимся? Когда мы ужинаем? Когда мы спим?” - Предлагает назвать ответы одним словом.	Отвечают на вопросы. - Называют части суток (утро, день, вечер, ночь) с помощью	Отвечают на вопросы. - Называют части суток (утро, день, вечер, ночь) самостоятельно
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в	Педагог предлагает детям	Соотносят простые	самостоятельно раскладывают

систему знаний	самостоятельно разложить картинки на группы и объяснить свой выбор.	действия с определенной частью суток.	картинки по группам и объясняют свой выбор.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог называет часть суток. Дети должны назвать несколько действий, которые они обычно делают в это время, и составить короткий рассказ.	Называют действия, характерные для каждой части суток	Составляют короткие рассказы о том, что делают в разное время суток.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 60

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дидактическая игра «Веселая неделя»
Цель	Закрепление знаний о днях недели, их последовательности и соотнесение с определенными действиями.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепление названий дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Закрепление последовательности дней недели. Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание организованности и дисциплины. Формирование умения соблюдать режим дня и недели.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог показывает карточки с названиями дней недели и просит детей их назвать. - Задает вопросы: “Какой день недели идет первым? Какой день недели последний?”	Называют дни недели. - Отвечают на простые вопросы	Называют дни недели. - Отвечают на сложные вопросы.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог усложняет задание, пропуская два дня недели или называя дни недели в неверном порядке. Дети должны назвать пропущенные дни и расставить дни недели в правильной последовательности.	Называют пропущенный день недели в простом задании.	Называют пропущенные дни недели в сложном задании и расставляют дни недели в правильной последовательности.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог называет день недели. Дети должны назвать несколько действий, которые они обычно делают в этот день, и составить короткое предложение.	Соотносят простые действия с определенным днем недели	Соотносят несколько действий с определенным днем недели и составлять предложения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 61

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»		
Цель	Формирование знаний о временах года, их последовательности и соотнесении месяцев с определенным временем года. Ознакомление с графической моделью “Времена года”.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с названиями месяцев года (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь). Формирование знания о порядке месяцев в году. Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. Формирование умения наблюдать за изменениями в природе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог показывает картинки с изображением времен года и задает вопросы: “Что вы видите на этих картинках? Какое это время года? Что происходит в природе в это время года?”	Рассматривают картинки. - Называют времена года.	Рассматривают картинки. - Называют времена года. - Описывают, что происходит в природе.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям самостоятельно разложить картинки и объяснить свой выбор, используя прилагательные (например, “Снежинка - зимняя, потому что зимой холодно и идет снег”).	Соотносят простые явления и предметы с определенным временем года.	Обосновывают свой выбор, используя прилагательные и простые объяснения.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог усложняет задание, предлагая детям рассказать, что они знают о каждом времени года, показывая на соответствующий сектор на графической модели.	Узнают и называют времена года на графической модели.	Рассказывают о каждом времени года, показывая на соответствующий сектор на графической модели.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 62

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки)
Цель	Формирование начальных представлений о часах и мерах времени (час, минута, сутки).
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с часами, как прибором для измерения времени (виды часов: механические, электронные, песочные). Ознакомление с основными частями циферблата (стрелки, цифры). Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие

	внимания и концентрации.Коррекционно-воспитательные: Воспитание организованности и дисциплины. Формирование умения соблюдать режим дня.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог показывает разные виды часов (картинки или настоящие): механические, электронные, песочные (по возможности). - Задает вопросы: “Какие часы вы видели? Где вы их видели? Для чего нужны часы?”	Рассматривают часы. - Отвечают на простые вопросы.	Рассматривают часы. - Отвечают на сложные вопросы.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог показывает модель часов и просит детей самостоятельно назвать часовую и минутную стрелки и объяснить, для чего они нужны. Задает вопрос: “Куда указывает часовая стрелка? А куда минутная?”	Различают часовую и минутную стрелки.	Объясняют назначение часовой и минутной стрелок.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог предлагает детям самостоятельно показать, как часовая стрелка проходит 1 час, а минутная – полный круг за это время. Задает вопрос: “Что длиннее: час или минута?”.	Понимают , что час - это определенный промежуток времени.	Понимают связь между часом и минутой и сравнивать их продолжительность
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Затрудняется в	Самостоятельно

Итогов)	обучающихся	выражении мыслей	своих	анализирует деятельность, выводы	свою делает

Урок 63
-64

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
Класс	1				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)				
Тема	Определение времени по часам. Игры с моделью часов				
Цель	Закрепление умения определять время по часам (целый час и половина часа) с использованием модели часов.				
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепление знаний о часах, как приборе для измерения времени. Закрепление знаний об основных частях циферблата (стрелки, цифры).Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие внимания и концентрации.Коррекционно-воспитательные: Воспитание организованности и дисциплины. Формирование умения соблюдать режим дня.				
Этап урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний	Педагог показывает модель часов и просит	Показывают часовую и	Называют время, которое		

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	детей показать: “Где часовая стрелка? Где минутная? Сколько минут в одном часе?” - Педагог устанавливает на модели часов несколько вариантов времени (целый час) и просит детей назвать время.	минутную стрелки. Отвечают на вопросы.	показывают часы.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям самостоятельно показать на модели часов, что такое “половина часа” и объяснить, где находится минутная и часовая стрелки. Задает вопрос: “Сколько минут в половине часа?”	Понимают понятие “половина часа” на наглядном примере.	самостоятельно показывают “половину часа” на модели часов и объясняют положение стрелок, знают количества минут в половине часа.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог называет время и просит детей придумать небольшой рассказ о том, что они делают в это время.	Соотносят время с определенным видом деятельности.	Составляют небольшие рассказы, связывая время и деятельность.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ "Гаевская ООШ"

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МОУ
"Гаевская ООШ"**

**Шарапова О.В.
Приказ 102-ОД от «29»
августа 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

д. Гаёва 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по

часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Первый десяток. Повторение	15	1
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6	Повторение	9	
	Итого	136	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения

**предметных результатов по учебному предмету «Математика» на
конец 2 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первый десяток. Повторение – 15 часов					
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра;

					дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая,	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью

			отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8

			использованием иллюстраций		
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и

				одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	вычитание
12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»	1	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера

				помощью учителя)	
15	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	1	Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов					
16- 17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и

			Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
18	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету,	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

			готовому решению		
19	Числа 14-16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
20-21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 +$	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)

			1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)		
22	Сравнение чисел и отрезков	1	Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
23	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц

			19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах		
24	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$)	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно

			Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19		
25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
26	Число 20	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц

			основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)		
27	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1	Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
28	Решение примеров на сложение ($18+1$), на вычитание ($18-1$)	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1

			последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$)	числовой ряд	
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
30	Задачи на нахождение остатка	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)

			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)		
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
32	Решение задач и примеров изученных видов	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)

33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
34	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	1	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20

			совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	помощью счётного и дидактического материала	
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций);	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц

			выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания		
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20

			Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц		
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок	4	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение)	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение,	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение,

			числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки	задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки	уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час

43	Название компонентов и результата сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты сложения	Различают и называют компоненты действия сложения
				Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
45	Задачи на увеличение	1	Составление и решение	Увеличивают число на	Увеличивают число на

	числа на несколько единиц		задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($3 + 14$)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
47	Сравнение чисел, полученных при измерении и Составление и решение задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ($15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$), остатка ($19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд
49-50	Решение задач и примеров	2	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и

				простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	уменьшение числа на несколько единиц
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
54	Получение суммы 20	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20
55	Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
56-57	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала) Решают простые	Вычитают из 20 однозначные числа Решают простые текстовые задачи на

			Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	уменьшение числа на несколько единиц
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц

			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
62	Решение задач и примеров изученных видов	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
64	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание,	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур,	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с

			называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)	различают вершину угла, стороны угла Чертят угол с помощью 2 лучей	помощью 2 лучей
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2	Ноль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$) Ноль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей
67-68	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение,	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение,

			и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
69	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
70	Отрезок	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей

			разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину
71	Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости Решение задач с числами,	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)

			полученными при измерении		
73	Меры времени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени
74-75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении.

	пределах 20»			при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка
77	Работа над ошибками Прямой угол	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении Строят острый, тупой угол по образцу
80	Задачи на нахождение суммы	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают

			Запись решения задачи Запись ответа задачи	помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно
81	Задачи на нахождение остатка	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)

Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов

84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
85-86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
87	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка		
88- 89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
90	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			разложения второго слагаемого на два числа		
91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом

			двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников	через десяток (с помощью учителя) Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя	через десяток, используют её Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам

Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов

98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с

			подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)
104	Вычитание числа 7 из	1	Вычитание числа 7 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание

	двузначных чисел с переходом через десяток		двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
105	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
107	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка

			остатка		
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из	1	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода

	двузначных с переходом через десяток»		пределах 20	через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	через десяток, с переходом через десяток
112	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
113	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
114	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом	Пользуются таблицей состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел

			через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
115	Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			вычитания		
116	Состав числа 14	1	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
117-118	Состав числа 15,16	2	Запоминание состава чисел 15, 16 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом	Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
119-120	Состав числа 17,18	2	Запоминание состава чисел 17, 18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач	Пользуются таблицей состава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
122	Работа над ошибками	1	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и

			анализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя	вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно
123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1	Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя)	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части

127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
Повторение – 9 часов					
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
131	Повторение Уменьшение или	1	Решение задач на уменьшение или	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах

	увеличение числа на несколько единиц		увеличение числа на несколько единиц	20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи
132	Повторение Единицы (меры) времени	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	Сравнивают числа в пределах 20
134	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
135-136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	2	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, название, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10		
Цель	Повторение и обобщение знаний о числах от 1 до 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение вести счёт в прямом и в обратном порядке (от 0 до 10); знание названия “соседей” числа в ряду.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 10. Учебник стр. 5 № 12.	Считают в прямом порядке в пределах 10.Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному	Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10.Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без

	Определение знания следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Учебник стр. 5 № 3	числу с опорой на числовой ряд	опоры на числовой ряд
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 5 № 4.2. Проведение работы по определению предыдущего, следующего числа. Учебник стр. 5 № 5	1. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.2. Определяют и записывают предыдущее и следующее число с опорой на числовой ряд	1. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно. 2. Определяют и записывают предыдущее и следующее число
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения прибавлять 1. Учебник стр. 6 № 10 4. Проведение работы по определению умения вычитать 1. Учебник стр. 7 № 13	3. Решают и записывают примеры на сложение единицы с опорой на счётный материал.4. Решают и записывают примеры на вычитание единицы с опорой на счётный материал	3. Решают и записывают примеры на сложение единицы самостоятельно.4. Решают и записывают примеры на вычитание единицы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 2, 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 2

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени		
Цель	Повторение и обобщение знаний о единицах времени: час, минута. Совершенствование счета предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение называть предметы в порядке их следования при счете; знание временных представлений: части суток, времена года.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Организация дидактической игры по определению знания количественных и порядковых	Называют количественные и порядковые числительные с помощью учителя	Опирируют количественными и порядковыми числительными.

деятельности	числительных .Учебник стр. 6 № 7		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы.Учебник стр. 6 № 92. Определение умения заменять 10 единиц 1 десятком. Учебник стр. 8 № 19	1.Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно).2.Заменяют 10 единиц 1 десятком с помощью учителя	1.Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы2.Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения различать и использовать в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней.Учебник стр. 8 № 18	Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 5 № 9,стр. 6 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени		
Цель	Повторение и обобщение знаний о единицах времени: час, минута. Совершенствование счета предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение называть предметы в порядке их следования при счете; знание временных представлений: части суток, времена года.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению знания количественных и порядковых числительных . Учебник стр. 7 № 12	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью).	Оперируют количественными и порядковыми числительными.
3.изкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения сравнивать числа и предметные совокупности.Учебник стр. 7 №	1.Сравнивают группы предметов и предметные совокупности с помощью	1.Сравнивают числа и предметные совокупности, самостоятельно2. Называют количество фигур на

	142. Организация задания по определению количества фигур на рисунке. Учебник стр. 7 № 15	учителя.2.Называют количество фигур на рисунке (возможно с помощью)	рисунке самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по определению умения различать и использовать в речи названия дней недели.Учебник стр. 8 № 222. Организация задания по решению примеров. Учебник стр. 7, № 16	Имеют представления о днях недели, порядке их следования; о смене дней. Решают примеры , называют количественные числительные с помощью учителя	Различают и используют в речи названия дней недели, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней). Решают примеры, называют количественные числительные самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5,стр. 6 № 16	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)		
Цель	Повторение и обобщение умения соотносить число с соответствующей цифрой, формирование навыка построения треугольника, квадрата и прямоугольника по точкам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 5, умение раскладывать число 5 на два слагаемых.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по повторению состава числа 5 из двух слагаемых.Учебник стр. 9 № 26	Повторят состав числа 5 из двух слагаемых, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Повторят состав числа 5 из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно определять количество фигур на рисунке, называть последовательность расположения фигур.Учебник стр. 9 № 23.2. Проведение работы по умению обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (карточки)	1. Определяют количество фигур на рисунке, называют фигуры. 2. Обводят геометрические фигуры по трафарету	1. Определяют количество фигур на рисунке, называют последовательность расположения фигур.2. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по построению треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	4. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	4. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 5 №10, 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10
Цель	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания при решении примеров и задач в пределах 10, знание состава чисел.
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить состав числа 10, упражнять в умении раскладывать число 10 на два слагаемых; Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению умения решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 10 в форме устного высказывания. Учебник стр. 10 № 28	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать и записывать решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10. Учебник стр. 10 № 29	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	1. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Учебник стр. 12 № 37	2. Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задание в	Выполняют задание в рабочей

домашнем задании, о его выполнении	заданий в рабочей тетради стр. 6 № 14,15	рабочей тетрадис возможной помощью	тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок		
Цель	Закрепление знаний о составе числа 6; совершенствовать навыки устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 6; упражнять в умении раскладывать число 6 на два слагаемых, различать линии (прямая, кривая, отрезок), построении прямой линии через одну, две точки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на повторение состава числа 6. Учебник стр. 11 № 33. 2. Определение умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6. Учебник стр. 11 № 34	1. Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). 2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 6, пользуются таблицей состава чисел	1. Знают состав числа 6. Перечисляют все способы. 2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения различать линии (прямая, кривая, отрезок). Учебник стр. 10 № 30. 2. Проведение работы по построению прямой линии через одну, две точки, кривую линию. Учебник стр. 11 № 31	1. Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. 2. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки)	1. Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. 2. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по измерению длины отрезков, построению отрезка заданной длины. Учебник стр. 11 № 35	3. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	3. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 18, 19	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 7

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач		
Цель	Закрепление знания о составе числа 7; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 7, умение раскладывать число 7 на два слагаемых; умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация дидактической игры по определению знания состава	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого

Мотивация к учебной деятельности	числа 7Учебник стр. 12 № 38	чисел (из двух чисел)	десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Определение умения самостоятельно решать примеры на сложение в пределах 7Учебник стр. 12 № 392. Проведение работы по определению умения самостоятельно решать примеры на вычитание в пределах 7Учебник стр. 13 № 41	1.Решают примеры в одно действие на сложение в пределах 7 с помощью счётного и дидактического материала.2. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 7 с помощью счётного и дидактического материала	1. Решают примеры на сложение в пределах 7, требующие выполнения одного действия. 2. Решают примеры на вычитание в пределах 7, требующие выполнения одного действия
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка в пределах 10	3. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	3. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 6 № 12, 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2		
Цель	Закрепление знаний о составе числа 8; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 8, умение раскладывать число 8 на два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 8. Учебник стр. 14 № 44	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Определение умения	1. Решают примеры на	1.Решают примеры на сложение

изученного в систему знаний	самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8. Учебник стр. 14 № 47.2. Проведение работы по определению умения вести счёт по 2 (парами). Учебник стр. 15 № 49	сложение и вычитание в пределах 8 с помощью счетного материала. 2. Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.	и вычитание в пределах 8 самостоятельно. 2. Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Определение умения составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Учебник стр. 14 № 46	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по готовому решению с использованием иллюстрации	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и краткой записи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 6 № 8, 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3		
Цель	Закрепление знаний о составе числа 9; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 9, умение раскладывать число 9 на два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 9. Учебник стр. 15 № 51	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9. Учебник стр. 15 № 52. 2. Проведение работы по определению умения вести счёт по 3. Учебник стр. 16 № 55	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 9 с помощью счетного материала. 2. Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 9 самостоятельно. 2. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Определение умения составлять и решать арифметическую задачу по краткой записи с использованием иллюстраций в пределах 9. Учебник стр. 17 № 60	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по готовому решению с использованием иллюстрации	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и краткой записи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 18, 19	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10
Цель	Закрепление знания о составе числа 10; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач в пределах 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 10, умение раскладывать число 10 на

	два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 10. Учебник стр. 17 № 57	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения вести счёт по 2 в пределах 10. 2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Учебник стр. 18 № 61	1. Считают в прямом порядке по единице, по 2 в пределах 10. 2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала	1. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2 в пределах 10. 2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение	3. Решают и записывают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического	3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий

	состава чисел в пределах 10.Учебник стр. 17 № 58	материала	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9 № 24, 25	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Число и цифра 0.Сложение и вычитание в пределах 10
Цель	Закрепление умения сравнивать числа с 0, выполнять сложение и вычитание с 0, совершенствовать навыки устного и письменного счета в пределах 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение с помощью числа 0 обозначать отсутствие изменений в количестве предметов; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания числа и цифры 0. Учебник стр. 18 № 66	Образовывают, различают и читают число 0 с опорой на наглядный материал	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно выполнять сравнение нуля с числами в пределах 10 Учебник стр. 18 № 652. Проведение работы по решению примеров на вычитание по образцу. Учебник стр. 18 № 66	1. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 с опорой на наглядный материал. 2. Решают примеры на вычитание по образцу и с опорой на наглядный материал	1. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 самостоятельно. 2. Решают примеры на вычитание по образцу самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров с числом 0 Учебник стр. 19 № 67	3. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	3. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10 № 27, 28	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. (подведение итогов занятия)	Рефлексия итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	математика			
Класс	2			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно			
Цель	Обобщение и систематизация понятий “больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”			
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать предметные совокупности различными способами; сравнивать предметы и группы предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			
Этап урока	Содержание деятельности			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.				
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 10 с	Образовывают, читают исравнивают группы	Образовывают, читают исравнивают числа и	

Мотивация к учебной деятельности	использованием знаков равенства. Учебник стр. 19 № 2	предметов и числа в пределах 10 (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)	предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно устанавливать отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Учебник стр. 20 № 3	1. Различают понятия: поровну, столько же, одинаково при сравнении групп предметов	1. Различают понятия: поровну, столько же, одинаково при сравнении чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по установлению отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$) Учебник стр. 20 № 53. Проведение работы по определению умения сравнивать числа на основе знания их места в числовом ряду. Учебник стр. 22 № 12	2. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении групп предметов. 3. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду с опорой на наглядный материал	2. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении чисел. 3. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4, 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно		
Цель	Обобщение и систематизация понятий “больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать предметные совокупности различными способами; сравнивать предметы и группы предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Учебник стр. 21 № 7	Образовывают, читают и сравнивают группы предметов и числа в пределах 10 (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)	Образовывают, читают и сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по установлению отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Учебник стр. 23 № 18	1. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении групп предметов	1. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по установлению отношений «равно», с помощью знака сравнения (=). Учебник стр. 20 № 43. Проведение работы по определению меньшего числа. Учебник стр. 23 № 20	2. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду с опорой на наглядный материал. 3. Находят числа меньше данному с опорой на образец	2. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду. 3. Находят числа меньше данному самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4, 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 10, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец	Выполняют решение задачи после предварительного

выявленных затруднений		записи решения задачи	разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 14 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка
Цель	Расширение представлений об отрезке (способы обозначения, построение, взаимосвязь между целым

	отрезком и его частями), повторение состава чисел первого десятка, закрепление навыка счета в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать отрезки по длине (такой же длины); сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков; строить отрезки, равные по длине данному отрезку (такой же длины)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).Учебник стр. 25 № 1Организация задания «Сравни числа»	Сравнивают отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) с опорой на наглядностьСравнивают числа используя знаки сравнения с помощью учителя	Сравнивают отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)Сравнивают числа с помощью знаков сравнения самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).Учебник стр. 25 № 22. Организация задания «Реши примеры»Учебник стр. 23,	1. Сравнивают числа, полученные при измерении длины отрезков с опорой на наглядность2. Решают примеры с помощью учителя	1. Сравнивают числа, полученные при измерении длины отрезков самостоятельно2. Решают примеры самостоятельно

	№ 19		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по построению отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Учебник стр. 26 № 33. Проведение работы по определению умения сравнивать длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений. Учебник стр. 26 № 4	2. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки. 3. Проверяют выполненное сравнение с помощью измерений	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки. 3. Сравнивают длины отрезков на глаз и проверяют выполненное сравнение с помощью измерений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел		
Цель	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с получением чисел 11,12 и 13 из десятка и единиц; упражнять навык счета в пределах 13.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 15 № 12. Устный счет. 3. Назови соседей числа	1. Выполняют проверку выполнения (на кране) по словесной инструкции.2. Считают в прямом порядке в пределах 10.3.Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Выполняют проверку выполнения (на кране) самостоятельно.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10.3 Называют соседей числа, предыдущее, следующее число с опорой на наглядный материал
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному умению образовывать числа 11-13.Учебник стр. 28 № 2.2.	1. Откладывают на счётах числа второго десятка. 2. Читают, записывают числа 11-13 с опорой на образец	1. Образовывают, откладывают на счётах числа второго десятка. 2. Читают, записывают числа 11-13 самостоятельно

	Проведение работы по определению умения записывать числа 11-13. Учебник стр. 28 № 3		
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Открытие новых знаний	3. Проведение работы по определению умения откладывать числа 11–13 с использованием счетного материала. Учебник стр. 29 № 4	3. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 11–13	3. Откладывают числа 11–13 с использованием счетного материала
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 17 № 3,4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел

Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа 11,12 и 13 из десятка и единиц; развивать вычислительные навыки в пределах 13 , совершенствовать решение задач на нахождение суммы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают в прямом порядке в пределах 13. 3. Присчитывают по 2, по 3, по 4 в пределах 13 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 13. 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3, по 4 в пределах 13 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 11–13 с использованием счетного материала. Учебник стр. 29 № 5	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 11–13	1. Откладывают числа 11–13 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	2. Проведение работы по	2. Сравнивают числа в пределах	2. Сравнивают числа в пределах 13

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	определению умения получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Учебник стр. 30 № 7	13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	(однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 6, 7	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 13
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 13; получении чисел 11, 12 и 13 из десятка и единиц. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету

	математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по повторению знаний числового ряда. Учебник стр. 7 № 8	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране. 2. Считают в прямом порядке в пределах 10,12,13, называют соседей числа. 3. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 13 с опорой на наглядность	1. Проверяют правильность выполнения задания устно. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10,12,13, называют соседей числа. 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3 в пределах 13 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 13. Учебник стр. 32 № 17 2. Организация работы по определению умения выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Учебник стр. 33 № 20	1. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). 2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по определению умения определять длину отрезка, сравнивать длину отрезка, строить отрезок заданной длины. Учебник стр. 33 № 21	2. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 20 № 14, 15	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16
Цель	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с получением чисел 14,15 и 16 из десятка и единиц;

	упражнять навык счета в пределах 16 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Назови соседей числа	1. Выполняют проверку выполнения (на кране) по словесной инструкции. 2. Считают в прямом порядке в пределах 13. 3. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Выполняют проверку выполнения (на кране) самостоятельно. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 13. 3. Называют соседей числа, предыдущее, следующее число с опорой на наглядный материал
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному умению образовывать числа 14-16 Учебник стр. 33 № 222. Проведение работы по определению умения записывать числа 14-16 Учебник стр. 34 № 23	1. Откладывают на счётах числа второго десятка 2. Читают, записывают числа 14-16 с опорой на образец	1. Образовывают, откладывают на счётах числа второго десятка 2. Читают, записывают числа 14-16 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	

3.Открытие новых знаний	3. Проведение работы по определению умения откладывать числа 14–16 с использованием счетного материала Учебник стр. 34 № 24	3. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 14–16	3. Откладывают числа 14–16 с использованием счетного материала
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 22,23	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 16
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 16; получении чисел 1 - 16 из десятка и единиц.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Назови пропущенные числа в числовом ряду	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране. 2. Называют соседей чисел 1-16 с опорой на наглядный материал. 3. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Проверяют правильность выполнения задания устно. 2. Называют соседей чисел 1-16 3. Называют соседей числа, предыдущее, следующее число
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16. Учебник стр. 32 № 17. 2. Организация работы по определению умения выполнять сложение и вычитание в пределах 16. Учебник стр. 35 № 26	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). 2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по определению умения составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету,	3. Решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и готовому решению	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и готовому решению

	готовому решению Учебник стр. 39 № 45		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 32	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел		
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 16		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 16; получении чисел 14,1 и 16 из десятка и единиц.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по повторению знаний числового ряда Учебник стр. 37 № 35	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране 2. Считают в прямом порядке в пределах 14,15,16, называют соседей числа 3. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 16 с опорой на наглядность	1. Проверяют правильность выполнения задания устно. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 14,15,16, называют соседей числа 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3 в пределах 16 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16 Учебник стр. 38 № 39 2. Организация работы по определению умения выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($15 + 1$; $16 - 1$). Учебник стр. 37 № 37	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) 2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения определять длину отрезка, сравнивать длину отрезка, строить отрезок заданной длины Учебник стр. 38	2. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

	№ 41		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 25 № 28, 29	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел и отрезков		
Цель	Совершенствование умения сравнивать числа и длины отрезков, описывать сравнение в словесной форме (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче), чертить отрезки по заданному условию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения сравнивать числа и длины отрезков, чертить отрезки по заданному условию Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Назови пропущенные числа в числовом ряду	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране. 2. Называют соседей чисел 14,15,16 с опорой на наглядный материал. 3. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Проверяют правильность выполнения задания устно. 2. Называют соседей чисел 14,15,16 3. Называют соседей числа, предыдущее, следующее число
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16 Учебник стр. 37 № 36 2. Организация работы по определению умения выполнять сложение и вычитание в пределах 16. Учебник стр. 39 № 46	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). 2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения измерять и сравнивать длину отрезка Учебник стр. 38, № 41	3. Измеряют и сравнивают длину отрезка (возможно с помощью учителя)	3. Измеряют и сравнивают длину отрезка самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 31, стр. 27 № 36	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа 17 - 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа 17,18 и 19 из десятка и единиц; совершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах чисел 17,18,19 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Считают в прямом порядке в пределах 19 3. Присчитывают по 1- 2, в пределах 19 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 19 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 19 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 17–19 с использованием счетного материала. Учебник стр. 40 № 52	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 17–19	1. Откладывают числа 17–19 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Учебник стр. 43 № 58	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30, № 45, стр. 31 № 48	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа в пределах 19 из десятка и единиц путем присчитывания, отсчитывания, переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$)совершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 19Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Организация работы по	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Считают в прямом порядке в	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 193.

деятельности	присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно и на счетном материале)	пределах 193. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 19 с опорой на наглядность	Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 19 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 10-19 с использованием счетного материала. Учебник стр. 46 № 79	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 10-19	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 19 Учебник стр. 38 № 39	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 34, стр. 27, №35	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнение чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа в пределах 19 из десятка и единиц путем присчитывания, отсчитывания; Совершенствовать умение сравнивать числасовершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 19 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенное число», присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 (устно и на счетном	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Считают в прямом порядке в пределах 193. Вставляют пропущенное число в числовой ряд, присчитывают по 1, 2 в пределах 19 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 193. Вставляют пропущенное число в числовой ряд. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 19 самостоятельно

	материале)		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 10-19 с использованием счетного материала при решении примеров. Учебник стр. 39, № 48	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала. 2. Присчитывают по 3 к числу 10, 13 (возможна помощь учителя)	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала самостоятельно. 2. Присчитывают по 3 к числу 10, 13
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 19. Учебник стр. 38 № 433. Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы Учебник стр. 39, № 45	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) 3. Решают задачу на нахождение суммы (возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) 3. Решают задачу на нахождение суммы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30 № 47	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число 20		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте. Знакомство с числом 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение получать число 20 из десятка и единиц; совершенствовать умение решать примеры на нахождение суммы и разности в пределах 20. Учить откладывать отрезок данной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Считают в прямом порядке в пределах 19 3. Присчитывают по 1- 2, в пределах 19 с опорой на	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 19 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 19 самостоятельно

		наглядность	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать число 20 с использованием счетного материала. Учебник стр. 47 № 85, № 86	1. Записывают число 20 в тетрадь 2. Выкладывают число 20 на счетном материале	1. Записывают число 20 в тетрадь 2. Выкладывают число 20 на счетном материале
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по умению получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа Учебник стр. 48 № 893. Проведение работы по закреплению знаний однозначных и двузначных чисел Учебник стр. 49, № 934. Организация работы по откладыванию отрезка 15 см	2. Решают примеры присчитывая и отсчитывая по 1 от числа 20 на счетном материале (возможна помощь учителя) 3. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Находят отличия. Определяют одно- и двузначные числа. Записывают числа от 10 до 20 (возможно с помощью учителя) 4. Откладывают отрезок 15 см с помощью линейки в тетради (возможна помощь учителя)	2. Решают примеры присчитывая и отсчитывая по 1 от числа 20 на счетном материале самостоятельно 3. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Находят отличия. Определяют одно- и двузначные числа. Записывают числа от 10 до 20 (самостоятельно) 4. Откладывают отрезок 15 см с помощью линейки в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 38, № 73, стр. 37 № 71	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить значения числового выражения в два арифметических действия; совершенствовать умения сложения и вычитания на основе присчитывания, отсчитывания единицы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Проверяют задание у соседа	1. Проверяют задание у соседа по

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания2. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенные числа»3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенное число в числовой ряд от 1 до 20 (возможно с помощью учителя) 3. Присчитывают по 1- 2, в пределах 20 с опорой на наглядность	парте.2. Вставляют пропущенное число в числовой ряд от 1 до 20 самостоятельно 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения находить следующее и предыдущее число Учебник стр. 50 № 98, № 99	1. Пользуются числовым рядом от 1 до 20. Записывают в тетрадь следующее, предыдущее число (возможно с помощью педагога)	1. Пользуются числовым рядом от 1 до 20. Записывают в тетрадь следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Учебник стр. 50 № 101	2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Записывают в тетрадь (возможна помощь учителя)	2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Записывают в тетрадь (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 39, № 78, № 79	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка путем прибавления или вычитания нескольких единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения сложения и вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; присчитывания и отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкой;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы с числовым рядом «Назови следующее,	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Называют следующее, предыдущее число (возможно с	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Присчитывают и

	предыдущее число»3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1 (устно)	помощью учителя)3. Присчитывают по 1, в пределах 20 с опорой на наглядность	отсчитывают по 1 в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения составлять примеры на сложение и вычитание по рисункуУчебник стр. 55 № 124	1. Пользуются рисунком. Записывают в тетрадь решение примеров (возможно с помощью педагога)	1. Пользуются рисунком. Записывают в тетрадь решение примеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитаниеУчебник стр. 52, № 1104. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 7 см»	3. Выполняют действия сложения, вычитания на счетном материале(с возможной помощью учителя)4. Чертят отрезок 7 см с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Выполняют действия сложения, вычитания на счетном материале самостоятельно4. Чертят отрезок 7 см с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 36, № 66, стр. 36, № 65	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка путем вычитания нескольких единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкой Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы с числовым рядом «Назови следующее, предыдущее число» 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1,2 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Называют следующее, предыдущее число (возможно с помощью учителя) 3. Присчитывают по 1, 2 в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Называют следующее, предыдущее число самостоятельно 3. Присчитывают и отсчитывают по 1, 2 в пределах 20 самостоятельно

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению примеров на вычитание Учебник стр. 54, № 118	1. Записывают в тетрадь решение примеров с помощью учителя	1. Записывают в тетрадь решение примеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению задачи на вычитание Учебник стр. 52, № 109 4. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см, 6 см. Сравнить отрезки»	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале с помощью учителя 4. Чертят и сравнивают отрезки 4 см, 6 см с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Решают задачу, выполняют действия вычитания на счетном материале самостоятельно 4. Чертят и сравнивают отрезки 4 см, 6 см с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40, № 83, стр. 40, № 81	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение остатка		
Цель	Учить решать задачи на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкой;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенные числа»3. Организация работы по сравнению чисел в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенные числа (возможно с помощью учителя) 3. Сравнивают числа в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте.2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно 3. Сравнивают числа пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задачи на нахождение остаткаУчебник стр. 55, № 122	1. Записывают в тетрадь решение задачи (возможно с помощью педагога)	1. Записывают в тетрадь решение задачи самостоятельно

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров на сложение, вычитание Учебник стр. 54, № 121. 4. Организация работы по заданию «Начертить прямую линию»	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале (с возможной помощью учителя) 4. Чертят прямую линию с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале (с возможной помощью учителя) 4. Чертят прямую линию с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35, № 64, № 62	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3
Цель	Совершенствование умения присчитывать, отсчитывать по 2,3 единицы
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава

	чисел; отсчитывания 2-3 единицы; закрепление умения пользоваться линейкой;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по счету предметов, отвлеченный счет в пределах 203. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 (возможно с помощью учителя)3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 самостоятельно3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по счету по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке и обратном порядке.Учебник стр. 54, № 117, № 119.	1. Решают примеры с опорой на наглядность с помощью счетного материала. Записывают в тетрадь решениепримеров (возможно с помощью педагога)	1. Решают примеры с опорой на наглядность с помощью счетного материала. Записывают в тетрадь решениепримеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по сравнению чисел в пределах 20 Учебник стр. 51, № 103.4. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см и прямую линию»	3. Сравнивают числа в пределах 20 (возможна помощь учителя)4. Чертят отрезок 4 см и прямую линию с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно4. Чертят отрезок 4 см и прямую линию с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 45, № 1, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач и примеров изученных видов
Цель	Совершенствование умения решать задачи на нахождение суммы и остатка, развитие графических навыков пользования линейкой
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; выполнять действие сложения, вычитания в пределах 20 на основе

	десятичного состава чисел с помощью счетного материала Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по счету предметов, отвлеченный счет в пределах 20 3. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 (возможно с помощью учителя) 3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 самостоятельно 3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Учебник стр. 46, № 78, стр. 46, № 81	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала. Записывают в тетрадь решение примеров (возможно с помощью педагога)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала. Записывают в тетрадь решение примеров

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению текстовой задачи Учебник стр. 55, № 125. 4. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см и 8 см. Сравни отрезки»	3. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка. 4. Чертят отрезок 4 см и 8 см с помощью линейки, сравнивают отрезки с возможной помощью учителя	3. Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно. 4. Чертят отрезок 4 см и 8 см с помощью линейки, сравнивают отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46, № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»
Цель	Совершенствование умения решать примеры изученных видов и задачи на нахождение суммы и остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; выполнять действие сложения, вычитания в пределах 20 на основе

	десятичного состава чисел с помощью счетного материала Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по счету наглядных предметов, отвлеченный счет в пределах 20 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Считают количество предметов на карточке, отвлеченный счет в пределах 20 (возможно с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Считают количество предметов, отвлеченный счет в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Учебник стр. 40, № 49 (1, 2)	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение одной задачи в тетрадь с помощью учителя	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение двух задач в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний	2. Организация работы по заданию	2. Сравнивают числа в	2. Сравнивают числа в пределах

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	«Сравни числа» Учебник стр. 45, № 733. Организация работы «Запиши предыдущее, следующее число» Учебник стр. 43, № 644. Организация работы «Реши примеры» Учебник стр. 38, № 40	пределах 20 (с возможной помощью учителя)3. Записывают следующее, предыдущее числа с помощью учителя4. Решают примеры с помощью учителя	20 самостоятельно3. Записывают следующее, предыдущее числа с помощью учителя самостоятельно4. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 38, № 74, №76	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20
Цель	Познакомить с мерой длины - дециметр
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучение соотношения: 1 дм = 10 см; сравнение длины отрезка с 1 дм. Развивать умение пользоваться линейкой при черчении отрезка Коррекционно-развивающие: развивать

	внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы в тетрадях по заданию «Начерти отрезок длиной 10 см» Запись в тетрадь: 10 см = 1 дм Учебник стр. 57, № 32. Сравнивают 1 см и 1 дм устно. Сравнивают длину различных предметов с дециметром Учебник стр. 58, № 4	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение одной задачи в тетрадь (возможно с помощью педагога)	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение двух задач в тетрадь (самостоятельно)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний	2. Организация работы по заданию	2. Чертят отрезки заданной	2. Чертят отрезки заданной длины,

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	«Начерти отрезки 5 см и 12 см». Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) Учебник стр. 58, №53. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счетного материала	длины, измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного материала	измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами самостоятельно 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с /без помощью счётного материала
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 41, № 1, №2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Увеличение числа на несколько единиц
Цель	Учить составлять и решать примеры на увеличение числа на несколько единиц, выполняя действие

	сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «увеличить»: «столько же, и еще ...», «больше на ...», «увеличить на ...». Учитывать отражать выполненные действия в математической записи (составлении числового выражения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Нарисуй 5 синих треугольников и 5 красных (столько же) и еще 3 красных» Учебник стр. 61, № 4	1. Рисуют 5 синих треугольников и 5 красных и еще 3 красных. Записывают пример в тетрадь, решают его (возможно с помощью педагога)	1. Рисуют 5 синих треугольников и 5 красных и еще 3 красных. Записывают пример в тетрадь, решают его (самостоятельно)

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Увеличь на 2, на 4» Учебник стр. 63, №103. Организация задания «Увеличь на 3 см длину отрезка. Найди длину всего отрезка» Учебник стр. 63, № 12	2. Рисуют цветные фигуры, увеличивают фигуры другого цвета на 2, на 4. Записывают примеры (с помощью учителя) 3. Чертят отрезок 4 см, увеличивают длину отрезка на 3 см красным карандашом. Записывают и решают пример с возможной помощью учителя	2. Рисуют цветные фигуры, увеличивают фигуры другого цвета на 2, на 4. Записывают примеры самостоятельно 3. Чертят отрезок 4 см, увеличивают длину отрезка на 3 см красным карандашом. Записывают и решают пример самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48, № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц

Цель	Учить составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц с отношением «больше на ...»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить записывать условие простой арифметической задачи с отношением «больше на ..», выполнять решение, формулировать ответ задачи. Учить чертить отрезки данной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Составь условие задачи, поставь вопрос к задаче» Учебник стр. 65, № 15	1. Составляют условие задачи, ставят вопрос к задаче, решают задачу устно с помощью счетного материала с помощью учителя	1. Составляют условие задачи, ставят вопрос к задаче, решают задачу с помощью счетного материала самостоятельно

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Реши задачу с помощью рисунка» Учебник стр. 65, №163. Организация задания «Начерти отрезки» Учебник стр. 66, № 19	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение (с помощью учителя) 3. Чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см длиннее. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала с возможной помощью учителя	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение самостоятельно 3. Чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см длиннее. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 50, № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на уменьшение числа на

	несколько единиц		
Цель	Знакомство с понятием «уменьшить»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить уменьшать на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной («столько же, без...», «меньше на ...». Учить чертить отрезки данной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Нарисуй столько же, без 1, 2» Учебник стр. 67, № 1	1. Рисуют цветные фигуры, называют «Столько же, без 1, без 2». Записывают пример в тетрадь (возможно с помощью педагога)	1. Рисуют цветные фигуры, называют «Столько же, без 1, без 2». Записывают пример в тетрадь (самостоятельно)

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Реши задачу с помощью рисунка» Повторение правила уменьшения числа на несколько единиц Учебник стр. 69, № 73. Организация задания «Начерти отрезки» Учебник стр. 69, № 84. Организация выполнения задания «Запиши примеры в тетрадь и реши их» Учебник стр. 70, № 9	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение (с помощью учителя) 3. Измеряют длину отрезка, чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см меньше. 4. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала (с возможной помощью учителя)	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение самостоятельно 3. Измеряют длину отрезка, чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см меньше. 4. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 51, № 1, 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учить записывать краткую запись задачи (с использованием иллюстраций), ответ задачи в форме устного высказывания;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»3. Организация работы по заданию «Нарисуй на 3 рыбки меньше»	1. Проверяют задание по образцу.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» с помощью учителя3. Рисуют на 3 рыбки меньше. Считают с помощью счетного материала количество рыбок (с возможной помощью учителя)	1. Проверяют задание самостоятельно.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно3.Рисуют на 3 рыбки меньше. Считают количество рыбок самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Организация работы по	1.Выкладывают количество	1.Выкладывают количество

изученного в систему знаний	заданию «Реши задачу» Учебник стр. 70, № 10	счетного материала по условию задачи, называют арифметическое действие, записывают решение в тетрадь с возможной помощью учителя	счетного материала по условию задачи, называют арифметическое действие, записывают решение в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Реши задачу с помощью рисунка» Учебник стр. 72, № 14	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают пример в тетрадь с помощью учителя	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 56, № 8, № 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок

Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц., упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Знакомство с лучом, дифференциация луча с другими линиями (прямая, отрезок) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают числа в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличить на 4, уменьшить на 4» Учебник стр. 73 № 16	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по заданию «Реши задачу. Измени	2. Выбирают нужное действие для решения задачи с опорой	2. Выбирают нужное действие для решения задачи самостоятельно3.

ситуации.Контроль усвоения знаний	условие задачи»Учебник стр. 73 № 17 (1,2)3. Организация работы по заданию «Луч»Учебник стр. 79 № 1, №34. Организация работы по заданию «Сравни луч с прямой, отрезком»Учебник стр. 79 № 55. Организация работы по заданию «Сколько лучей проведено из одной точки?»Учебник стр. 80 № 6	на наглядный счетный материал.3. Слушают какие линии изображены на рисунке, слушают правило. Распознают, называют луч4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают о сходстве, отличии, сравнивают луч с прямой и отрезком с помощью учителя5. Считают, называют с опорой на рисунок количество лучей проведенных из одной точки с помощью учителя	Называют линии на рисунке. Слушают правило, распознают, называют луч самостоятельно4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают о сходстве, отличии, называют сходство, отличие луча с прямой и отрезком самостоятельно5. Называют с опорой на рисунок количество лучей проведенных из одной точки. Отвечают на вопрос: Можно ли провести из одной точки 6 (10) лучей?
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 61 № 20, № 1, стр. 62, № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок		
Цель	Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единицПолучение следующего числа в пределах 20 путем увеличения (уменьшения) предыдущего числа на 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц., упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Запиши справа от числа следующее число» Учебник стр. 75 № 252. Организация работы по заданию «Запиши справа от числа предыдущее число» Учебник стр. 75 № 27	1. Записывают числа (верхняя строчка) и следующее число в тетрадь (с возможной помощью). Повторяют правило увеличения на единицу2. Записывают числа (верхняя строчка) и предыдущее число в тетрадь (с возможной помощью). Повторяют правило уменьшения на единицу	1. Записывают числа и следующее число в тетрадь самостоятельно. Повторяют правило увеличения на единицу2. Записывают числа (верхняя строчка) и предыдущее число в тетрадь самостоятельно. Повторяют правило уменьшения на единицу
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши примеры, вставляя пропущенные числа» Учебник стр. 75 № 26 (1 столбик), Стр. 75, № 28 (1 столбик)3. Организация работы по заданию «Реши задачу. Измени условие задачи» Учебник стр. 74 № 22 (1 и 2)4. Организация работы по заданию «Начерти 1 прямую линию. Начерти 1 луч» Р.т. стр. 63 № 6	2. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности (с помощью учителя)3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).4. Различают: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки. Строят прямую линию с помощью линейки с помощью учителя	2. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности самостоятельно3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).4. Различают: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки. Строят прямую линию с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 60 № 19, стр. 62, № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок		
Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Знакомство с лучом, дифференциация луча с другими линиями (прямая, отрезок) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают числа в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличь на 4, на 6» Учебник стр. 62 № 7	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Уменьшить на 2, на 3» Учебник стр. 68 № 43. Организация работы по заданию «Назови линию» Учебник стр. 79 № 14. Организация работы по заданию «Сравни луч с прямой, отрезком» Учебник стр. 80 № 75. Организация работы по решению задачи Учебник стр. 66 № 18	2. Выбирают нужное действие для решения примера с опорой на наглядный счетный материал. 3. Слушают какие линии изображены на рисунке. Распознают, называют луч, отрезок, прямую с помощью 4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают правило, рисуют лучи с помощью учителя 5. Записывают условие задачи и решение с помощью учителя	2. Выбирают нужное действие для решения примера самостоятельно 3. Называют линии на рисунке. Слушают правило, распознают, называют линии самостоятельно 4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают правило, рисуют лучи самостоятельно 5. Записывают условие задачи и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 15, стр. 59, № 16	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок		
Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач и примеров на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Упражнять в черчении отрезка заданной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по увеличению количества предметов на 3	Увеличивают количество предметов на 3 с помощью учителя	Записывают пример на увеличение на 3 единицы в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Начерти отрезок. Увеличь длину отрезка» Учебник стр. 63 № 12 (2)	1. Чертят отрезок заданной длины, увеличивают длину отрезка (с возможной помощью)	1. Чертят отрезок заданной длины, увеличивают длину отрезка самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Увеличить, уменьшить на 5» Учебник стр. 73 № 183. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 71 № 114. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 73 № 20	2. Выбирают нужное действие для решения примера с опорой на наглядный счетный материал. 3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора. 4. Сравнивают числа, называя большее, меньшее число с помощью учителя	2. Выбирают нужное действие для решения примера самостоятельно. 3. Выполняют решение задачи самостоятельно. 4. Сравнивают числа, используя знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 14, стр. 59, № 17	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 43

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Название компонентов и результата сложения. Сложение двузначного числа с однозначным (13+2)		
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении двузначного числа с однозначным (13 + 2) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры «Сколько десятков и единиц?»	Называют десятки и единицы в числах 12, 17, 19, 14 с помощью учителя	Называют десятки и единицы в числах 12, 17, 19, 14 самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Назови число при сложении. Реши примеры» Учебник стр. 81 № 1, 2	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел» Учебник стр. 84 № 163. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 83 № 11	2. Выполняют решение примера с опорой на наглядный счетный материал. 3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора	2. Выполняют решение примера самостоятельно. 3. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение (12+6)		
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении двузначного числа с однозначным (12 + 6); закреплять отличительные признаки прямой и луча; упражнять в черчении прямых линий и лучей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры «Сколько десятков и единиц в числе?»	Называют десятки и единицы в числах 11, 15, 13, 18 с помощью учителя	Называют десятки и единицы в числах 11, 15, 13, 18 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Назови число при сложении. Реши примеры» Учебник стр. 85 № 18	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении, меняют слагаемые местами с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, меняют слагаемые местами, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний	2. Организация работы по заданию	2. Находят отрезок, повторяют	2. Находят отрезок, повторяют

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	«Измерь длину отрезка» Учебник стр. 85 № 193. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 84 № 174. Организация работы по заданию «Начерти прямую и луч» Рабочая тетрадь стр. 63 № 7	названия других линий с помощью учителя. 3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора. 4. Чертят прямую линию и луч с помощью учителя	названия других линий самостоятельно. 3. Выполняют решение задачи самостоятельно. 4. Чертят 3 прямые линии и 3 луча самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 7	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	математика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
Цель	Учить составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении задач на увеличение числа на несколько	

	единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Вставь пропущенные числа»	Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 83 № 9 (1, 2)	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь пример по рисунку» Учебник стр. 84 № 153. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 89 № 12	2. Составляют пример по рисунку и записывают решение примера с помощью учителя 3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора	2. Составляют пример по рисунку и записывают решение примера самостоятельно 3. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж с показом	Выполняют задание в рабочей	Выполняют задание в рабочей

домашнем задании, о его выполнении	выполнения заданий в рабочей тетради стр. 66 № 4	тетрадис возможной помощью	тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Переместительное свойство сложения		
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложенияПереместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($3 + 14$)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторять названия компонентов и результата сложения; упражнять складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд, используя переместительное свойство сложения; закрепление правила о длине дециметра Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный	Приветствие.	Минимальный уровень	Достаточный уровень

этап	Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Устный счет», «Вставь пропущенные числа»	Повторяют счет до 20 и обратно. Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Считают до 20 и обратно самостоятельно. Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 84 № 132. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 84 № 14	1. Повторяют отличия в примерах, решают примеры, различают компоненты действия сложения с помощью учителя. 2. Решают примеры, складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	1. Называют отличия в примерах, решают примеры, различают компоненты действия сложения самостоятельно. 2. Решают примеры, складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 85 № 20	2. Сравнивают дециметры и сантиметры, повторяют правило длины дециметра с помощью учителя	2. Сравнивают дециметры и сантиметры, называют правило длины дециметра самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 66 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач
Цель	Учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в выполнении практических упражнений, связанных с нахождением суммы, остатка в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения; упражнять в составлении по рисунку простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка; измерять отрезки, сравнивать длину отрезков Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Устный счет», «Вставь пропущенные числа»	Повторяют счет до 20 и обратно. Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Считают до 20 и обратно самостоятельно. Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Меры стоимости» Учебник стр. 110 № 1, № 22. Организация работы по заданию «Сколько рублей у каждого ученика» Учебник стр. 111 № 3	1. Знакомятся с мерами стоимости: рубли, копейки. Повторяют название монет в натуральном виде : 1р, 2р., 5р., 10р. с помощью учителя 2. Решают примеры, используя меру стоимости с помощью учителя	1. Знакомятся с мерами стоимости: рубли, копейки. Называют монеты в натуральном виде : 1р, 2р., 5р., 10р. Считают сколько надо взять монет для 4 р., 5р., 10р. самостоятельно 2. Решают примеры используя меру стоимости самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисункам и реши ее» Учебник стр. 111 № 53. Организация задания «Измерь длину полосок и сравни их» Учебник стр. 113,	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя 3. Измеряют длину полоски с помощью линейки, записывают в тетрадь,	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно 3. Измеряют длину полоски с помощью линейки, записывают в тетрадь, сравнивают длину самостоятельно

	№ 15	сравнивают длину с помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 68 № 10, стр. 69, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания. Решение примеров на вычитание (15-2)
Цель	Изучение названия компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету; упражнять в измерении отрезка с помощью линейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Название чисел при вычитании» Учебник стр. 86 № 1, № 22. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 86 № 3	1. Знакомятся с названиями чисел при вычитании. Повторяют название чисел при решении примера с помощью учителя. 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Знакомятся с названиями чисел при вычитании. Называют числа при решении примера самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисунку и реши ее» Учебник стр. 89 № 16 3. Организация задания «Измерь длину отрезков и сравни их»	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя. 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки,	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно. 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, записывают в тетрадь, сравнивают

	Учебник стр. 88, № 11	записывают в тетрадь, сравнивают длину с помощью учителя	длину самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 70 № 2, стр. 71, № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач и примеров
Цель	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании» Учебник стр. 89 № 132. Организация работы по заданию «Найди разность чисел» Учебник стр. 90 № 19	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 88 № 7	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 72 №	Выполняют задание в рабочей тетради	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

его выполнении	8	возможной помощью	
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач и примеров		
Цель	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании» Учебник стр. 89 № 142. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел» Учебник стр. 83 № 8	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 89 № 15	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 51

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Учить различать и называть компоненты действия сложения и вычитания, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют

Мотивация к учебной деятельности	заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании» Учебник стр. 73 № 182. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 90 № 17	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя2. Решают примеры с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 73 № 19	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Учить различать и называть компоненты действия сложения и вычитания, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; упражнять в сравнении чисел Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные

деятельности	заданию пропущенные «Вставь числа», «Назови следующее, предыдущее число»	пропущенные числа» «Назови следующее, предыдущее число» с помощью учителя	числа», «Назови следующее, предыдущее число» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 71 № 132. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 73 № 20	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя Решают примеры с помощью учителя 2. Записывают два числа и сравнивают их, выполняют сравнение устно с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно Решают примеры самостоятельно 2. Записывают и сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 71 № 11	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 8, стр. 68, № 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»		
Цель	Формирование умения решать задачи и примеры изученных видов самостоятельно		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание «Вставь	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа»,

деятельности	заданию «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее, предыдущее число»	пропущенные числа» «Назови следующее, предыдущее число» с помощью учителя	«Назови следующее, предыдущее число» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 77 № 342. Организация работы по заданию «Вставь нужные знаки (+ или -)» Учебник стр. 74 № 21	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя Решают примеры с помощью учителя 2. Записывают примеры, вставляя нужные знаки с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно Решают примеры самостоятельно 2. Записывают примеры, вставляя нужные знаки самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 74 № 22	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 69 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Получение суммы 20		
Цель	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в складывании двузначных чисел с однозначным; упражнять в решении задач; в назывании компонентов и результата сложения. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2.Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно

		учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Получение суммы 20» Учебник стр. 90 № 12. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 91 № 2	1. Повторяют десятки, единицы чисел при сложении. Повторяют название чисел при решении примера с помощью учителя 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Называют десятки, единицы чисел при сложении. Называют числа при решении примера самостоятельно 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисунку и реши ее» Учебник стр. 91 № 43. Организация задания «Найди отрезок, измерь его длину» Учебник стр. 90, № 18	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, чертят отрезок в тетради данной длины с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, чертят отрезок в тетради на 3 см короче самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 74 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач и примеров изученных видов		
Цель	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять в сравнении чисел; решении простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению количества предметов в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают количество предметов в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают количество предметов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 90 №	1. Выполняют действия сложения и вычитания,	1. Выполняют нужные действия сложения и

	19, стр. 92, № 9	записывают примеры по образцу, повторяют компоненты сложения и вычитания (с возможной помощью)	вычитания, называют компоненты действий, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу. Измени условие задачи» Учебник стр. 92 № 8 (1,2) 3. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 95 № 22	2. Записывают условие задачи и решение по образцу с помощью учителя 3. Сравнивают числа, вписывают знаки сравнения с помощью учителя	2. Записывают условие задачи и решение самостоятельно 3. Сравнивают числа, вписывают знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 76 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание из 20		
Цель	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; называть компоненты и результат вычитания; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению количества предметов в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают количество предметов в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают количество предметов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Вычитание из 20» Учебник стр. 92 № 10, стр. 93, № 11	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу» Учебник стр. 93 № 153. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 93 № 12	2. Повторяют условие задачи, выполняют решение по образцу с помощью учителя. Записывают решение задачи с помощью учителя	2. Составляют условие задачи и выполняют решение самостоятельно. 3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание из 20
Цель	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; называть компоненты и результат вычитания; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; чертить отрезки заданной

	длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Уменьши (увеличь) на 1, на 2 единицы» Организация работы по заданию «Посчитай и сравни». Учебник стр. 93, № 14	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы с помощью учителя. Сравнивают количество предметов с возможной помощью	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы самостоятельно. Сравнивают количество предметов
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 93 № 13	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 94 № 17 (1,2) 3. Организация работы	2. Повторяют условие задачи, выполняют решение по образцу с помощью учителя 3. Чертят	2. Составляют условие задачи и выполняют решение самостоятельно 3. Чертят отрезок

усвоения знаний	«Начерти отрезок длиной 5 см»	отрезок длиной 5 см с помощью учителя	длиной 5 см самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 78, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение чисел полученных при измерении
Цель	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в измерении отрезков, сравнении длины отрезков; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Уменьши (увеличь) на 1, на 2 единицы», «Прямой и обратный счет» Организация работы по заданию «Назови линии. Измерь длину отрезка». Учебник стр. 80, № 8	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы, считают до 20 и обратно с помощью учителя. Называют линии с возможной помощью	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы, считают до 20 и обратно, определяют название линий самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сколько дециметров и сантиметров в отрезке?», «Сравни длину отрезков» Учебник стр. 85, № 21, стр. 88 № 11	1. Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков с помощью учителя	1. Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши примеры» (с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Учебник	2. Решают примеры с числами, выраженными единицей измерения с помощью учителя 3. Составляют по рисунку, решают простую арифметическую задачу	2. Решают примеры с числами, выраженными единицей измерения самостоятельно 3. Составляют по рисунку, решают простую арифметическую задачу на

	стр. 98 № 8 (1,2)3. Организация работы «Реши задачу»Учебник стр. 84, № 15	на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 73, № 10, стр. 74, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Называние компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; · решать простые текстовые задачи на уменьшение

	числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число» Организация работы по заданию «Начерти квадрат по точкам» Учебник стр. 80, № 9	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с помощью учителя. Чертят квадрат по инструкции по точкам с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно. Чертят квадрат по инструкции по точкам самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Выполни вычитание» Учебник стр. 96, № 2	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью счетного материала	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решаю задачи» Учебник стр. 97 № 4 (1,2) 3. Выполнение задания «Нарисуй одинаковый узор»	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно 3. Рисуют узор по

		помощью учителя)3. Рисуют узор по образцу с помощью учителя	образцу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 80, № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Называние компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; · решать простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес

	к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число» Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру на сложение: $3+12=15$, $6+11=17$, $2+14=16$ » (по образцу)	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с помощью учителя. Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно. Записывают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Выполни вычитание» Учебник стр. 97, № 5	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала)	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачи» Учебник стр. 97 № 6 (1,2) 3. Выполнение задания «Сравни» Учебник стр. 98, № 9	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) 3. Считают и сравнивают количество	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно 3. Считают и сравнивают количество кубиков самостоятельно

		кубиков с помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 80, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд Называние компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; решать простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число» Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру на сложение: $6+11=17$, $5+13=18$, $4+15=19$ » (по образцу) Рабочая тетрадь стр. 81, № 3	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с помощью учителя. Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно. Записывают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Выполни вычитание» Учебник стр. 99, № 12	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью счетного материала	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачи» Учебник стр. 100 № 14 (1,2)	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 82, № 7	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач и примеров изученных видов		
Цель	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток; закрепить умения в решении задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число», «Прямой и обратный счет до 20» Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру на сложение» (по образцу) Учебник стр. 98, № 10	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 с помощью учителя. Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 самостоятельно. Записывают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 101, № 21	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 (с помощью счетного материала)	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 100 № 16 (1,2)	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84, № 10	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения

	обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	действий	действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 83 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны		
Цель	Формирование умения исправлять ошибки. Знакомство с углом: распознавание, называние. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); дифференцировать угол с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом), различать вершину угла, стороны угла. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее»	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 с помощью	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 самостоятельно

деятельности	число», «Прямой и обратный счет до 20»	учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 108, № 142. Организация работы по заданию «Угол. Элементы угла» Учебник стр. 109, № 1-4	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 с помощью счетного материала с помощью учителя 2. Показывают углы на предметах, получают угол при сгибании листа бумаги, чертят угол в тетради, показывают вершину, стороны угла с помощью учителя	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 с помощью счетного материала самостоятельно 2. Показывают углы на предметах, получают угол при сгибании листа бумаги, чертят угол в тетради, показывают вершину, стороны угла самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 102 № 273. Организация задания «Назови каждую фигуру на рисунке»	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) 3. Называют каждую фигуру, показывают угол на рисунке с помощью учителя	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно 3. Называют каждую фигуру, показывают угол на рисунке самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 87, № 2, 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла		
Цель	Познакомить с нулём как компонентом сложения и как результатом вычитания двузначных чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правило сложения с числом 0; закреплять умения в сравнении двузначных чисел с 0 (в пределах 20); упражнять в решении простых задач на нахождение суммы, задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая	1.Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают количество кубов и

Мотивация к учебной деятельности	работы «Посчитай и сравни» Учебник стр. 105, № 53. Организация задания «Начерти угол»	со своим.2. Считают количество кубов и брусков на рисунке, сравнивают количество с помощью учителя.	брусков на рисунке, сравнивают количество самостоятельно.3. Чертят угол с помощью 2 лучей самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сложение чисел с 0» Учебник стр. 105, № 1, №22. Организация работы по заданию «Сравни числа с 0» Учебник стр. 107, № 103. Организация задания «Начерти угол»	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0.2. Сравнивают числа с 0 с помощью учителя.3. Чертят угол с помощью 2 лучей с помощью учителя	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0 самостоятельно.2. Сравнивают числа с 0 самостоятельно.3. Чертят угол самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 106 № 8	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84, № 1, стр. 85, № 2, стр. 87, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла		
Цель	Ноль как компонент сложения и как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правило сложения с числом 0; закреплять умения в сравнении двузначных чисел с 0 (в пределах 20); упражнять в решении простых задач на нахождение суммы, задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; построение угла с помощью двух лучей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы «Назови элементы угла» Учебник стр. 109, № 43. Организация	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют элементы угла: вершина, стороны с помощью учителя. 3. Называют фигуры	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют элементы угла: вершина, стороны самостоятельно. 3. Называют фигуры на рисунке самостоятельно

	задания «Назови фигуру» Учебник стр. 110, № 6	на рисунке с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сложение чисел с 0» Учебник стр. 105, № 32. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел» Учебник стр. 105, № 4	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0. 2. Решают примеры на нахождение суммы с помощью учителя	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0 самостоятельно. 2. Сравнивают числа с 0 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 106 № 64. Организация работы по заданию «Углы. Построение угла» Учебник стр. 110, № 5	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя. 4. Называют углы на рисунке, показывают вершину, стороны угла, чертят угол с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно. 4. Называют углы на рисунке, показывают вершину, стороны угла, чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 86, № 6, стр. 87, № 2, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с мерами стоимости, с понятиями «дороже», «дешевле»; учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости); решать простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы «Назови фигуру» Учебник стр. 107, №	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют каждую фигуру с помощью учителя. 3.	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют каждую фигуру самостоятельно. 3. Определяют, как зовут собаку на рисунке по признаку

	133. Организация задания по признаку»Учебник стр. 108, № 17	Определяют, как зовут собаку на рисунке по признаку длины, с помощью учителя	длины, формулируют вывод самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Меры стоимости»Учебник стр. 110, № 1, № 22. Организация работы по заданию «Сколько рублей у ученика?»Учебник стр. 111, № 3	1.Повторяют меры стоимости: копейки, рубли2. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) с помощью учителя	1. Называют меры стоимости: копейки, рубли самостоятельно2. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисунку»Учебник стр. 111 № 54. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу»Учебник стр. 113, № 12	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя4. Записывают решение задачи по рисунку с использованием понятий «дороже», «дешевле» с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно4. Составляют задачу по рисунку с использованием понятий «дороже», «дешевле» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 88, № 1, № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Решение примеров и задач с числами, выраженными мерами стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости); решать простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; задачи на расчет сдачи при покупке товара Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы «Вставь пропущенные числа»3. Организация задания «Как можно разменять монету 2р.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя.3.	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Называют каждую фигуру самостоятельно3. Называют варианты размена монет самостоятельно

	и 5 р.»Учебник стр. 112, № 9	Называют варианты размена монет с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 111, № 42. Организация работы по заданию «Чем заменить?»Учебник стр. 112, № 7	1. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) с помощью учителя2. Заменяют одной монетой и записывают примерами с помощью учителя	1. Называют меры стоимости: копейки, рубли самостоятельно2. Заменяют одной монетой и записывают примерами самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу по рисунку»Учебник стр. 112 № 104. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 113, № 13	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя4. Решают задачу на расчет сдачи при покупке товара с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно4. Решают задачу на расчет сдачи при покупке товара самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 90, № 5, стр. 92, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Познакомить с мерой длины (см, дм), с соотношением единиц измерения длины 1 дм, 1 см		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать и называть меры длины; измерять отрезки с помощью линейки, сравнивать их длину; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы «Вставь пропущенные числа от 1 до 20»3. Организация задания «Обратный	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя.3. Считают	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно3. Считают от 20 до 1 самостоятельно

	счет от 20 до 1»	от 20 до 1 с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Меры длины» Учебник стр. 113, № 14, № 152. Организация работы по заданию «Отрезок длиной 1 дм и 13 см» Учебник стр. 114, № 18	1. Называют меры длины, измеряют длину отрезков с помощью учителя 2. Чертят отрезок длиной 1 дм и 13 см с помощью учителя	1. Различают и называют меры длины, измеряют длину отрезков самостоятельно 2. Чертят отрезок длиной 1 дм и 13 см, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Замени число суммой чисел» Учебник стр. 114 № 194. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 115, № 22	3. Заменяют число суммой чисел, записывают по образцу с помощью учителя 4. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) с помощью учителя	3. Заменяют число суммой чисел, записывают по образцу самостоятельно 4. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 94, № 15, стр. 93, № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного		
Цель	Различать и называть меры длины. Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить измерять длину отрезков, чертить отрезки, сравнивать их длину; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы «Вставь пропущенные числа от 1 до 20»3. Организация задания «Обратный счет от 20 до 1»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя.3. Считают от 20 до 1 с помощью учителя	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно3. Считают от 20 до 1 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Найди отрезок, измерь его длину» Учебник стр. 115, № 212. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 115, № 23	1. Повторяют все линии на рисунке, находят отрезок, измеряют длину с помощью учителя 2. Решают задачу с использованием меры длины с помощью учителя	1. Называют все линии на рисунке, находят отрезок, измеряют длину, решают пример самостоятельно 2. Решают задачу с использованием меры длины самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Измерь длину отрезков. Начерти отрезки на 2 см длиннее» Рабочая тетрадь стр. 95 № 164. Организация работы по заданию «Сравни длину отрезков» Рабочая тетрадь стр. 93, № 12, стр. 94, № 14	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину с помощью учителя 4. Сравнивают длину отрезков, записывают пример к рисунку и решают его с помощью учителя	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину самостоятельно 4. Сравнивают длину отрезков, записывают пример к рисунку и решают его самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 97, № 20, стр. 96, № 17	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	математика
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева,

обеспечение	рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры массы. Задачи с числами, полученными при измерении массы		
Цель	Познакомить с мерой массы. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20); сравнивать числа, полученные при измерении; составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Прямой и обратный счет в пределах 20», «Назови следующее и предыдущее число» 3. Организация дидактической игры «Легкий - тяжелый»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают прямым и обратным счетом, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя. 3. Называют легкие и тяжелые предметы, соотносят массу тяжести на весу с помощью	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно. 3. Называют легкие и тяжелые предметы, соотносят массу тяжести на весу самостоятельно

		учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Мера массы» Учебник стр. 116, № 28 – 302. Организация работы по заданию «Найди числа с измерением массы» Рабочая тетрадь стр. 99, № 233. Организация работы по заданию «Найди массу тыквы, арбуза» Учебник стр. 117, № 32	1. Называют меру массы – килограмм, знакомятся с предметами «гиря», «весы», называют массу предмета на рисунке с помощью учителя 2. Находят числа, полученные при измерении массы с помощью учителя 3. Записывают решение примеров с использованием рисунка с помощью учителя	1. Называют меру массы – килограмм, предметы «гиря», «весы», называют массу предмета на рисунке самостоятельно 2. Находят числа, полученные при измерении массы самостоятельно 3. Записывают решение примеров с использованием рисунка самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 116 № 314. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 117, № 36	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину с помощью учителя 4. Решают задачу с использованием понятий «тяжелее», «легче» с помощью учителя	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину самостоятельно 4. Решают задачу с использованием понятий «тяжелее», «легче» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99, № 24, стр. 100, № 26	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 72

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры ёмкости. Решение задач с числами, полученными при измерении		
Цель	Познакомить с мерой ёмкости. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении меры емкости (в пределах 20); сравнивать числа, полученные при измерении; решение простых текстовых задач на нахождение суммы, остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.2.	1.Проверяют задание у соседа по парте.2. Вписывают пропущенные

Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация дидактической игры «Больше - меньше»	Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Мера ёмкости»Учебник стр. 119, № 42 - 432. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 119, № 46	1. Называют меру ёмкости - литр, знакомятся с массой 1 литра, называют меру емкости предмета на рисунке с помощью учителя2. Решают задачу с числами, полученными при измерении емкости с помощью учителя	1. Называют меру ёмкости - литр, знакомятся с массой 1 литра, называют меру емкости предмета на рисунке самостоятельно2. Решают задачу с числами, полученными при измерении емкости самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 120 № 484. Организация работы по заданию «Сравни меры емкости»Рабочая тетрадь стр. 101, № 28	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении с помощью учителя4. Сравнивают меры емкости с помощью учителя	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении самостоятельно4. Сравнивают меры емкости самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 100, № 27, стр. 101, № 29	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры времени: сутки, неделя		
Цель	Познакомить мерой времени: сутки, неделя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом); сравнивать единицы времени; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число» 3. Организация дидактической игры «Больше - меньше»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя. 3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно. 3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Мера времени: сутки, неделя» Учебник стр. 121, № 1 - 52. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 122, № 7	1. Называют меру времени – сутки, части суток, дни недели, отвечают на вопросы с помощью учителя. 2. Сравнивают числа, полученными при измерении мер времени с помощью учителя	1. Называют меру времени – сутки, части суток, дни недели, отвечают на вопросы самостоятельно. 2. Сравнивают числа, полученными при измерении мер времени самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 123 № 114. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 123, № 12, № 13	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении с помощью учителя. 4. Выполняют решение задачи с помощью учителя	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении самостоятельно. 4. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 102, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Измерение времени с точностью до часа		
Цель	Знакомство с мерой времени – час. Изучение частей часов, измерение времени по часам с точностью до 1 часа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с прибором для измерения времени – часы, изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки; сравнение чисел, полученных при измерении времени; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число» 3. Организация дидактической игры «Больше - меньше» с числами, полученными мерами измерения (литр, килограмм, сантиметр)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя 3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно 3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Мера времени: час» Учебник стр. 124, № 15 - 192. Организация работы по заданию «Какое время показывают часы?» Учебник стр. 125, № 20	1. Называют меру времени – час, отвечают на вопросы с помощью учителя 2. Называют время на циферблате с помощью учителя	1. Называют меру времени – час, отвечают на вопросы самостоятельно 2. Называют время на циферблате самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Каких чисел не хватает на циферблате?» Учебник стр. 126, № 21 Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 123, № 14	3. Сравнивают и называют каких чисел не хватает на циферблате с помощью учителя 4. Решают примеры и записывают решение с помощью учителя	3. Сравнивают и называют каких чисел не хватает на циферблате самостоятельно 4. Решают примеры и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 102, № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Измерение времени с точностью до часа		
Цель	Изучение частей часов, измерение времени по часам с точностью до 1 часа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки; определение времени по часам; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая	1.Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные

Мотивация к учебной деятельности	«Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация дидактической игры «Какое время показывают часы?» (на макете часового циферблата)	со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.3. Называют время на часах с помощью учителя	числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3. Называют время на часах самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Определи время на часах на рисунке»Учебник стр. 126, № 222. Организация работы по заданию «Реша примеры»Учебник стр. 126, № 23	1. Называют часовую и минутную стрелки на часах, определяют время на часах с помощью учителя2. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Называют часовую и минутную стрелки на часах, называют время на часах самостоятельно2. Решают примеры с опорой на счетный материал самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Рассмотри часы. Что в них общего?»Учебник стр. 125, № 174.Организация работы по заданию «Реша примеры»Учебник стр. 122, № 9	3. Сравнивают и называют общее в разных часах с помощью учителя4. Решают примеры и записывают решение с помощью учителя	3. Сравнивают и называют общее в разных часах самостоятельно4. Решают примеры и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99, № 22, стр. 103, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 76

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20, полученных при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 89 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Прямой угол		
Цель	Формирование умения исправлять ошибки. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»3. Организация	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее,	1.Проверяют задание у соседа по парте2.Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно3.Сравнивают меры

	задания «Сравни меры величин»	предыдущее число с помощью учителя.3. Сравнивают меры величин с помощью учителя	величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Угол. Элементы угла» Учебник стр. 15, № 4,52. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 6, № 15	1.Строят прямой угол, повторяют элементы угла с помощью учителя2. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1.Строят прямой угол, называют элементы угла самостоятельно2. Решают примеры с опорой на счетный материал самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Найди углы на рисунке»Рабочая тетрадь стр. 14, № 1-44.Организация работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 7, № 10	3. Находят углы на рисунке, чертят углы с помощью учителя4. Решают задачу и записывают решение с помощью учителя	3. Находят углы на рисунке, чертят углы самостоятельно4. Решают задачу и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13, № 20	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол		
Цель	Познакомить со связью сложения и вычитания. Построение острого, тупого угла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетради Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя. 3.	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно

	следующее и предыдущее число»3. Организация задания «Сравни числа»	Сравнивают числа с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Виды углов»Учебник стр. 18, № 11-132. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 3, № 3	1. Определяют углы на рисунке, чертят острый и тупой угол в тетради с помощью учителя2.Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание с помощью учителя	1. Определяют углы на рисунке, чертят острый и тупой угол в тетради самостоятельно2.Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Виды углов»Рабочая тетрадь стр. 17, № 84.Организация работы по заданию «Реши задачу»Рабочая тетрадь стр. 5, № 5	3.Определяют углы на рисунке с угольником с помощью учителя4. Решают задачу и записывают решение с помощью учителя	3.Определяют углы на рисунке с угольником самостоятельно4. Решают задачу и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8, № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 79

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол		
Цель	Повторение связи сложения и вычитания. Построение острого, тупого угла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетради Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.	1. Проверяют задание у соседа по парте2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 3, № 22. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 5, № 9	1. Сравнивают числа с помощью учителя 2. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно2. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Виды углов», «Начерти острый и тупой угол в тетради» Учебник стр. 14, № 14. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 11, № 33	3. Определяют углы на рисунке с угольником, чертят углы в тетради с помощью учителя4. Решают примеры с помощью учителя	3. Определяют углы на рисунке с угольником, чертят углы в тетради самостоятельно4. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11, №	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

	17		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение суммы		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетрадиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Какого числа не хватает? $12=10+...$ » (состав чисел 12, 15, 17, 19) «Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 7, № 19 2. Организация работы по заданию «Дополни до 20» Учебник стр. 7, № 20	1. Сравнивают числа с помощью учителя 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Начерти отрезок» Учебник стр. 7, № 18 4. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 4, № 7	3. Чертят отрезок с помощью учителя 4. Решают задачу с помощью учителя	3. Чертят отрезок самостоятельно 4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10, № 15	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение остатка		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на нахождение остаткаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Дополни до 10»,«Впиши следующее и предыдущее число»,3. «Определи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают следующее, предыдущее число, дополняют число до десятка с помощью	1.Проверяют задание у соседа по парте2. Вписывают следующее, предыдущее число, дополняют число до десятка самостоятельно3. Определяют с

	прямые углы»Учебник стр.20, № 3	учителя3. Определяют с помощью угольника вид угла с помощью учителя	помощью угольника вид угла самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры»Учебник стр. 21, № 62. Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр. 19, № 1	1. Сравнивают числа с помощью учителя2. Решают задачи, записывают кратко с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно2. Решают задачи, записывают кратко самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3.Организация работы по заданию «Реши задачу»Учебник стр.21, № 5	3. Решают задачу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), производить краткую запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Какого числа не хватает? $14=10+...$ » (состав чисел 11, 13, 16, 18),«Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя	1.Проверяют задание у соседа по парте2.Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличить на 3» Учебник стр. 9 № 262. Организация работы по заданию «Уменьшить на 2» Учебник стр. 10 № 30	1. Решают примеры на увеличение на 3 с помощью учителя2. Решают примеры на уменьшение на 2 с помощью учителя	1. Решают примеры на увеличение на 3 самостоятельно2. Решают примеры на уменьшение на 2 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр.11 № 324. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр.1, № 31	3. Сравнивают числа с помощью учителя4. Решают задачу с помощью учителя	3. Сравнивают числа самостоятельно4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 19	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

Цель	Упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 11 № 322. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 24 № 12	1. Сравнивают числа, используя знаки сравнения ($<$, $>$, $=$) с помощью учителя. Записывают в тетрадь 1 столбик примеров. 2. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	1. Сравнивают числа, используя знаки сравнения ($<$, $>$, $=$) самостоятельно. Записывают в тетрадь примеры. 2. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие) самостоятельно

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 12 № 373. Организация работы по заданию «Начерти прямой угол с данными вершиной и стороной» Рабочая тетрадь стр.15 № 4	2. Составляют условие задачи с помощью учителя. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь с опорой на образец. 3. Чертят прямой угол с помощью угольника (с помощью учителя)	2. Составляют условие задачи с помощью учителя. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь самостоятельно. 3. Чертят прямой угол с помощью угольника самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 22 № 12, стр. 21, № 9.	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4
Цель	Учить сложению однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью

	решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в прибавлении чисел 2, 3, 4; упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по заданию «Дополни до 10», Учебник стр. 25, № 1 «Каких чисел не хватает?»Учебник стр. 25, № 2	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом.2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой»Учебник стр. 25 № 3	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Выполни решение задачи» Рабочая тетрадь стр.24 № 3	2. Записывают условие задачи, решают задачу с помощью учителя с опорой на образец	2. Записывают условие задачи, решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата. Построение квадрата по заданным вершинам
Цель	Учить прибавлять число 5. Изучение свойств углов и сторон квадрата.
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Коррекционно-развивающие: развивать

	внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 5», Учебник стр. 29, № 2	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 29 № 3	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Четырехугольник квадрат» Учебник стр. 57, № 2, №4	2. Называют углы, стороны, вершины квадрата. Чертят четырехугольники по точкам с опорой на образец с помощью учителя	2. Называют углы, стороны, вершины квадрата. Чертят четырехугольники по точкам самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 28 № 1, №2. Стр. 68, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата. Построение квадрата по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 5. Изучение свойств углов и сторон квадрата		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Закрепление элементов квадрата: углы, вершины, стороны Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 5», Учебник стр. 30, № 4	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 30 № 5	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Рабочая тетрадь стр. 29, №3 3. Организация задания «Начерти такой же квадрат» Рабочая тетрадь стр. 68, №2	2. Решают задачу с помощью учителя 3. Чертят квадрат по образцу с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно с опорой на образец 3. Чертят квадрат по образцу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30 № 5. Стр. 69, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 6. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Учить прибавлять число 6, решать задачи на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Упражнять в решении задач на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 6», Учебник стр. 34, № 1	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 35 № 4, № 5	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Рабочая тетрадь стр. 42, №3	2. Решают задачу с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно с опорой на образец
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35 № 2, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Построение прямоугольника по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 7. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа· Упражнять в построении прямоугольника Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 7», Учебник стр. 39, № 1	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их	1. Решают и записывают примеры по образцу,	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют

	суммой»Учебник стр. 40 № 4, № 5	заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Прямоугольник»учебник стр. 60-61, № 9, № 10	2. Знакомятся с фигурой прямоугольник и его свойствами, чертят фигуру в тетради с помощью учителя	2. Знакомятся с фигурой прямоугольник и его свойствами, чертят фигуру в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 44 № 5, № 6, стр. 69, № 4	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Четырехугольники:

	прямоугольник.Свойства углов, сторон. Построение прямоугольника по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 7. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Упражнять в построении прямоугольника Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 7»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1.Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2.Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 41 № 6	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Прямоугольник» учебник стр. 62, № 113. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 42, № 8	2. Чертят одну фигуру в тетради по образцу с помощью учителя3. Сравнивают числа, используя знаки сравнения с помощью учителя	2. Чертят две, три фигуры в тетради по образцу самостоятельно3. Сравнивают числа, используя знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47 № 11, стр.70, № 5, № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 8
Цель	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток; упражнять в разложении слагаемого 8 на два числа; упражнять в сложении однозначных чисел в

	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Устный счет», «Назови следующее, предыдущее число», «Каких чисел не хватает?»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Впиши пропущенные числа» Учебник стр. 43 №1	1. Решают и записывают слагаемые суммы 8 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают слагаемые суммы 8 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	2. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 44 № 43.	2. Решают примеры с помощью учителя с опорой на счетный материал. Рассказывают с	2. Решают примеры с помощью учителя с опорой на счетный материал. Рассказывают

усвоения знаний	Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 45 № 84. Организация работы по заданию «Реши задачу» Рабочая тетрадь стр. 52 № 7 (1)	помощью учителя, как решили пример3. Решают несколько примеров с использованием счетного материала в пределах 20 без перехода через десяток4. Решают задачу, записывают условие задачи, решение, ответ с помощью учителя	самостоятельно, как решили пример3. Решают примеры с использованием счетного материала и самостоятельно в пределах 20 без перехода через десяток4. Решают задачу, записывают условие задачи, решение, ответ самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 51 № 4, № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прибавление числа 9
Цель	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 9 с переходом

	через десяток; упражнять в разложении слагаемого 9 на два числа; упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Устный счет в пределах 10, 20», «Назови следующее, предыдущее число», «Каких чисел не хватает?»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Устный счет в пределах 10, 20», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Устный счет в пределах 10, 20», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры с помощью счетного материала» Учебник стр. 49 № 6	1. Решают примеры с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 49 № 7	2. Решают задачу с помощью учителя с опорой	2. Решают задачу с помощью учителя с опорой на счетный

ситуации.Контроль усвоения знаний	задача3. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 48 № 5	на счетный материал3. Сравнивают меры, записывают знаки сравнения с помощью учителя	материал3. Сравнивают меры, записывают знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Цель	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно) 3. Организация работы по повторению знаний числового ряда в пределах 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд 3. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы 3. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток Учебник стр. 51 № 16	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по прибавлению числа с учетом более легкого способа Учебник стр. 51 № 17 3. Проведение работы по решению задачи Рабочая тетрадь стр. 62 № 11	2. Выполняют решение примера меня слагаемые местами 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Выполняют решение примера меня слагаемые местами 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в рабочей тетради стр. 63 № 13	счетный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задач и черчении геометрического материала (отрезок, луч, прямая)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно) 3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 11, 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд. 3. Записывают состав числа 11, 12 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы 3. Записывают состав числа 11, 12 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток. Учебник стр. 53 № 22, стр. 53, № 25	1. Решают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация задания «Покажи, где луч, прямая, отрезок», «Начерти луч и отрезок 5 см» 3. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 52 № 19 задача 1	2. Сравнивают и называют луч, прямую и отрезок с помощью учителя. Чертят отрезок 5 см с помощью учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Сравнивают и называют луч, прямую и отрезок, объясняют свой выбор. Чертят луч и отрезок 5 см самостоятельно 3. Решают и записывают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 65 № 18	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задач Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно) 3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 13, 14, 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд. 3. Записывают состав числа 13, 14, 15 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы 3. Записывают состав числа 13, 14, 15 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток. Учебник стр. 55, № 36	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа» Рабочая тетрадь стр. 62, № 12 3. Проведение работы по решению задачи. Рабочая тетрадь стр. 63 № 14	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа с помощью учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа самостоятельно 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 65 № 17	Выполняют задание с опорой на таблицу сложения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задач Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Впиши пропущенные числа»3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 16, 17, 18	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду с помощью учителя3. Записывают состав числа 16,17,18 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду самостоятельно3. Записывают состав числа 13, 14 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток.Учебник стр. 54 № 28, стр. 55, № 31	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа»Рабочая тетрадь стр. 66, № 223. Проведение работы по решению задачиРабочая тетрадь стр. 59 № 6 задача 2	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа с помощью учителя3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа самостоятельно3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 23	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

деятельности обучающихся	по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 51 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение квадратов, прямоугольников		
Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Закреплять умение выполнять сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания2. Организация задания «Впиши пропущенные числа»3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 11-18	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду с помощью учителя3. Записывают состав числа с опорой на таблицу сложения с помощью учителя	сравнивая со своим заданием.2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду самостоятельно3. Записывают состав числа самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложенияУчебник стр. 60 № 7	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши задачи»Учебник стр. 53, № 243. Организация задания по построению квадратов, прямоугольников	2. Решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя3. Строят квадрат, прямоугольник по точкам с помощью учителя	2. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Строят квадрат, прямоугольник по точкам самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 118 № 10	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Сравни числа» 3. Организация работы «Разложи числа на десяток и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Сравнивают числа с помощью учителя 3. Записывают на доске число в	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Сравнивают числа самостоятельно 3. Записывают на доске число в виде десятка и

	единицы»Учебник стр. 64, № 2	виде десятка и единицы с помощью учителя	единицы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 64 № 3	1. Решают и записывают примеры с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши примеры, замени два вычитаемых одним числом»Учебник стр. 64, № 4, стр.65 № 63. Проведение работы по решению задачиРабочая тетрадь стр. 72 № 3 задача 1	2. Решают примеры, заменяя числа с помощью учителя3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры, заменяя числа самостоятельно3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 72 № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 1, по 2»3. Организация работы «Разложи числа на десяток и единицы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают по 1, по 2 с помощью учителя3. Записывают на доске число в виде десятка и единицы с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают по 1, по 2 самостоятельно3. Записывают на доске число в виде десятка и единицы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Организация задания по решению	1. Решают и записывают	1. Решают и записывают примеры

изученного в систему знаний	примеровУчебник стр. 66, № 10	примеры подробно по образцу с помощью учителя	подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Начерти четырехугольники»Учебник стр. 67, № 43. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа в примеры»Рабочая тетрадь стр. 73 № 4	2. Решают примеры, заменяя числа с помощью учителя3. Решают и записывают решение, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры, заменяя числа самостоятельно3. Решают и записывают решение после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 74 № 5, № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток
Цель	Упражнять в вычитании числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью

	решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 67 № 3	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Проведение работы по заданию «Выполни сложение» Учебник стр. 69, № 113. Проведение работы по	2. Решают примеры с помощью учителя 3. Сравнивают числа и записывают ответ, после	2. Решают примеры самостоятельно 3. Сравнивают и записывают ответ

усвоения знаний	заданию «Сравни числа»Рабочая тетрадь стр. 79 № 6	предварительного разбора с помощью учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание числа 5. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
Цель	Упражнять в вычитании числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на уменьшение числа на несколько единицКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 68 № 5	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Выполни сложение» Учебник стр. 69, № 103. Проведение работы по заданию «Решаю задачу» Рабочая тетрадь стр. 80 № 8 задача 2	2. Решают примеры с помощью учителя 3. Записывают условия задачи и ответ, после предварительного разбора задачи с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно 3. Записывают условия задачи и ответ самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 78 № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 6»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 71 № 2	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Начерти четырехугольник» Учебник стр. 71, № 33. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные знаки +, - » Учебник стр. 75 № 13	2. Чертят четырехугольник по точкам с помощью учителя, после предварительного разбора 3. Решают примеры, вписывают знаки +, - после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят четырехугольник по точкам самостоятельно 3. Решают примеры, вписывают знаки +, - самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 6. Решение задач на нахождение остатка. Треугольник: вершины, углы, стороны. Построение треугольника по заданным вершинам		
Цель	Упражнять в вычитании числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Учить построению треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 6 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на нахождение остатка; познакомить с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивация к учебной деятельности	задания «Четырехугольники: найди вершины, стороны, углы»3. Организация задания «Разложи число 6 на два числа»	Показывают вершины, стороны, углы с помощью учителя3. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 с помощью учителя с опорой на счетный материал	своим заданием.2. Показывают вершины, стороны, углы самостоятельно3. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 72 № 4	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Треугольник»Учебник стр. 91, № 1, № 2, № 33. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 72 № 5	2. Называют, показывают вершины, стороны, углы треугольника на рисунке, чертят треугольник с помощью учителя, после предварительного разбора3. Решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя	2. Называют, показывают вершины, стороны, углы треугольника на рисунке, чертят треугольник самостоятельно3. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 85 № 3, №4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 7 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в построении четырехугольника по точкам на бумаге в клетку Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 7» 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 самостоятельно. 3.

	Организация задания «Сравни луч и отрезок»	числа 7 с помощью учителя с опорой на счетный материал3. Сравнивают луч и отрезок с помощью учителя	Сравнивают луч и отрезок самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 75 № 2	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Четырехугольник: квадрат»Учебник стр. 76, № 33. Проведение работы по заданию«Впиши пропущенные числа в примеры»Рабочая тетрадь стр. 92 № 2	2. Чертят квадрат по точкам, называют фигуру с помощью учителя, после предварительного разбора3. Решают примеры после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят квадрат по точкам, называют фигуру самостоятельно3. Решают примеры после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 91, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 7. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Упражнять в вычитании числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 7 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 7» 3. Организация задания «Сравни квадрат и прямоугольник»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Сравнивают квадрат и прямоугольник с помощью	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 самостоятельно 3. Сравнивают квадрат и прямоугольник самостоятельно

		учителя	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 76 № 4	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Рабочая тетрадь стр. 93, № 53. Проведение работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 79 № 13	2. Решают задачу с помощью учителя, после предварительного разбора 3. Решают примеры после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно 3. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 92, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева,

обеспечение	рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 8 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач; закрепить виды углов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 8» 3. Организация задания «Сравни числа»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 80 № 3	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Определи вид угла» Учебник стр. 81, № 43. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Рабочая тетрадь стр. 98 № 2	2. Определяют вид угла с помощью учителя, с помощью угольника после предварительного разбора. Решают задачу, записывают условия и решение после предварительного разбора с помощью учителя	2. Определяют вид угла с помощью угольника самостоятельно. 3. Решают задачи, записывают условие и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 98 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание числа 8. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Упражнять в вычитании числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 8 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач; закрепить умения чертить отрезки данной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 8» 3. Организация задания «Уменьши/увеличь число на 1, на 2» (устно)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8 с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8 самостоятельно 3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр.	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью	1. Решают и записывают примеры подробно

знаний	81 № 5	учителя	самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке» Учебник стр. 81, № 63. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 82 № 9 задача 1	2. Чертят отрезки с помощью учителя. 3. Решают задачу, записывают условия и решение после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят отрезки самостоятельно. 3. Решают задачу, записывают условие и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99 № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток
Цель	Упражнять в вычитании числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью

	решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток; закрепить отличия отрезка, луча, прямой Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 8, 9» 3. Организация задания «Уменьши/увеличь число на 1, на 2» (устно)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8, 9 с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8, 9 самостоятельно 3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 84 № 5	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Назови каждую линию на рисунке. Сравни длину отрезка» Учебник стр. 85 № 33. Выполнение задания «Реши примеры», «Заштрихуй четырехугольники» Рабочая тетрадь стр. 106, № 3, № 4	2. Называют каждую линию на рисунке после предварительного разбора с помощью учителя 3. Записывают решение примеров подробно по образцу, штрихуют все четырехугольники после предварительного разбора с помощью учителя	2. Называют каждую линию на рисунке и ее особенности самостоятельно 3. Записывают решение примеров подробно по образцу, штрихуют все четырехугольники самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 104 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка

Цель	Упражнять в вычитании числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на уменьшение на несколько единиц и на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Сравни числа» 3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число больше 10, 16, 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Сравнивают числа с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 16, 5 с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Сравнивают числа самостоятельно 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 16, 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 87 № 10	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 87 № 113. Выполнение задания «Сравни числа» Рабочая тетрадь стр. 111, № 9	2. Записывают и решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя 3. Сравнивают числа с помощью учителя	2. Записывают и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 109 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
Цель	Закрепить умение решать примеры и задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в увеличении, уменьшении числа на несколько единиц; закреплять умение решать задачи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

	знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Сравни числа» 3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число меньше 10, 20, 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Сравнивают числа с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 20, 5 с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Сравнивают числа самостоятельно 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 20, 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 88 № 15	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Сравни и реши задачи» Учебник стр. 89 № 163. Выполнение задания «Впиши в примеры	2. Сравнивают, записывают и решают задачи после предварительного разбора с помощью учителя 3. Выполняют решение примеров с помощью	2. Сравнивают, записывают и решают задачи после предварительного разбора самостоятельно 3. Выполняют решение примеров самостоятельно

	пропущенные числа»Рабочая тетрадь стр. 105, № 2	учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 108 № 5 задача 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 96 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		
Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в увеличении, уменьшении числа на несколько единиц; закреплять умение решать задачи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Сравни числа» 3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число меньше 12, 19, 4»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Сравнивают числа с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа меньше данных с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Сравнивают числа самостоятельно 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа меньше данных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 94 № 6	1. Решают и записывают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши задачи» Учебник стр. 96 № 15	2. Решают задачи после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 117 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 11. Составление и решение примеров на сложение и вычитание		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 11 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 1», «Отсчитывай по 1»3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 11»Учебник стр. 93, № 1	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 с помощью учителя3. Записывают числа состава числа 11 с помощью учителя	сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 самостоятельно3. Записывают числа состава числа 11 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеровУчебник стр. 94 № 6	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 93, № 23. Проведение работы по заданию«Сумма 11»Учебник стр. 103 № 42	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью учителя 3. Считают сумму чисел с помощью учителя	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно 3. Считают сумму чисел самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 90 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 12. Составление и решение примеров на сложение и вычитание		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Присчитывай по 2», «Отсчитывай по 2» Учебник стр. 95, № 83. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 12» Учебник стр. 95, № 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 2 с помощью учителя 3. Записывают числа состава числа 12 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают, отсчитывают по 2 самостоятельно 3. Записывают числа состава числа 12 самостоятельно

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по составлению задачи (устно) и решению задачи Учебник стр. 95 № 11	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачу» Учебник стр. 96, № 153. Проведение работы по заданию «Волшебный ключик» Рабочая тетрадь стр. 93 № 4	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью учителя 3. Рисуют ключик по образцу с помощью учителя	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно 3. Рисуют ключик по образцу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 96 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Состав числа 13. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 13 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Присчитывай по 3», «Отсчитывай по 3»Учебник стр. 96, № 143. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 13»Учебник стр. 97, № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают, отсчитывают по 3 с помощью учителя3. Записывают состав числа 13 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают, отсчитывают по 3 самостоятельно3. Записывают состав числа 13 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по составлению задачи (устно) и решению задачиУчебник стр. 97 №	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале с	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале самостоятельно

	18	помощью учителя	
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Выполни вычитание» Учебник стр. 97, № 203. Проведение работы по заданию «Начерти фигуру по точкам» Учебник стр. 97 № 19	2. Выполняют и записывают решение примеров с помощью учителя 3. Ставят точки в тетради по образцу, соединяют точки отрезками с помощью учителя	2. Выполняют и записывают решение примеров самостоятельно 3. Ставят точки в тетради по образцу, соединяют точки отрезками самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 104 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 14 (с опорой на таблицу сложения)

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Присчитывай по 4», «Отсчитывай по 4» Учебник стр. 98, № 233. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 14» Учебник стр. 99, № 27	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 3 с помощью учителя 3. Записывают состав числа 14 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают, отсчитывают по 3 самостоятельно 3. Записывают состав числа 14 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 100 № 30	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале и с подробной записью самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	2. Выполнение задания «Впиши	2. Вписывают пропущенные	2. Вписывают пропущенные знаки,

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	пропущенные знаки» Учебник стр. 101, № 383. Проведение работы по заданию «Начерти отрезок такой же длины» Учебник стр. 101 № 37	знаки, записывают решение примеров с помощью учителя ³ . Измеряют отрезок в учебнике, чертят отрезок заданной длины в тетради с помощью учителя	записывают решение примеров самостоятельно ³ . Измеряют отрезок в учебнике, чертят отрезок заданной длины в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 112 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 15. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи

	сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Присчитывай по 5», «Отсчитывай по 5» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 15»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 5 с помощью учителя 3. Записывают числа состава числа 15 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают, отсчитывают по 5 самостоятельно 3. Записывают числа состава числа 15 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 102 № 39	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	2. Выполнение задания «Решите задачу» Учебник стр. 102, № 403.	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно 3.

ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по заданию«Сравни числа»Учебник стр. 103 № 42	учителя3. Сравнивают числа с помощью учителя	Сравнивают числа самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 112 № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 16. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 16 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в сравнении отрезков Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

	знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Начерти четырехугольники по точкам» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 16»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Чертят квадрат и прямоугольник по точкам с помощью учителя 3. Записывают числа состава числа 16 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Чертят квадрат и прямоугольник по точкам самостоятельно 3. Записывают числа состава числа 16 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 103 № 41	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Начерти и сравни отрезки 5 см и 8 см» 3. Проведение работы по заданию «Выполни сложение» Учебник стр. 103 № 43	2. Чертят отрезки 5 см и 8 см, сравнивают отрезки, записывая выражение в тетрадь с помощью учителя 3. Решают примеры на сложение с помощью учителя	2. Чертят отрезки 5 см и 8 см, сравнивают отрезки, записывая выражение в тетрадь самостоятельно 3. Решают примеры на сложение самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 115 №1, № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 17,18. Решение задач
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 17, 18 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в черчении углов;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие;Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Начерти прямой угол (острый, тупой)» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 17, 18»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол с помощью учителя 3. Записывают числа состава числа 17, 18 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол самостоятельно 3. Записывают числа состава числа 17, 18 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 104 № 48	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачу» Учебник стр. 104, № 47 3. Проведение работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 103 № 46	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу с помощью учителя 3. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью учителя	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу самостоятельно 3. Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

его выполнении	тетради стр. 116 №3, № 4		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 17,18. Решение задач		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 17, 18 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в черчении углов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Начерти прямой угол (острый, тупой)» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 17, 18»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол с помощью учителя 3. Записывают числа состава числа 17, 18 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол самостоятельно 3. Записывают числа состава числа 17, 18 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 105 № 50	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачу» Учебник стр. 104, № 493. Проведение работы по заданию «Реши примеры» Рабочая тетрадь стр. 112 № 10	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу с помощью учителя 3. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью учителя	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу самостоятельно 3. Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 114 № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания чисел с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

деятельности обучающихся	по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 103 № 46	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур по точкам (вершинам)		
Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения), строить геометрические фигуры по точкам (вершинам) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания2. Организация задания «Сравни рисунки»3. Организация задания «Назови числа больше 15. Назови числа меньше 9»	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Сравнивают рисунки, показывают отличия с помощью учителя3. Называют числа больше или меньше данного с помощью учителя	сравнивая со своим заданием.2. Сравнивают рисунки, называют отличия самостоятельно3. Называют числа больше или меньше данного самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 100 № 312. Выполнение задания «Реши примеры»Учебник стр. 95, № 93. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	1.Сравнивают числа с помощью учителя2.Решают примеры с помощью учителя на счетном материале3.Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно2.Решают примеры с помощью счетного материала самостоятельно3.Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 86 № 94. Организация работы «Найди все треугольники»Рабочая тетрадь стр. 114, № 3	3. Решают задачу с помощью учителя4. Находят треугольники и раскрашивают их с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно4. Находят треугольники и раскрашивают их самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 115 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)		
Цель	Учить меры времени, закреплять умение сравнивать меры времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять время по часам; упражнять в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении времени; закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношений: раньше, позже Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Меры	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют меры	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют название мер времени,

деятельности	времени: час, сутки, неделя»3. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 12р, 3 см, 15ч, 16 кг, 17 нед, 18 л, 2 дм, 1 сут»	времени, сравнивают их, составляют дни недели по порядку, записывают меры времени кратко с помощью учителя3. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя	сравнивают их, записывают меры времени кратко самостоятельно3. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 105 № 3	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Назови, какой день недели бывает раньше (позже)»Учебник стр. 106, № 53. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 106 № 7 задача 14. Организация работы с макетом «Часы»Учебник стр. 107, № 8	2. Называют порядок дней недели по образцу с помощью учителя3. Решают задачу с помощью учителя4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Называют время на часах с помощью учителя	2. Называют порядок дней недели самостоятельно3. Решают задачу самостоятельно4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Называют время на часах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 106 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах		
Цель	Расширение знаний о мере времени - час		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении времени; закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношений Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания2.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.

Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Меры времени: час, сутки, неделя»3. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 10р, 6 см, 15кг, 16 ч, 2 нед, 18 л, 2 дм, 3 сут, 1 нед.»4. Организация задания «Соедини точки отрезками»	образцом.2. Повторяют меры времени, сравнивают их, составляют дни недели по порядку, записывают меры времени кратко с помощью учителя3. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя4. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырёхугольник, квадрат) с помощью учителя	Повторяют название мер времени, сравнивают их, записывают меры времени кратко самостоятельно3. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно4. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырёхугольник, квадрат) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Какое время показывают часы на рисунке»Учебник стр. 107 № 10	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши примеры»Учебник стр. 107, № 113. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 108 № 13 задача 14. Организация работы с макетом «Часы»Учебник стр. 110, № 21,стр. 111, № 23, № 24	2. Решают примеры с мерами времени по образцу с помощью учителя3. Решают задачу с помощью учителя4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Сравнивают движение стрелок на часах, называют время на часах с помощью учителя	2. Решают примеры с мерами времени самостоятельно3. Решают задачу самостоятельно4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Сравнивают движение стрелок на часах, называют время на часах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

его выполнении	стр. 108 № 14		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
Цель	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить практически делить предметные совокупности на 2 равные части; упражнять в сложении и вычитании однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять чертить геометрические фигуры по точкам (вершинам)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 10р, 5 см, 15кг, 3 ч, 2 нед, 1 кг, 8 л, 2 дм, 1 сут» 3. Организация задания «Соедини точки отрезками» Учебник стр. 111, № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя 3. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырёхугольник, прямоугольник) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно 3. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырёхугольник, прямоугольник) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Разложи 6 карандашей в 2 стакана поровну» Учебник стр. 112 № 12. Организация задания «Разложи 8 кругов на две равные части» Учебник стр. 113 № 3	1. Раскладывают карандаши поровну с помощью учителя 2. Раскладывают круги на две части с помощью учителя	1. Раскладывают карандаши поровну самостоятельно 2. Раскладывают круги на две равные части самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши примеры» Учебник стр. 112, № 24. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 114 № 6 задача 1	3. Решают примеры по образцу с помощью учителя 4. Решают задачу с помощью учителя	3. Решают примеры самостоятельно 4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 116 № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
Цель	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить практически делить предметные совокупности на 2 равные части; упражнять в решении задач на деление; совершенствовать умение чертить отрезки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 6 сут, 3 л, 7 кг, 3 см, 2 ч, 4 нед»3. Работа с макетом часов «Какое время показывают часы»4. Организация задания «Начерти отрезок»Учебник стр. 114, № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя3. Называют время на часах с помощью учителя4. Чертят отрезки указанной длины, измеряют длину отрезка с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно3. Называют время на часах самостоятельно4. Чертят отрезки указанной длины, измеряют длину отрезка самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Разложи 10 счетных палочек на две равные части»Учебник стр. 113 № 4	1. Раскладывают круги на две части с помощью учителя	1. Раскладывают круги на две равные части самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши задачу»Учебник стр. 114, № 6 задача 24. Проведение работы по заданию«Реши задачу»Учебник стр. 114 № 3	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя4. Решают задачу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 117 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 127

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 118 № 13	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Работа над ошибками. Решение примеров на сложение. Углы		
Цель	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20; закрепить знания о углахКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация задания «Запиши следующее и предыдущее число»3. Организация задания «Посчитай количество и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Вставляют следующее и предыдущее числа с помощью учителя3. Считают количество разных предметов и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием2. Вставляют следующее и предыдущее числа самостоятельно3. Считают количество разных предметов и сравнивают их самостоятельно

	сравни»	сравнивают их с помощью учителя	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши примеры» Учебник стр. 118 № 162. Организация задания «Определи вид каждого угла», «Начерти угол» Учебник стр. 127, № 53	1. Решают примеры с помощью учителя 2. Определяют вид углов, строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	1. Решают примеры самостоятельно 2. Определяют вид углов, строят углы с помощью чертёжного угольника
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши задачу» Учебник стр. 117, № 9	3. Решают задачи с помощью учителя	3. Решают задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 118 № 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Решение примеров на вычитание. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков		
Цель	Повторить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20; закрепить знания о прямой, луче, отрезке Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Найди только однозначные (двузначные) числа» Учебник стр. 118, № 11,123. Организация задания «Начерти и сравни отрезки», «Покажи, где прямая, луч, отрезок. Назови отличия» Учебник стр. 120, № 25	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя 3. Чертят и сравнивают отрезки; показывают прямую, луч, отрезок, называют отличия с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно 3. Чертят и сравнивают отрезки; показывают прямую, луч, отрезок, называют отличия самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши примеры» Учебник стр. 121 № 28	1. Решают примеры по таблице сложения с помощью учителя	1. Решают примеры по таблице сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши задачу» Учебник стр. 120, № 23	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 118 № 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
Цель	Повторить решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Запиши числа, полученные при измерении длины» Учебник стр. 124, № 413. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 125, № 45	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают числа измерения длины с помощью учителя 3. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают числа измерения длины самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши примеры» Учебник стр. 125 № 43, № 44	1. Решают примеры с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	3. Выполнение задания «Реши задачу» Учебник стр. 125, № 46	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно

усвоения знаний			
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 119 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
Цель	Повторить решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; упражнять в сравнении чисел; повторить геометрические фигуры Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие; Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Назови каждую фигуру на рисунке» Учебник стр. 126, № 503. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 125, № 45	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют каждую фигуру на рисунке с помощью учителя 3. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют каждую фигуру на рисунке самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши примеры» Учебник стр. 124 № 39	1. Решают примеры с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Реши задачи» Учебник стр. 124, № 38	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 118 № 10	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 132

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Единицы (меры) времени		
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторить состав чисел Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.

Мотивация к учебной деятельности	«Запиши только числа, полученные при измерении стоимости»Учебник стр. 126, № 513. Организация задания «Сравни длину отрезков»Учебник стр. 127, № 52	образцом.2. Называют каждую фигуру на рисунке с помощью учителя3. Сравнивают отрезки с 1 дм с помощью учителя	Называют каждую фигуру на рисунке самостоятельно3. Сравнивают отрезки с 1 дм самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши задачу»Учебник стр. 122 № 33	1. Решают задачу с помощью учителя	1. Решают задачу самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши задачи»Учебник стр. 123, № 343.Выполнение задания «Какого числа не хватает?»Учебник стр. 122, №31	2. Решают задачу по образцу с помощью учителя3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 11, 12, 13, 14 с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 11, 12, 13, 14 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 119 № 13	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20		
Цель	Повторить сравнение чисел в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение сравнивать числа; упражнять в вычитании, сложении однозначных чисел в пределах 20; повторить состав чисел Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Запиши к каждому числу следующее и предыдущее числа» Учебник стр. 117, № 63. Организация задания «Найди сумму чисел» Учебник стр. 118, № 16	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают следующее и предыдущее числа с помощью учителя. 3. Записывают пример на сложение с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают следующее и предыдущее числа самостоятельно. 3. Записывают пример на сложение самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 125 № 42	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Составляют задачи по краткой записи и решают задачи» Учебник стр. 122, № 303. Выполнение задания «Какого числа не хватает?» Учебник стр. 123, №35	2. Решают задачи по краткой записи с помощью учителя 3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 14, 15, 16, 17 с помощью учителя	2. Решают задачи по краткой записи самостоятельно 3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 14, 15, 16, 17 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 119 № 14	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20

Цель	Повторить решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение решать арифметические задачи; упражнять в вычитании, сложении однозначных чисел в пределах 20 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Запиши к каждому числу следующее и предыдущее числа» 3. Организация задания «Найди разность чисел» Учебник стр. 119, № 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают числа с помощью учителя. 3. Записывают пример на вычитание с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают числа самостоятельно. 3. Записывают пример на вычитание самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 107 № 9	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	2. Выполнение задания «Запиши	2. Решают задачи по краткой	2. Решают задачи по краткой записи

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	задачи кратко и реши их» Учебник стр. 120, № 24	записи с помощью учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 117 № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Решение задач и примеров. Геометрические фигуры
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи и примеры в пределах 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторение величин Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении величин» 3. Организация задания «Сосчитай сколько треугольников, четырехугольников» Учебник стр. 127, № 544. 4. Организация задания «Начерти треугольник, четырехугольник по точкам»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Называют числа полученные при измерении величин с помощью учителя 3. Считают треугольники, четырехугольники, записывают в тетрадь с помощью учителя 4. Чертят фигуры по точкам (вершинам) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа полученные при измерении величин самостоятельно 3. Считают треугольники, четырехугольники, записывают в тетрадь самостоятельно 4. Чертят фигуры по точкам (вершинам) с помощью учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Решим задачу» Учебник стр. 126 № 48	1. Решают задачу с помощью учителя	1. Решают задачу самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Решим примеры» Учебник стр. 124, № 37	2. Решают примеры по образцу с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задание с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в рабочей тетради стр. 117 № 7	помощью, по образцу	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Решение задач и примеров. Геометрические фигуры		
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи и примеры в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторение величин, построение геометрических фигур Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении величин» 3. Организация задания «Покажи прямую линию, луч, отрезок» 4. Организация задания «Начерти четырехугольник по точкам»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа полученные при измерении величин с помощью учителя 3. Показывают и называют прямую линию, луч, отрезок с помощью учителя 4. Чертят фигуру по точкам (вершинам) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа полученные при измерении величин самостоятельно 3. Показывают и называют прямую линию, луч, отрезок самостоятельно 4. Чертят фигуру по точкам (вершинам) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Реши задачи» Учебник стр. 119 № 19	1. Решают задачи с помощью учителя	1. Решают задачи самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Реши примеры» Учебник стр. 118, № 13	2. Решают примеры по образцу с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 113 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Гаевская ООШ"**

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МОУ
"Гаевская ООШ"**

**Шарапова О.В.
Приказ 102-ОД от «29»
августа 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8090454)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

д. Гаёва 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах

измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4	Сотня. Нумерация.	15	1
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7	Повторение.	4	
	Итого	136	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения

**предметных результатов по учебному предмету «Математика» на
конец 3 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

- осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов					
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки

5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол.	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы	Различают единицы измерения массы:	Различают, используют в речи слова, обозначающие

	Построение угла		Построение угла с помощью двух лучей	килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом,	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на

			выполнять геометрические построения	остатка	нахождение остатка
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов					
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода

	в два действия		Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой

			бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольники Квадрат	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия

			Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
30	Вычитание числа 9 Четырёхугольники Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают,

			четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	элементы прямоугольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	используют в речи названия элементов прямоугольника Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух

	через десяток»		переходом через десяток	двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
35	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
36	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

				учителя)	
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам)

			остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	на бумаге в клетку

Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа

40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

			действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	учителя)	
42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Название компонентов и результата умножения	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
44- 45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно- практической деятельности и	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2

			взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице		
46-47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

			предметными совокупностями		
50- 51	Деление на Многоугольники	2 2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него
53- 55	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3

			предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин		
56-58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
59-60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения

			Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	учителя)	
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения

65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6

			Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
Сотня. Нумерация – 15 часов					
74	Нумерация Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100,	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100,

			Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки ($30 + 10$; $40 - 10$)	присчитывая по 10	присчитывая, отсчитывая по 10
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.,	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.,

			умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
77-78	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
79-	Сложение вида $50+3$,	3	Формирование умения	Выполняют сложение чисел	Выполняют сложение чисел в

81	47=40+7		находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
82-83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10

			числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
84-85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов

			через разряд на основе приемов устных вычислений	приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	устных вычислений
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
88	Меры времени Год Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов					
89-91	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки ($30 + 20$; $50 - 20$) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки,	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов

			полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
92-93	Сложение вида $34+2$, $2+34$	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
94-95	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида $25-2$, $46-4$	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
96-97	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов	Решают простые арифметические задачи Решают составные	Решают простые арифметические задачи Решают составные

			(простые и составные)	арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
99	Центр, радиус окружности круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине

			радиусами, равными по длине, разными по длине		
100-102	Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$; $43 - 20$) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
103-104	Сложение вида $34+23$	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
105-106	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без

			устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя) Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами
112-115	Сложение вида: $27 + 3$, $96 + 4$, $34 + 26$, $68 + 32$	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$, $96 + 4$, $34 + 26$, $68 + 32$	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116-	Вычитание	4	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел	Выполняют вычитание чисел

119	однозначного, двузначного числа из круглых десятков		вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
123-	Меры времени - сутки,	2	Знакомство с мерой времени	Различают единицы	Различают единицы

124	минута		– минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
Умножение и деление чисел – 8 часов					
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
128-130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при

			совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
131-132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок

Повторение – 4 часа					
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика				
Класс	3				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)				
Тема	Числовой ряд от 1 до 20				
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20				
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 20, проверить умение называть следующее, предыдущее число, проверить умение различать однозначные и двузначные числа Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика				
Этапы урока	Содержание деятельности <table> <tr> <td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающихся</td></tr> <tr> <td></td><td>Минимальный Достаточный уровень уровень</td></tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный Достаточный уровень уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
	Минимальный Достаточный уровень уровень				

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 20, однозначные различению однозначных и двузначных чисел. Называют числа первого и второго десятка. Учебник стр. 5 № 12. Определение знания чисел первого и второго десятка. Учебник стр. 5 № 2	1. Считают до 20 в прямом и обратном порядке. Называют однозначные и двузначные числа, используя терминологию. 2. Называют числа первого и второго десятка, находят сходство и различие. Называют числа первого и второго десятка с опорой на числовой ряд
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 6 № 4 2. Проведение работы по	1. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал. 2. Определяют и записывают предыдущее и следующее число с опорой на числовой ряд

определению
предыдущего,
следующего числа.
Учебник стр. 6 № 5

Физкультминутка

Двигательная
гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

3. Организация работы по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 7 № 104. Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 7 № 11

3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с опорой на счётный материал. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора

3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы самостоятельно. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3 № 1, 2

Выполняют задание с опорой на числовой ряд

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов с учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

использованием
приёмов оценки и
самооценки

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа, диагностировать умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность Деятельность обучающихся

учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 6 № 6 (устно) 3. Организация работы по повторению знаний числового ряда. Учебник стр. 7 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд. 3. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение, примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Учебник стр. 8 № 14, 16	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник	2. Сравнивают числа, с опорой на числовой ряд. 3. Решают и записывают

стр. 10 № 203. Проведение задачи,	после задачу,	после
работы по определению предварительного разбора	предварительного	
умения решать задачи на	разбора	
нахождение суммы.		
Учебник стр. 10 № 21,		
задача 1		

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5, 6	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
Цель	Диагностическое обследование по знанию состава числа

от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий

Задачи

Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертить

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя Деятельность обучающихся

Минимальный Достаточный уровень

уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению знания разрядных единиц. Учебник стр. 8 № 123. Организация работы по знанию состава числа на основе знания разрядных	1. Осуществляют 1. взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют разрядные единицы с заданием. 3. Называют разрядные единицы. 3. Выполняют задание на знание единиц, вставляя пропущенные опорой на таблицу

единиц. Рабочая тетрадь числа, с опорой на таблицу разрядных единиц
стр. 7 № 16 разрядных единиц и
счетный материал

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная)
гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Определение умения выполнять сложение, примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 9 № 18
1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счетный материал
1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 10 № 21, задача 2.3. Организация работы по определению умения находить прямую линию, отличать её от отрезков, лучей, кривых линий. Учебник стр. 11 № 1, 2
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на схему записи задачи.3. Находят прямую линию среди других линий с опорой на образец. Строят прямую линию с помощью линейки
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора3. Находят прямую линию среди других, называют отличительные признаки. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 15
Выполняют задание с опорой на числовой ряд
Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, Оценивают результат Оценивают результат
оценка деятельности своей деятельности с своей деятельности
обучающихся с помощью вопросов самостоятельно
использованием приёмов учителя
оценки и самооценки

Урок 4

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
Цель	Закрепление знаний состава числа от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертить Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания,

полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр по закреплению знания числового ряда в пределах 20. Учебник стр. 10 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.Записывают в тетради следующее, предыдущее число, с опорой на числовой ряд
		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, самостоятельно.Записывают в тетради следующее, предыдущее число
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знания состава числа.	
	1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные	1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с

Рабочая тетрадь стр. 7 числа, с опорой на таблицу разрядных
 № 14 2. Организация таблицы разрядных единиц2. Решают и записывают
 работы по единиц и счетный примеры на сложение и
 закреплению умения материал2. Решают и вычитание самостоятельно
 выполнять сложение, записывают примеры на
 вычитание чисел без сложение и вычитание с
 перехода через опорой на счётный
 десятков на основе материал
 знания состава числа.
 Учебник стр. 10 №
 22

Физкультминутка

Двигательная
 гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой
 ситуации. Контроль усвоения знаний

3. Организация работы по среди других линий с
 закреплению умения опорой на образец. отличать прямую
 отличать прямую Строят прямую линию Строют прямую линию через
 линию, отрезков, через одну, две точки с одну, две точки с помощью
 лучей, кривых помощью линейки, линейки
 линий.; умению используя словесную
 строить прямую инструкцию учителя
 линию через одну,
 две точки. Учебник
 стр. 12 № 4

3. Находят прямую линию 3. Находят прямую линию
 среди других линий с среди других, называют
 опорой на образец. отличительные признаки.
 Строют прямую линию Строют прямую линию через
 одну, две точки с одну, две точки с помощью
 линейки, линейки
 используя словесную
 инструкцию учителя

5. Информация о домашнем задании, о его
 выполнении

Инструктаж с
 показом выполнения опорой на числовой ряд
 заданий в рабочей
 тетради стр. 8 № 18

Выполняют задание с Выполняют задание
 самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, Оценивают результат Оценивают результат своей

оценка деятельности своей деятельности с деятельности самостоятельно обучающихся с помощью вопросов использованием учителя приёмов оценки и самооценки

Урок 5

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение чисел в пределах 20. Луч
Цель	Диагностическое обследование умения пользоваться знаками сравнения, умению выделять луч среди других линий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение пользоваться знаками сравнения, проверить умение выделять луч и его чертить Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по различению геометрических фигур (прямые, лучи). Учебник стр. 12 № 33. Организация работы по закреплению знания числового ряда (следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа). Лента чисел от 0 до 20	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют линии, проведённые через одну точку, самостоятельно.3. Называют следующее, предыдущее число, соседей числа, число больше или меньше данного числа, с опорой на числовой ряд
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка умения пользоваться знаками сравнения. Учебник стр. 10 № 19, 202. Организация работы по закреплению	1. Сравнивают числа с опорой на числовой ряд, таблицу разрядных единиц.2. Решают сложение и вычитание самостоятельно

умения выполнять на сложение и сложение, вычитание чисел вычитание с опорой на без перехода через десяток счётный материал на основе знания состава числа. Учебник стр. 10 № 23

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

3. Организация работы по определению умения отличать луч, от отрезков, прямых, кривых линий.; умению строить луч. Рабочая тетрадь стр. 9 № 1, 2, 3

3. Находят луч среди других линий с опорой на образец. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки самостоятельно словесную инструкцию учителя

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 № 7

Выполняют задание с опорой на числовой ряд

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 6

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов		
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения стоимости Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа,

числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 13 № 1, стр. 14 № 2, 3	Различают полученные при измерении величин с опорой на таблицу в учебнике стр. 13	числа, полученные при измерении величин, самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Проверка умения различать стоимость предмета. Учебник стр. 14 № 6	2. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 14 № 4	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов с помощью вопросов	2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении с опорой на счётный материал	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов. 2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

3. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 14 № 54	4. Проверка умения различать количество монет и количество рублей. Рабочая тетрадь	3. Сравнивают числа, полученные при измерении с опорой на числовой ряд. 4. Различают монеты и достоинство монет с опорой на дидактический материал	3. Сравнивают числа, полученные при измерении самостоятельно. 4. Различают монеты и достоинство монет

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13 № 2, 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов
Цель	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения стоимости Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические

навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать
интерес к предмету математика, воспитывать потребность
применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов. Учебник стр. 15 № 7, стр. 16 № 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов с опорой на таблицу в учебнике стр. 13
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения различать стоимость предмета, составлять и решать задачи. Учебник стр. 15 № 9	1. Различают единицы измерения стоимости, монеты и номинал монет. Составляют по рисунку задачу, решают с помощью вопросов учителя, после предварительного

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без опорой на счётный материал на основе знания состава числа. Учебник стр. 15 № 8

Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток с опорой на счётный материал

Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 5

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Числа, полученные при измерении длины. Линии	
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения длины	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Минимальный Достаточный уровень уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов,

измерении длины и при измерении длины и при самостоятельно
пересчёте предметов. пересчёте предметов с
Учебник стр. 16 № 12, опорой на таблицу в
13 учебнике стр. 16

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Проведение работы по 1. Различают единицы 1. Различают единицы
закреплению знанию измерения длины, с измерения длины. Строят
единиц измерения (см, опорой на графический отрезок заданной длины
дм), умению строить образец. Строят отрезок после предварительного
отрезки заданной длины. заданной длины с разбора
Учебник стр. 16 № 14 опорой на словесную
инструкцию учителя

Физкультминутка

Двигательная
гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой
ситуации. Контроль усвоения знаний

Организация работы по Сравнивают числа, Сравнивают числа,
проверке умения полученные при полученные при измерении
сравнивать числа, измерения длины, с длины, с опорой на
полученные при опорой на графический графический образец,
измерении длины. образец и словесную самостоятельно. Решают и
Учебник стр. 17 № 15, инструкцию записывают задачу, после
16 Проведение работы учителя. Решают и предварительного разбора
по закреплению умения записывают задачу, самостоятельно
решать задачи на после предварительного
нахождение остатка. разбора с опорой на
Учебник стр. 18 № 23, образец записи решения
задача 1 задачи

5. Информация о домашнем задании, о его
выполнении

Инструктаж с показом Выполняют задание под Выполняют задание под
выполнения заданий из буквой «а» буквами «а» и «б»
учебника стр. 17 № 17

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, Оценивают результат Оценивают результат своей
оценка деятельности своей деятельности с деятельности самостоятельно
обучающихся с помощью вопросов
использованием приёмов учителя
оценки и самооценки

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении длины. Линии
Цель	Закрепление знаний о единицах измерения длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать, сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 17 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают, сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знания единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины, умению решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 15 № 16	1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя. Записывают решение задачи после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение работы по закреплению знания	Различают единицы измерения длины, с опорой

единиц измерения (см, дм), на графический образец. Строят отрезок
 умению строить отрезки Строят отрезок заданной заданной. Записывают
 заданной длины, умению длины с опорой на решение задачи после
 решать простые задачи на словесную инструкцию предварительного
 уменьшение числа на учителя. Записывают разбора
 несколько единиц. Рабочая решение задачи после
 тетрадь стр. 16 № 9 предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении Инструктаж с показом Выполняют задание под Выполняют задание под
 выполнения заданий из буквой «а» буквами «а» и «б»
 учебника стр. 17 № 17
6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат
 деятельности обучающихся деятельности с помощью своей деятельности
 с использованием приёмов вопросов учителя самостоятельно
 оценки и самооценки

Урок 10

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на	Выполняют решение задачи после предварительного разбора

		образец решения задачи	записи	самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, работу по затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно	
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 11

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической

	направленности)		
Тема	Числа, полученные при измерении времени		
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения времени Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по определению умения различать, числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 22 № 39, 41	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя	1. Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная)
гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Определение умения выполнять сложение, примеры на сложение и вычитание чисел, вычитание с опорой на полученные при измерении счётный материал.2. самостоятельно.2. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении времени, без перехода через десяток. Учебник стр. 46 № 462. Определение измерения времени после предварительного разбора сравнение чисел, с опорой на словесную разбора полученных при измерении инструкцию учителя времени. Учебник стр. 22 № 40, стр. 23 № 44

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Проведение работы по определению умения решать простые задачи на нахождение времени. Учебник стр. 23 № 47 задачи 1, 2 Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную разбора помощь учителя

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 17 Выполняют задание с опорой на счётный материал самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика				
Класс	3				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)				
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание вида $15+2$, $16-2$				
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$				
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни				
Этапы урока	Содержание деятельности <table> <tr> <td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающихся</td></tr> <tr> <td></td><td>Минимальный Достаточный уровень уровень</td></tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный Достаточный уровень уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
	Минимальный Достаточный уровень уровень				

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения различать и называть разрядные слагаемые, называть компоненты сложения и вычитания. Учебник стр. 27 № 1, 3	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают и называют разрядные слагаемые, компоненты сложения и вычитания с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению примеров на сложение, вычитание вида $15+2$, $16-2$. Учебник стр. 27 № 1, 32. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 27 № 2	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал. 2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на знания десятичного состава числа. 2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение работы по закреплению умения	Решают и записывают решение задачи, после решение задачи после

	решать задачи на предварительного предварительного уменьшение на несколько разбора, используя разбора самостоятельно единиц. Учебник стр. 27 № словесную помощь 4 учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом Выполняют задание с Выполняют задание выполнения заданий. опорой на счётный самостоятельно Рабочая тетрадь стр. 24 № материал 1, 2
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка Оценивают результат Оценивают результат деятельности обучающихся своей деятельности с своей деятельности с использованием приёмов помощью вопросов самостоятельно оценки и самооценки учителя

Урок 13

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка, учить записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,

мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 30 № 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка. Учебник стр. 28 № 6 задание 3	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составных задач. Рабочая тетрадь стр. 26 № 6	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

5. Включение в Организация работы в тетради на Решают и записывают примеры на Решают и записывают систему знаний и печатной основе по решению сложение и вычитание единицы с примеры на сложение и повторение примеров на сложение и опорой на счётный материал вычитание единицы вычитание. Рабочая тетрадь стр. 26 самостоятельно № 7
6. Информация о Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание под буквой «а» Выполняют задание под домашнем задании, в учебнике на стр. 28 № 9 буквами «а» и «б» его выполнению
7. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия нового знания
Тема	Решение примеров на вычитание вида 16-12. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Знакомство с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес

к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 31 № 26	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика
3. Открытие нового знания	Организация работы по знакомству с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа. Учебник стр. 30 № 16	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя
Физкультминутка		Физкультминутка
4. Первичное закрепление материала	1. Организация по решению примеров на вычитание. Учебник стр. 31 № 21	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя
5. Включение в систему знаний	Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 30 № 19	Решают и записывают решение задачи, после предварительного

повторение	разбора, используя словесную помощь учителя	разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 31 № 21	Выполняют задание: решают примеры 1 и 2 столбика с опорой на счётный материал
7. (подведение итогов)	Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки	Выполняют задание: решают примеры 1-4 столбиков с опорой на знания десятичного состава числа

Урок 15	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение. Получение 20. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд
		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа. Учебник стр. 31 № 23	Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя
		Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на знания десятичного состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составной арифметической задачи. Рабочая тетрадь стр. 28 № 10	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя
		Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал
		Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей
		Оценивают результат своей

итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки

Урок 16

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Вычитание и прибавление 0 (нуля)

Цель Закрепление умения вычитать и прибавлять 0

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание 0, закреплять умение решать задачи изученных видов
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к домашнему заданию. 1. Организация проверки задания. 1. Проверяют задание, сравнивая с 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную сравняя с образцом

учебной деятельности	Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	самостоятельно. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров сложение и вычитание Учебник стр. 32 № 27, 28	по Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению примеров сложение и вычитание Учебник стр. 32 № 30, 31, 32.2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 33 № 34	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 33 № 33	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 34 № 38, 39	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя	
		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом.2. Выполняют задание: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа самостоятельно	

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная)
гимнастика

3.	Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 33 № 35	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4.	Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. 2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя. 2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

5.	Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания о из учебника на стр. 34 № 37	Выполняют задание под буквой «а» с опорой на счётный материал	Выполняют задание под буквами «а» и «б»

6.	Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашом Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с 1. образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)

3. Включение Организация работы по Решают примеры на сложение и Решают примеры на сложение изученного в систему решению примеров на сложение вычитание чисел в пределах 20 без и вычитание чисел в пределах знаний и вычитание чисел в пределах перехода через десяток с опорой на 20 без перехода через десяток 20 без перехода через десяток. счётный материал, используя самостоятельно Учебник стр. 35 № 1, 2, 3 словесную помощь учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний 1. Организация работы с геометрическим материалом: находят точку пересечения, чертят пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. используя словесную помощь учителя. 2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, его выполнении Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов учителя Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В.	

		Алышева	
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление.Коррекционно-воспитательные: : воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему	Организация работы по решению примеров на сложение	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20

знаний	и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 35 № 1, 2, 3	перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	без перехода через десяток самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя. 2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемых Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр.37 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют самостоятельно.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Представляют самостоятельно.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с однозначного числа к прибавлению	Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

однозначному с переходом через
десяток. Учебник стр. 37 №3

Физкультминутка

4. Первичное
закрепление материала

Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток.
Рабочая тетрадь стр. 32 № 1

Физкультминутка

Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа

Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

5. Включение в систему знаний и повторение

Организация работы по решению и составной задачи. Учебник стр. 38 № 4

Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя

Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 № 4

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр. 37 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Представляют самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с учителя	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, с опорой на знание состава используя словесную помощь числа	

переходом через. Учебник стр.
39 №6

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 39 № 7, задача 1
2. Организация работы с геометрическим материалом по распознаванию линий. Учебник стр. 41 № 15

Физкультминутка

1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.
2. Различают отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя

1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.
2. Различают отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 № 6

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия

Цель	Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 40 № 14	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, сложение с опорой на знание используя словесную помощь состава числа	
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 41 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по измерению отрезков, нахождению длины второго отрезка. Рабочая тетрадь стр. 37 № 11	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным

числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закрепление знаний об элементах угла, виды углов
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика (зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний
 Организация работы по составлению таблицы сложения. Учебник стр. 44 № 30
 Составляют таблицу сложения с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя
 Составляют таблицу сложения с опорой на знание состава числа

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
 1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по определению элементов угла
 1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают элементы угла, виды углов
 1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают элементы угла, виды углов

видов углов. Рабочая тетрадь стр. опорой на словесную инструкцию самостоятельно
38 № 1, 2 учителя

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
домашнем задании, о в рабочей тетради на стр. 33 № 2 счётный материал самостоятельно
его выполнении
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки и учителя
самооценки

Урок 24

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы

Цель Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Задачи
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа
Физкультминутка		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 32	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка		Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
		Физкультминутка
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 22. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 48 № 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 39 № 3, 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя
		1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают виды углов. Чертят угол самостоятельно

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания в Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о рабочей тетради на стр. 34 № 5 счѐтный материал самостоятельно его выполнении
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки

Урок 25

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы

Цель Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока Содержание деятельности

	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 33		Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка			Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 42. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 49 № 3		1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении		Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о задания в рабочей тетради на стр. счётный материал
его выполнении 35 № 7

самостоятельно

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки и учителя
самооценки

Урок 26

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы

Цель Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Задачи
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 36 № 8		Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка			Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 4, задача 2. 2. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Рабочая тетрадь стр. стр. 39 № 4		1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания о учебника на стр. 46 № 40		Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. (подведение итогов)	Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и учителя самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 из двузначных чисел с переходом через разряд. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемых Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел. Учебник стр.49 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с вычитанием из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 50 № 3	Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек
Физкультминутка	Физкультминутка	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 41 № 1	1. Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа
5. Включение в систему знаний повторение	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 50 № 4 задача 1	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 42 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал
		Выполняют задание самостоятельно

7.	Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся с	деятельности с помощью	вопросов деятельности	самостоятельно
	использованием приёмов оценки	учителя		
	и самооценки			

Урок 28

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Вычитание чисел 6, 7. Составные арифметические задачи в два действия

Цель Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1.	Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к
этап	настрой на работу: АМО		уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 51 № 6	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 53 № 12, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению фигур. Учебник стр. 51 № 5	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают геометрические фигуры, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают геометрические фигуры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 42 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия

Цель

Формирование умения вычитать из двузначного числа число 8

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 8; Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на число в виде суммы разрядных

		таблицу состава числа	слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 55 № 21, 22	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 54 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по построению квадрата. Рабочая тетрадь стр. 47 № 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Строят квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Строят квадрат самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа число 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 9; закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закрепления знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)

3.	Включение	Организация	работы	по	Решают примеры на вычитание с	Решают примеры на сложение
изученного	в систему	закреплению	решения	примеров на	опорой на счётный материал,	с опорой на знание состава
знаний		вычитание из	двузначного	числа	используя словесную инструкцию	числа
		однозначного	с переходом	через	учителя	
		десяток.	Учебник	стр. 56	№ 26	

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29, задача 1	2. Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению прямоугольника. Рабочая тетрадь стр. 47 № 3
	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.	2. Строят квадрат самостоятельно. Строят квадрат самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание с опорой на счётный	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на сложение с	

вычитание из двузначного числа материал, используя словесную опору на знание состава однозначного с переходом через инструкцию учителя числа
десяток. Учебник стр. 56 № 28

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29
2. Организация работы с геометрическим материалом по различению видов углов. Учебник стр. 60 № 2, 3

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 45 № 10

Физкультминутка

1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.
2. Различают углы с опорой на инструкцию учителя

1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.
2. Различают углы самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток

Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 58 № 37	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	
		Называют компоненты и результат вычитания самостоятельно. Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 59 № 4
Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению четырёхугольников. Учебник стр. 60 № 2, 3

5. Информация о домашнем задании, его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 44 № 7

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.
2. Различают и строят четырёхугольники с опорой на словесную инструкцию учителя

1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.
2. Различают и строят четырёхугольники самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)

Цель

Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом

через десяток

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать таблицы сложения при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник стр. 61 № 1, 3	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения, счётный материал, на знание таблицы сложения однозначных чисел	
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 63 № 11 задача 12. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения. Учебник стр. 62 № 5	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Сравнивают число и числовое выражение с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Сравнивают число и числовое выражение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 49 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток

Задачи

Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток с использованием таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность
учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный
уровень Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся

1.Приветствие.

Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)

Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня

Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.

Проведение работы по помощи составления краткой записи к задачи

Выполняют решение после задачи

	задаче для обучающихся	предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, работу по затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по анализу ошибок в контрольной работе 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение	Организация работы по	Решают примеры на сложение и Решают примеры на сложение	

изученного в систему знаний	закреплению умения вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения, счётный материал, на знание при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник учителя стр. 64 № 13, 15	и вычитание с опорой на таблицы сложения, счётный материал, на знание словесную инструкцию таблицы сложения однозначных чисел

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Физкультминутка

1. Проведение работы по составлению и решению задачи. Учебник стр. 65 № 19.2. Организация работы по закреплению умения измерять, стороны квадрата, строить такой же квадрат. Учебник стр. 64 № 17

1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя

1. Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 51 № 8

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием скобки, формировать знания о порядке действий в примерах со скобками Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по таблице сложения и умению пользоваться. Учебник стр.64 № 18, стр. 65 № 19	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Решают самостоятельно. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с понятием скобки и порядком действий в примерах со скобками. Учебник стр. 65 № 1, 2	Решают примеры в два действия со скобками с опорой на схему, действий со скобками с опорой используя словесную инструкцию учителя	

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала Организация работы по решению примеров со скобками. Учебник стр. 66 № 4, 6

5. Включение в систему знаний и повторение Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 67 № 7

6. Информация о домашнем задании, его выполнению Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 52 № 10

7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

Решают примеры в два действия со скобками с опорой на схему, используя словесную инструкцию учителя. Решают примеры в два действия со скобками с опорой на схему

Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал. Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя. Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Составные арифметические задачи в два действия

Цель	Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 68 № 4 вариант 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через

ситуации. Контроль усвоения знаний	вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный десяток с опорой на знание десяти. Учебник стр. 68 № 1, 2, 3 материал, таблицу сложения таблицы сложения однозначных чисел. 2. Находят треугольники, показывают и называют элементы треугольника с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54 № 14
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры времени – год, месяц
Цель	Знакомство с мерами времени год, месяц. Формирование знаний о соотношении мер времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерами времени год, месяц, формировать знания о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году; формировать умение пользоваться

календарями
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин. Учебник стр.68 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, самостоятельно. 2. Находят, называют числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерами времени год, месяц. Учебник стр. 69 № 3, 4	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по знанию порядка месяцев в году с использованием календаря. Учебник стр. 70 № 5, 6	1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
		1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом

		словесную инструкцию учителя	месяце с помощью календаря
5. Включение системы знаний и повторение	в Организацию работы по выполнению сравнения чисел, задачи, полученных при измерении времени. Рабочая тетрадь стр.55 № 2, стр. 56 № 3	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56 № 4, стр. 57 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольник
Цель	Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачи; закреплять умение различать, строить

треугольники
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 70 № 7 задача 1, 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Учебник стр. 67 № 9. 2. Организация работы по	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный материал, таблицу сложения однозначных чисел. 2. Находят	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел. 2. Находят треугольники,

закреплению умения различать треугольники, показывают показывают и называют
треугольники, элементы элементы треугольника, строят элементы треугольника, строят
треугольника, строить треугольник с опорой на треугольник самостоятельно
треугольник. Рабочая тетрадь стр. словесную инструкцию учителя
59 № 1, стр. 60 № 2

5. Информация о Инструктаж о выполнении Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
домашнем задании, о задания в рабочей тетради на стр. счётный материал самостоятельно
его выполнении 60 № 3

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки вопросов учителя
и самооценки

Урок 40

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение
действия умножения

Цель Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)

Задачи Коррекционно-образовательные: знакомить с действием умножение, знаком умножения, формировать
умение составлять числовое выражение (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической
деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.Коррекционно-развивающие: развивать

восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению прибавлять и вычитать числа 1, 2
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 с опорой на числовой ряд
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 самостоятельно
- Физкультминутка
 Пальчиковая гимнастика (зрительная)
3. Открытие новых знаний
 Организация работы по знакомству с действием умножения. Учебник стр. 73
 Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения
 Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения
- Физкультминутка
 Физкультминутка
4. Первичное закрепление материала
 1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 61-62 № 1
 1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя
 1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец
5. Включение в
 Организация работы в тетради на
 1. Составляют числовые
 1. Составляют числовые

систему знаний и повторение	и печатной основе по составлению выражения на основе выражения на основе числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической соотнесения с практической соотнесения с практической деятельностью с опорой на деятельность с опорой на деятельностью. Учебник стр. 74 № 4 образец по словесной инструкции образец учителя

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 62-63 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика

Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Прием умножения с помощью сложения

Цель	Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к

предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры со счётными палочками на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 74 № 3	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют практические действия со счётными палочками с опорой на образец
Физкультминутка		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют практические действия со счётными палочками по словесной инструкции
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 75 № 7	Пальчиковая (зрительная) гимнастика
Физкультминутка		1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 64 № 3, 4	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец
		2. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец
		2. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец

5.	Информация о выполнении домашнего задания, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 76 № 5	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6.	Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42				
Предмет	Математика			
Класс	3			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Запись и чтение действия умножения			
Цель	Формирование умения записывать и читать действие умножения			
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на образец
Физкультминутка		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 78 № 17	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец
		Физкультминутка
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 75 № 8	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 78 № 19	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
		Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43			
Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название компонентов и результата умножения		
Цель	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с названиями компонентов и результатами при умножении, формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная)
гимнастика

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с названиями компонентов и результатами при умножении. Учебник стр. 79 № 20, 21	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению примеров на умножение с названием компонентов умножения и результата. Учебник стр. 79 № 22	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 76 № 13	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 80 № 24	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 81	Составляют таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 2. Рабочая тетрадь стр. 66 № 1	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 2	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 82 № 4	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение	1. Организация работы по	1. Выполняют табличные случаи	1. Выполняют табличные

изученного в систему	выполнению упражнений на умножения числа 2 с опорой на случаи умножения числа 2
знаний	умение выполнять табличные таблицу умножения самостоятельно
	случаи умножения числа 2.
	Рабочая тетрадь стр. 68 № 4

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Организация работы по решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 82 № 3

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 3

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи

2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Деление на равные части

Цель	Знакомство с делением на равные части		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на равные части, учить выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры «Раздели поровну». Учебник стр. 88 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на конкретные предметы	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Знакомство с действием деление: чтение, запись. Учебник стр. 89 № 2	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению	1. Делят предметные совокупности на равные части	1. Делят предметные совокупности на равные части

	предметных совокупностей на две равные части. Рабочая тетрадь стр. 71 № 1	практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задач деление на равные части. Учебник стр. 90 № 4 задача 1, 2	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 91 № 5	Выполняют задания под буквой «а» с опорой на счётный материал	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на равные части
Цель	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части; знакомить с названиями компонентов при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 83 № 9	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 90 № 3	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по решению задач деление на равные	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных	2. Решают задачи практическим путём с

ситуации. Контроль усвоения знаний	части. Учебник стр. 90 № 4 задача 3, стр. 91 № 7 задача 1 3. Организация работы с геометрическим материалом: построение треугольника по точкам. Учебник стр. 91 № 6	палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя 3. Строят треугольник по точкам с опорой на словесную инструкцию учителя	использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу. 3. Строят треугольник по точкам самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания о из учебника на стр. 91 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление на 3, 4 равные части
Цель	Знакомство с делением на 3, 4 равные части
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на 3, 4 равные части, учить выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; закреплять знания о компонентах и результатах при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие,

внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 2 «Составь пример». Учебник стр. 92 № 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Составляют следующий пример на умножение с опорой на таблицу умножения числа 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Составляют следующий пример на умножение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 92 № 11, 12	Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 73 № 2, 3	1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезка, построение пересекающихся отрезков. Рабочая тетрадь стр. 77 № 5	Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся отрезки по словесной инструкции учителя	Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 93 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 3, 4 равные части
Цель	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; формировать умения составлять простые

арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по решению задач: деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись, называние компонентов деления. Учебник стр. 94 № 16 задачи 1, 2
1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя, записывают решение задачи по образцу, называют компоненты действия деления с опорой на схему
1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно, записывают решение задачи самостоятельно, называют компоненты действия деления с опорой на схему

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Организация работы по закреплению понимания деления на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 76 № 43. Организация работы с геометрическим материалом: определение видов углов у четырёхугольников, четырёхугольников, используя нахождение прямоугольника среди четырёхугольников. Учебник стр. 95 № 21

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 94 № 17

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

2. Находят подходящее решение для практической задачи на картинке по словесной инструкции учителя. 3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник с опорой на словесную инструкцию учителя

2. Находят подходящее решение для практической задачи на картинке самостоятельно. 3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного; закреплять умение различать многоугольники Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают самостоятельно. Решают примеры на умножение числа 2 с опорой на таблицу умножения самостоятельно	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Решают самостоятельно. Решают примеры на умножение числа 2
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Учебник стр. 96 № 1	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части с использованием счётных палочек по словесной части	

	инструкции учителя	палочек
Физкультминутка	Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Рабочая тетрадь стр. 77 №1	1. Делят предметные совокупности на 2 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 1. Рабочая тетрадь стр. 83 № 1	Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 97 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 97 № 4 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 97 № 5, 62. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, название многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 2. Рабочая тетрадь стр. 83 № 2	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя. 2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно

Физкультминутка

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 98 № 7 задачи 1, 2, 3

Пальчиковая гимнастика

1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя
1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 79 № 3, 42. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, название многоугольника в зависимости от количества углов. Рабочая тетрадь стр. 84 № 3

Физкультминутка

1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя
1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.
2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 8

Выполняют задание с опорой на счётный материал
Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)
Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Минимальный уровень Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 105 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 105 № 2	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 3. Рабочая тетрадь стр. 85 № 1, стр. 86 № 2	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 3	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 106 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 107 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по выполнению упражнений	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на случаи умножения числа 3	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3

знаний	умение выполнять табличные случаи умножения числа 3. Учебник стр. 107 № 10, 12	таблицу умножения	самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Учебник стр. 107 № 11 задача 1, 22. Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезков, построение отрезков. Учебник стр. 107 № 8	1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи. 2. Находят длину отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно. 2. Находят длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 86 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 108 № 17	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3.	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 самостоятельно

Учебник стр. 108 № 14. Рабочая
тетрадь стр. 87 № 4, 5

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Рабочая тетрадь стр. 89 № 8 задача 1, 2

5. Информация о домашнем задании, его выполнении
Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 88 № 6

6. Рефлексия (подведение итогов)
Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи
Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал
Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Таблица деление на 3

Цель Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части

Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 3. Учебник стр. 108 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение числа 3 с опорой на таблицу умножения числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение числа 3 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Учебник стр. 109 № 1, 2	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Рабочая тетрадь стр. 77-78 №1	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов, вершин, сторон у многоугольников, название многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 111 № 8	Определяют количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов по образцу	Определяют количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица деления на 3		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по решению задач на нахождение	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных	1. Решают задачи практическим путём с

знаний	частного. Учебник стр. 110 № 5 задачи 1, 2	палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 111 № 73. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 1, 2	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица деления на 3		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение	1. Организация работы по	1. Выполняют задания по	1. Выполняют задания по

изученного в систему знаний	установлению взаимосвязи между умножением и делением. Учебник стр. 112 № 11, 12	составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя	составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 91 № 23. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 3,4	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 113 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение числа 4		
Цель	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 115 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	
		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 115 № 2	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала
1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 4. Рабочая тетрадь стр. 95 № 1, стр. 96 № 2
5. Включение в систему знаний и повторение
Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 116 № 5
6. Информация о домашнем задании, его выполнению
Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 96 № 3
7. Рефлексия (подведение итогов)
Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя
1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец самостоятельно
- Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи разбора самостоятельно решения задачи
- Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
- Выполняют задание с опорой на счётный материал самостоятельно
- Выполняют задание
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Умножение числа 4

Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 117 № 10	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составлению и решению задачи нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 117 № 8 задача 1, 2.3. Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон квадрата, построение отрезков заданной длины. Учебник стр. 116 № 4	2. Решают и записывают задачу, опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют самостоятельно сторону квадрата, находят длину отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с задачей, после предварительного разбора 3. Измеряют самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 97 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица деление на 4
Цель	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению

предметных совокупностей на 4 равные части

Задачи
 Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока
 Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 4. Учебник стр. 118 № 13
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение числа 4 с опорой на таблицу умножения числа
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение числа 4 самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний
 Организация работы по составлению таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2
 Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя
 Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части использованием счётных палочек

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 101-102 № 1, 2	1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: назование линий, нахождение точек пересечения, построение пересекающихся отрезков. Учебник стр. 123 № 16	Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 103 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Таблица деления на 4		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Минимальный уровень Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по словесной инструкции учителя 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 121 № 5 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по 1. Решают задачи практическим путём с использованием	

словесной инструкции учителя

палочек, записывают решение самостоятельно по образцу

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 120 № 4, стр. 121 № 73. Проведение работы по решению задач на деление на равные части практическим путём. Рабочая тетрадь стр. 104-105 № 6

Физкультминутка

2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу

2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 104 № 5

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение чисел 5, 6		
Цель	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 124 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 125 № 2	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала 1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. образец, используя словесную помощь учителя
5. Включение в систему знаний и повторение Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 126 № 7 задачи 1, 2 Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр.109 № 4 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение чисел 5, 6	
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 126 № 6	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по составлению и решению задачи на	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с	2. Решают и записывают задачу, после

ситуации.Контроль усвоения знаний	нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 127 № 10 задача 1, 23. Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, знакомство с понятиями ширина, длина прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 127 № 13	опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 109 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблицы деления на 5, 6		
Цель	Составление таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению		

	предметных совокупностей на 5, 6 равных частей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей; формировать умение решать задачи на нахождение частного Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 111 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 с опорой на таблицу умножения числа	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Рабочая тетрадь стр. 112-114 № 1, 2, 3	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, закрепление понятий ширина, длина прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 128 № 15	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 130 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблицы деления на 5, 6		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по установлению взаимосвязи	1. Выполняют задания по составлению примеров	1. Выполняют задания по составлению примеров на

знаний	между умножением и делением. Учебник стр. 131 № 9, стр. 132 № 10, 12	умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя	умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение произведения, частного. Учебник стр. 132 № 13 задача 1, 2	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 115 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6

Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 133 № 17	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Учебник стр. 132 № 11, 14	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя 1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно	
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний 2. Проведение работы по составлению и решению задач на путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя. 3. Сравняют числовое выражение с числом самостоятельно по образцу. 3. Сравняют числовое выражение с числом с опорой на словесную инструкцию учителя. Рабочая тетрадь стр. 110 № 73. Организация работы по выполнению сравнения. Рабочая тетрадь стр. 111 № 9, стр. 115 № 4
5. Информация о домашнем задании, его выполнении Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 133 № 16 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Последовательность месяцев в году	
Цель	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Меры времени» по закреплению знаний изученных мер времени, их соотношении. Учебник стр. 134 № 1, 2	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по изучению порядка месяцев в году. Учебник стр. 135 № 4, стр. 136 № 6	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	1. Проведение работы по закреплению знаний изученных мер	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер месяца	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер

ситуации.Контроль усвоения знаний	времени, их соотношении Учебник стр. 136 № 7, 8. Рабочая тетрадь стр. 118 № 2.2. Организация работы с геометрическим материалом: измерение отрезков, сравнение длины отрезков. Рабочая тетрадь стр. 118 № 3	в году с опорой на таблицу. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков с опорой на словесную инструкцию учителя	месяца в году самостоятельно. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 117 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач

Цель

Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 119 № 1	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя 1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно	
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение произведения. учебник стр. 3 № 3 3. Организация работы с геометрическим материалом: построение пересекающихся и непересекающихся отрезков заданной длины. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя. 3. Строят пересекающиеся и непересекающиеся отрезки заданной длины с опорой на образец	2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно. 3. Строят и непересекающиеся отрезки заданной длины самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 120 № 2, 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с

проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 4, стр. 4 № 5 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют самостоятельно табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний 1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь 1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя 1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
2. Проведение работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 4 № 7 3. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
- Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 122 № 5
6. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя. 3. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел по словесной инструкции учителя
2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно. 3. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел самостоятельно
- Выполняют задание с опорой на счётный материал
- Выполняют задание самостоятельно
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел

второго десятка»

Цель Выявление умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)

Задачи Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; выявить умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Минимальный Достаточный уровень уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с учителем,	Отвечают на вопросы учителя, повторяют	Отвечают на вопросы учителя, повторяют

текстом контрольных заданий. алгоритмы выполнения алгоритмы
 Распределяет варианты действий выполнения действий
 обучающимся с учетом
 минимального и достаточного
 уровня

3. Самостоятельная работа обучающихся.

Наблюдает за работой обучающихся, организует контрольную работу по выявлению опорой на таблицу затруднений умножения, счётный материал

4. Выявление и обобщение локальных затруднений.

Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся

Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи самостоятельно решения задачи

Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 1

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет

Математика

Класс

3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров и задач		
Цель	Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение практически использовать переместительное свойство умножения; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 7 № 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и табличные случаи деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	
	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и табличные случаи деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно		

Физкультминутка

3. Включение изученного в систему знаний

1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения. Учебник стр. 6 № 15

Пальчиковая гимнастика

1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения с опорой на образец по словесной инструкции учителя

1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения с опорой на образец

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Организация работы по решению простых задач на нахождение произведения. Учебник стр. 6 № 16, 172. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 5 № 12 задача 1

Физкультминутка

1. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную инструкцию учителя. Решают задачу, после предварительного разбора словесной инструкции учителя

1. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно. Решают задачу, записывают решение после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 2

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров и задач. Шар, круг, окружность. Построение окружности		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного. Формирование знаний об окружности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и табличные случаи умножения	
		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом

умножения и деления чисел 2, 3, 4, деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 5 № 5, 6

Физкультминутка

3. Включение 1. Организация работы по 1. Различают круг, окружность, 1. Различают круг, изученного в систему знакомству с окружностью, по шар с опорой на образец по окружности, шар с опорой на знаний умению дифференцировать шар, словесной инструкции учителя. образец. Строят круг, окружность, по умению Строят круг, окружность с окружностью самостоятельно строить круг, окружность. Учебник стр. 10 № 1, 2, 3, 4

Пальчиковая гимнастика

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний Организация работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, остатка. Учебник стр. 8 № 24 задача 1

Физкультминутка

Решают задачу, после предварительного разбора решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6 № 7, 8

Выполняют задание с опорой на счётный материал

6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

Урок 74

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нумерация. Получение круглых десятков		
Цель	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100; умение сравнивать и упорядочивать круглые десятки; умение складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять и вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают 1, 2
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения	Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 с опорой на пределы 100, присчитывая	

присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Учебник стр. 12-14 № 1	словесную инструкцию учителя	по 10 с опорой на словесную инструкцию учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по сложению и вычитанию десятков. Учебник стр. 15 № 2, 3	1. Складывают и вычитают десятки с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают десятки по словесной инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по знакомству с круглыми десятками: образование, запись, чтение. Учебник стр. 15 № 4, 5	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их с опорой на словесную инструкцию учителя	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 130 № 1, 2, 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки		
Цель	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десятки Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Учебник стр. 16 № 6, 8	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют, находят пропущенные круглые десятки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Учебник стр. 16 № 9	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного	2. Решают задачу, после предварительного	2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после разбора

ситуации. Контроль усвоения знаний	слагаемого, нахождение остатка. записывают решение по предварительного разбора 3. Учебник стр. 16 № 10 задача 1, стр. словесной инструкции учителя 3. Находят среди фигур 17 № 13 задача 13. Проведение Находят среди фигур окружность, окружность, строят работы с геометрическим строят окружность в тетради с окружность в тетради с материалом: нахождение среди помощью циркуля с опорой на помощью циркуля фигур окружностей, построение словесную инструкцию учителя самостоятельно окружностей в тетради. Учебник стр. 16 № 7
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание под буквой «а» Из учебника на стр. 17 № 12 Выполняют задание под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с помощью использования приёмов оценки и вопросов учителя самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью деятельности самостоятельно Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки
Цель	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десятки Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Рабочая тетрадь стр. 10 № 4, 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют, находят пропущенные круглые десятки	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Рабочая тетрадь стр. 11 № 6	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно	
Физкультминутка	Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка. Учебник стр. 16 № 10 задача 2, стр. 17 № 13 задача 23. Проведение работы по закреплению умения сравнивать круглые десятки, круглые десятки. Учебник стр.	2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя 3. Сравнивают круглые десятки с опорой на таблицу десятков	2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора 3. Сравнивают круглые десятки самостоятельно	

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания в Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о рабочей тетради на стр. 12 № 8, 9 счѐтный материал самостоятельно его выполнении
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки

Урок 77

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема

Числа от 21 -100

Цель

Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100

Задачи

Коррекционно-образовательные: формировать умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счѐтного материала, на основе знания их десятичного состава; формировать знания о числовом ряде в пределах 100; формировать умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	Проведение дидактической игры по умению откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 18 № 1	Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава
Физкультминутка		Физкультминутка
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по формированию умения называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 2	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя 1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава
5. Включение в систему знаний повторение	Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение суммы с числами в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного	Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно с опорой на словесную инструкцию учителя Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно

состава. Рабочая тетрадь стр. 16-17 №
1

6. Информация о Инструктаж о выполнении задания в Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
домашнем задании, его рабочей тетради стр. 17-18 № 2 счётный материал самостоятельно
выполнению

7. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки и вопросов учителя
самооценки

Урок 78

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Числа от 21 -100

Цель Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и
записывать числа в пределах 100

Задачи Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с
использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о
числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100,
умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные
задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,
мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность

применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на знание числового ряда в пределах 10
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
1. Проведение работы по формированию умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Учебник стр. 21 № 12, 13, 14
1. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя
1. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
1. Организация работы по умению называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 3. Рабочая
1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя. 2. Решают, записывают задачу после
1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. 2. Решают, записывают задачу

тетрадь стр. 19 № 42. Проведение предварительного разбора с опорой после предварительного
 работы составлению, решению на словесную инструкцию учителя разбора
 задач на нахождение суммы с
 числами в пределах 100 с
 использованием счётного
 материала, на основе знания их
 десятичного состава. Рабочая
 тетрадь стр. 20 № 5

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
 домашнем задании, о из учебника на стр. 22 № 18 счётный материал самостоятельно
 его выполнении
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
 (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно
 использованием приёмов оценки и учителя
 самооценки

Урок 79

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Решение примеров на сложение вида $50+3$, $47=40+7$
Цель	Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; формировать умение находить значения числового выражения (решение

примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1
 1Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 20 № 5, 8	Складывают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка

4. Закрепление материала	Первичное	1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 21 № 7, 8	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава.
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы и составлению, решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение остатка.	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 22 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 80

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Решение примеров на сложение вида $50+3$, $47=40+7$		
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 23 № 10, 11	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению, решению составной задачи с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 23 № 26	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 25 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7		
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 24 № 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3.	Включение	1. Организация работы по изученного в систему знаний	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 25-26 № 15	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4.	Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы составлению, решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 24 № 30 задача 13. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 24 № 31	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора 3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд
5.	Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 24 № 29	Выполняют задания под буквой «а»	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
6.	Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов		
Цель	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и 100, получают следующее и	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»

предыдущее число. Квадрат предыдущее число с опорой на «Сотня». Рабочая тетрадь стр. квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя
27 № 16

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний Организация работы по формированию знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 24-25 № 33, 34

Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц

Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала 1. Организация работы по закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 26 № 35, 36

1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц

1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц

5. Включение в систему знаний и повторение Проведение работы по решению задач: задача на нахождение произведения и задача на нахождение частного. Учебник стр. 26 № 38 задача 1, 2

Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя

Решают, записывают задачи после предварительного разбора

6. Информация о домашнем задании, его выполнению Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 27 № 17, 18

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101			
Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	3. Открытие новых знаний		
Тема	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов		
Цель	Закрепление знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Проведение дидактической	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, самостоятельно. Присчитывают,

игры по умению учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, присчитывать, отсчитывать по отсчитывают по 1 в пределах получают следующее и предыдущее 1 в пределах 100, умения 100, получают следующее и число самостоятельно получить следующее и предыдущее число с опорой на предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 29 № 22

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Рабочая тетрадь стр. 27 № 40
2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 27 № 41, 42, 43
1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц с опорой на словесную инструкцию учителя
2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
- Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 28 № 52
- Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
- Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
- Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 28 № 49
- Выполняют задания под буквой «а»
- Выполняют задания под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с помощью
- Оценивают результат своей деятельности с помощью
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

использованием приёмов вопросов учителя
оценки и самооценки

Урок 84

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор
Т.В Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5

Цель Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел

Задачи
Коррекционно-образовательные: формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Рабочая тетрадь стр. 30 № 24, стр. 29 № 23	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 27 № 46 стр. 28 № 48	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 28 № 49	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 29 № 57	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора

6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 31 № 26	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

его выполнению

7.	Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся с	деятельности с помощью	вопросов	деятельности самостоятельно
	использованием приёмов оценки и учителя			
	самооценки			

Урок 85

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5

Цель

Закрепление умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 32 № 27	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 29 № 55, 56	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе знания десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка	Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 32-33 № 28, 29, 30. 3. Проведение работы с геометрическим материалом: различие отрезков, лучей, прямых	2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя. 3. Отличают отрезки, лучи, прямые линии, называют их, находят пересекающиеся отрезки, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно

линий, нахождение пересекающихся отрезки с
 пересекающихся отрезков, опорой на словесную
 построение пересекающихся инструкцию учителя
 отрезков. Учебник стр. 30 №
 61

5. Информация о Инструктаж о выполнении Выполняют задание с опорой Выполняют задание самостоятельно
 домашнем задании, о задания из учебника на стр. 31 на счётный материал
 его выполнении № 62 (1)

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
 (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно
 использованием приёмов вопросов учителя
 оценки и самооценки

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при

счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность
учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный
уровень Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся

1.Приветствие.

Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха

Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня

Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Самостоятельная работа обучающихся.

Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений

Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал

Выполняют задания контрольной работы самостоятельно

4. Выявление и обобщение локальных

Проведение работы по помощи

Выполняют решение

Выполняют решение

затруднений.

	составления краткой записи к задаче для обучающихся	после задачи	после задачи
		предварительного разбора с опорой на образец	предварительного разбора самостоятельно
		решения задачи	
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 31 № 62 (2)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры длины – метр
Цель	Знакомство с мерой длины метр. Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой длины метр; формировать знания о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерениях Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,

мышление
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Рабочая тетрадь стр. 37 № 2. Учебник стр. 33 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой длины метр. Учебник стр. 33 № 3, 4, 5	Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия метр, с практическими измерениями. Учебник стр. 34 № 6, 7	1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины. Решают и записывают длины. Решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 37 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Меры времени. Год. Календарь

Цель

Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер

времени; знания о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года; закреплять умение пользоваться календарями; умение читать показатели времени по часам
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 36 № 1
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
 1. Организация работы по закреплению знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Учебник стр. 36 № 2, стр. 37 № 5, 7
 1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени и словесную инструкцию учителя
 1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
 1. Организация работы по закреплению умения пользоваться календарями. Учебник стр. 38 № 12, стр. 39 № 15, 16. 2. Проведение работы
 1. Пользуются календарём с опорой на словесную инструкцию учителя
 1. Пользуются календарём самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного

по решению задачи на нахождение после предварительного разбора, разбора самостоятельно неизвестного слагаемого с числами, используя словесную помощь полученными при измерении времени. учителя
Учебник стр. 40 № 18

5.	Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 40 № 19	Выполняют задание под буквой «а» с помощью счётного материала	Выполняют задание под буквой «а» и «б»
6.	Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельности с использованием приёмов самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Сложение круглых десятков

Цель Формирование умения складывать круглые десятки ($30 + 20$; $20 + 20$)

Задачи
Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать

потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Знают, называют десятки круглые и десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать круглые десятки (30 + 20; 20 + 20). Учебник стр. 42 № 1, 2, 3	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 43 № 4. Рабочая тетрадь стр. 41-42 №1	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал

5. Включение в систему знаний и повторение Проведение работы по решению задачи на предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно после нахождения произведения, на словесную инструкцию учителя предварительного разбора задача на нахождение суммы.
Учебник стр. 43 № 5 задача 1
6. Информация о домашнем задании, его выполнению Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 43 № 2 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема

Вычитание круглых десятков

Цель

Формирование умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 - 20)

Задачи

Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное

восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, называют десятки круглые и складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Знают, называют десятки круглые и складывают и вычитают десятки самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 - 20). Учебник стр. 43-44 № 8, 9	Пальчиковая гимнастика (зрительная) Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 44 № 10. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Вычитают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на десятичного состава чисел с

		словесную инструкцию учителя	опорой на счётный материал
5. Включение системы знаний повторение	в Проведение работы по решению и составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11 задача 2	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 44 № 13	Выполняют решение примеров 1 и 2 столбика	Выполняют решение примеров 1, 2, 3 столбика
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание круглых десятков
Цель	Закрепление умения складывать и вычитать круглые десятки ($30 + 20$; $50 - 20$)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение

примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 47 № 25, 26	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют числа по порядку, предыдущее, следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Называют числа по порядку, следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 45 № 16, 17	Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 46 № 9, 102. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 46 № 20 задача 1	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 46 № 22, в рабочей тетради стр. 47 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Решение примеров на сложение вида $34+2$, $2+34$

Цель	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 47 № 27	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$). Учебник стр. 48 № 1, 2	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала
1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 48 № 3. Рабочая тетрадь стр. 43 №3
5. Включение в систему знаний и повторение
- Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11 задача 2
6. Информация о домашнем задании, его выполнению
- Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 49 № 5
7. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя
1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
- Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
- Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
- Выполняют решение примеров под буквой «а»
- Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Решение примеров на сложение вида $34+2$, $2+34$		
Цель	Закрепление умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 47 № 23	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	

100 без перехода через разряд с опорой на счётный материал приемами устных вычислений. и на словесную инструкцию
Рабочая тетрадь стр. 48 № 1, 3 учителя

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение остатка, задача на нахождение суммы. Рабочая тетрадь стр. 50 № 53. Организация работы по составлению примеров на сложение и закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 50 № 6

Физкультминутка

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 51 № 7, 8

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Минимальный уровень Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания чисел, полученных при измерении величин. Учебник стр. 51 № 13	1. Осуществляют 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят и называют своим заданием.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время с опорой на таблицу соотношения мер	

Физкультминутка

Пальчиковая
гимнастика

(зрительная)

3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 - 2). Учебник стр. 49 № 6, 7	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 № 8. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 50 № 9	Выполняют решение примеров под буквой «а»	Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки

Урок 95

Предмет Математика

Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4

Цель	Закрепление умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности
1. Организационный момент	Проверка готовности к уроку
2. Актуализация знаний	Решение задач на сложение и вычитание
3. Изучение нового материала	Введение понятия «разность»
4. Закрепление	Решение задач на разность
5. Итоги урока	Рефлексия

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный Приветствие. Психологический Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к
этап настрой на работу: АМО уроку

2. Актуализация 1. Организация проверки 1. Осуществляют взаимопроверку, 1. Осуществляют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	к домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 52 № 20	сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика (зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 52 № 10	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 13. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание складывать, вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 №	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений

5. Информация о Инструктаж о выполнении домашнего задания, о задания в рабочей тетради стр. 52 его выполнении № 11, 12 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение задач по краткой записи

Цель

Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)

Задачи

Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 53 № 23 задача 1	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению простых задач: задача на деление на равные части, задача на деление по содержанию. Учебник стр. 54 № 26 задачи 1, 2, 32. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль. Учебник стр. 54 № 29	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль с опорой на таблицу «Вычитание и сложение нуля», на счётный материал	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль самостоятельно
5. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 54 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении

6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, деятельность обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки оценка деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно Оценивают результат своей деятельности Оценивают результат своей деятельности

Урок 97

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение задач по краткой записи

Цель

Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)

Задачи

Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация 1. Организация проверки 1. Осуществляют взаимопроверку, 1. Осуществляют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 55 № 32	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно

Физкультминутка	Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа и вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 54 № 303. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения распознавать многоугольники. Учебник стр. 56 № 36	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений 3. Различают и называют многоугольники самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 55 № 33	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки учителя и самооценки

Урок 98

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Порядок действий выражений без скобок и со скобками

Цель

Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация

1. Организация проверки домашнего

1. Осуществляют 1.

Осуществляют

знаний.Мотивация учебной деятельности	к задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100. Учебник стр. 52 № 21	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 с опорой на словесную инструкцию учителя	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению простых задач: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 53 № 17 задача 23. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения начертить прямоугольник	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят прямоугольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 56 № 35	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6.	Рефлексия	Подведение	итогов,	оценка	Оценивают	результат	своей	Оценивают	результат	своей
(подведение итогов)	деятельности	использованием	приёмов	оценки	и	вопросов	учителя	с	помощью	деятельности
	самооценки									самостоятельно

Урок 99

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема

Центр, радиус окружности круга

Цель

Знакомство с понятиями «центр, радиус окружности и круга»

Задачи

Коррекционно-образовательные: знакомить с понятиями «центр, радиус окружности и круга», формировать умение строить окружности с данным радиусом, формировать умение строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к домашнему заданию. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Организация проверки 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с понятиями «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 57 № 1, 2, стр. 58 № 4	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятий «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 58 № 6, 7	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя.	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус самостоятельно.

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 55 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида $43+20$, $20+43$		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 61 № 1, 2	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 61 № 3. Рабочая тетрадь стр. 57-58 № 1	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний повторение	Организация работы по составлению и решению составной задачи: задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 62 № 6	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, из учебника стр. 62 № 5
его выполнению

счётный материал

самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема

Решение примеров на вычитание вида $43 - 20$

Цель

Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку ($43 - 20$)

Задачи

Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку ($43 - 20$)
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 63 № 10, 11	Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал
Физкультминутка		Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 63 № 12. Рабочая тетрадь стр. 61 № 6, 7	1. Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний	Организация работы по составлению и решению	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой
		Составляют и решают задачу после предварительного

повторение	составной задачи: задача на на словесную инструкцию учителя разбора самостоятельно нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 64 №14		
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 64 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание вида $43+20$, $20+43$, $43-20$
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$; $43 - 20$)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 65 № 22	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 65 № 19. Рабочая тетрадь стр. 60 № 5	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 66 № 243. Организация работы с геометрическим материалом по	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно.3. Чертят окружность, обозначают

закреплению умения чертить обозначают центр окружности, центр окружности, чертят окружность, обозначать центр чертят радиус с опорой на радиус окружности, чертить радиус. словесную инструкцию учителя
Учебник стр. 67 № 29

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о из учебника стр. 66 № 28 счётный материал самостоятельно его выполнении

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности использованием приёмов оценки и учителя самостоятельно самооценки

Урок 103

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров на сложение вида $34+23$	
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку $34+23$	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку $34+23$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать	

	потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Учебник стр. 67 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 67 № 2, стр. 68 № 3	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений.	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию

	Рабочая тетрадь стр. 65-66 № 2	материал	учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 68 № 4	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+23		
Цель	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать		

	задачи на нахождение суммы Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Рабочая тетрадь стр. 65 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 67 № 4	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	2. Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение стоимости. Рабочая	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора

усвоения знаний	тетрадь стр. 66 № 33. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 69 № 7	на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	самостоятельно3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 45-31, 35-25, 35-32		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел		

	в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 69 № 8, стр. 70 № 9	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами

	двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 68 №7	вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 1	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 71 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		
Цель	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать двузначные числа в пределах 100		

	приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении времени и при измерении массы. Учебник стр. 71 № 14	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 71 № 11	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на	2. Составляют, решают, записывают задачу после	2. Решают, записывают задачу после

ситуации.Контроль усвоения знаний	нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 23. Организация работы по развитию умения сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 71 № 15	предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицу «Единицы времени»	предварительного разбора самостоятельно 3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 69 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение задач по краткой записи

Цель

Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умения решать задачи по краткой записи, изученных видов; закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие,

внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 73 № 22
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика (зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний
 1. Организация работы по закреплению умения решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 72 № 19
 Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
 Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
 2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 73 № 20, рабочая тетрадь стр. 70 № 103.
 2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал
 2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с

Организация работы с центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную геометрическим материалом по опорой на словесную инструкцию инструкцию учителя закреплению умения чертить учителя самостоятельно окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус.
Учебник стр. 75 № 31

5. Информация о Инструктаж о выполнении Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о задания в рабочей тетради стр. 71 счѐтный материал самостоятельно его выполнении № 12
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки

Урок 108

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку

Задачи

Коррекционно-образовательные: выявлять умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Минимальный Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал Выполняют задания контрольной работы самостоятельно

4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся. Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи самостоятельно решения задачи. Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16. Выполняют задание с опорой на счётный материал. Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия) Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненнх работ. Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя. Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Сложение и вычитание двузначных чисел	
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах	

	100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 74 № 27	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний	2. Организация работы по	2. Составляют, решают,	2. Составляют, решают,

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус	записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Сложение и вычитание двузначных чисел

Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 75 № 30	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Организация работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 23. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений

Физкультминутка

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 74 № 18, 19

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема	Числа, полученные при измерении двумя мерами		
Цель	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, и числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.); формировать умение измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 76-77 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют величины (длина, стоимость, время, числа, полученные при измерении величин (длина, стоимость, время, количество предметов) с опорой на таблицу измерения величин»стоимость, время, количество предметов) самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с числами, полученными при измерении	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с	
		Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами	

двумя мерами. Учебник стр. 78 № 8, 9, 10

с опорой на словесную инструкцию учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4.	Первичное закрепление материала	Организация работы	закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр. 76 № 3	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно
5.	Включение в систему знаний и повторение	Организация работы	закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр. 76 № 3	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно
6.	Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 76-77 № 4		Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7.	Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида $27 + 3$, $96+4$		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку $27 + 3$, $96+4$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 82 № 1, стр. 84 № 9	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 83 № 2, стр. 84 № 10	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 83 № 3	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 99 № 1, стр. 80 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение примеров на сложение вида $27 + 3$, $96 + 4$

Цель

Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений

Физкультминутка

Пальчиковая
гимнастика

(зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений. Учебник стр. 84 № 7, рабочая тетрадь стр. 80 № 3
- Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал
- Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
2. Проведение работы по составлению и решению задач на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 84 № 83. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус
2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
- Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 81 № 4, стр. 82 № 5
- Выполняют задание с опорой на счётный материал
- Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и учителя
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема

Решение примеров на сложение вида $34+26$, $68+32$

Цель

Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку

Задачи

Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку $34+26$, $68+32$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие.
настрой на работу: АМО

Психологический

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к заданиям.

1. Организация проверки домашнего задания.
2. Проведение дидактической

1.

Осуществляют 1.

Осуществляют

взаимопроверку, сравнивая с взаимопроверку, сравнивая со

учебной деятельности	игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	образцом.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	своим заданием.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 86 № 17, стр. 88 № 23	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 86 № 18, стр. 88 № 24	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 87 № 19 задача 2	. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания рабочей тетради стр. 85 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с помощью деятельности самостоятельно	использованием приёмов оценки и вопросов учителя	
	самооценки		

Урок 115

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение примеров на сложение вида $34+26$, $68+32$

Цель

Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений $34+26$, $68+32$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений. Учебник стр. 87 № 20, рабочая тетрадь стр. 88 № 24	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 88 № 25. 3. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения различать прямые, лучи, отрезки. Учебник стр. 87 № 21	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 86 № 13, стр. 87 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности использованием приёмов оценки и вопросов учителя самостоятельно самооценки

Урок 116

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строку. Учебник стр. 92 № 1	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений. Учебник стр. 93 № 3	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи на нахождение остатка. Рабочая тетрадь стр. 89 № 1	Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 93 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков

Цель Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 94 № 9, 10	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 96 № 15 задача 13 Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 92 № 42	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о рабочей тетради стр. 90 № 2
его выполнении

счётный материал

самостоятельно

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки и учителя
самооценки

Урок 118

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков

Цель Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью
примеров в строчку

Задачи Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из
круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие,
внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные:
воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к
предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 95 № 12, 13	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 97 № 19 задача 13 Организация работы по закреплению умения сравнивать числовое выражение с числом. Учебник стр. 97 № 20	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 90 № 3, 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки

Урок 145

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 98 № 24, 28	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение остатка. Учебник стр. 99 № 27 задача 1, 23 Организация работы по закреплению умения измерять и чертить отрезки двумя мерами. Учебник стр. 100 № 34	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 92 № 7, 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 120

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок развивающего контроля

Тема

Итоговая контрольная работа

Цель

Выявление умения выполнять решение примеров на сложение и вычитание, решение простых арифметических задач

Задачи

Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность
учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный Достаточный уровень

уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал, таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат	Оценивают результат

контрольных работ. Проверка своей деятельности с своей деятельности
выполненных работ помощью вопросов самостоятельно
учителя

Урок 121

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного		
Цель	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 37	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения. Учебник стр. 101 № 36	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 38 (1 столбик), № 39 (1 столбик) 3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины 3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины самостоятельно 3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение простых арифметических задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц		
Цель	Формирование умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. Учебник стр. 101 № 40	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами с опорой на таблицу соотнесения мер	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 102 № 41	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 102 № 43 (1, 2 столбики) 3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: деление и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с опорой на таблицу мер длины, счётный материал 3. Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно 3. Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	рабочей тетради стр. 94 № 11	счётный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Меры времени - сутки, минута	
Цель	Знакомство с мерой времени - сутки. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - сутки; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени, длины»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой времени суток. Учебник стр. 107 № 9, 10	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия сутки. Учебник стр. 108 № 11, 12	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 108 № 13 задачи 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 96-98 №	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

	1-5		
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 108 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры времени - сутки, минута		
Цель	Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 4, 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой времени минута. Учебник стр. 109 № 16, 17	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия минута. Учебник стр. 110 № 18. Рабочая тетрадь стр. 99, № 12, стр. 100 № 7 2. Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 112 № 29	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя. 2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора

	задачи 1, 2, 3	словесную помощь учителя	самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по умению сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 111 № 24	Сравнивают числа, полученные при измерении времени, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 111 № 25	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6

Цель

Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления
Коррекционно-развивающие: развивать

восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник стр. 114 № 1
 1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Знают правило сложения на умножение, используют его при решении примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью учителя
 1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Знают правило замены сложения на умножение, используют его при решении примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
 1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 114 № 2
 Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением с опорой на словесную инструкцию учителя
 Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации
 2. Организация работы по закреплению знания табличного умножения, деление с опорой на умножение,
 2. Решают примеры на умножение, деление

ситуации. Контроль усвоения знаний	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, таблицу умножения и деления. 3. самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 102 № 1
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Урок 126

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6

Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник стр. 115 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 115 № 6 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом: различение кругов, окружностей, вычерчивание окружности с помощью циркуля. Учебник стр. 116 № 12

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 103-104 № 3

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

2. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля с опорой на словесную инструкцию учителя

2. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 118 № 21	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по закреплению знания табличного	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу	Решают примеры на умножение, деление

знаний	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 118 № 19, 20	умножения и деления	самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на деление на равные части. Учебник стр. 119 № 25 задача 1, 23. Организация работы с учителем геометрическим материалом: различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольников. Учебник стр. 116 № 12	2. Решают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачи после предварительного разбора самостоятельно. 3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева	

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по знанию табличных случаев деления. Учебник стр.118 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с задачами на деление по содержанию. Учебник стр. 120 № 1	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную

			инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 121 № 2 задачи 1, 2, 3	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения. Учебник стр. 121 № 3, стр. 119 № 26	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева	

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 123 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по закреплению умения решать	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с

знаний	задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 122 № 7	счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 123 № 102. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 123 № 11	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева	

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 22	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по закреплению умения решать	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с

знаний	задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 124 № 16, стр. 126 № 25	помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 126 № 23 задача 1, стр. 127 № 27 задача 53. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 127 № 284. Проведение работы с геометрическим материалом: различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольника с помощью линейки	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя. 3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя. 4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью линейки, используя помощь учителя	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно. 3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления. 4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106-107 № 7	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Альшева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Альшева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на знание

		помощью учителя	таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 128 № 1, 2	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части таблицы умножения и деления Учебник стр. 129 № 4 задача 1 и 3 3. Проведение работы с геометрическим материалом: измеряют длину отрезков, вычерчивают отрезки в тетради	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления используя словесную инструкцию учителя. 3. Измеряют длину отрезка, вычерчивают отрезки, используя помощь учителя	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно. 3. Измеряют длину отрезка, вычерчивают отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 107 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 130 № 10,	1. Осуществляют взаимопроверку 1. задания, сравнивая с образцом, взаимопроверку задания, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на примеры на умножение и деление с опорой на знание	Осуществляют задания, взаимопроверку с образцом самостоятельно. 2. Решают умножение и деление с опорой на знание

Физкультминутка

Пальчиковая
гимнастика

(зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 129 № 5
- Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, используя словесную инструкцию учителя
- Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части таблицы умножения и деления. Учебник стр. 129 № 8 задача 1, 23. Проведение работы по закреплению умения определять время с точностью до минут
2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления учителя. 3. Определяют время с точностью до минуты, используя помощь учителя
2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно. 3. Определяют время с точностью до минуты, используя помощь учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
- Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 108 № 9, 10
- Выполняют задание с опорой на счётный материал
- Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, число, складывают и вычитают десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу,

опорой на квадрат «Сотня»

складывают и вычитают
десятки самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 № 1.
2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал
- Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 № 53.
2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал
3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
- Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 109 № 11
- Выполняют задание с опорой на счётный материал
- Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Цель

Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют самостоятельно. 2. Называют задание, сравнивая с образцом.

закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки. Учебник стр. 132 № 12, 13	предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 132 № 6	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 173. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 132 № 7 задача 1	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно 3. Решают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 110 № 12	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки

Урок 135

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 20		
Цель	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 18	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 127 № 28	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 183. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 133 № 16 задача 1	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	рабочей тетради стр. 111 № 13	счётный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 20	
Цель	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 130 № 9	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 193. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр.	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора

	135 № 28 задача 1		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Гаевская ООШ"

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ
"Гаевская ООШ"

Шарапова О.В.
Приказ 102-ОД от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

д. Гаёва 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6	Повторение	4	
	Итого	136	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием

			чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения	переместительного свойства сложения	переместительного свойства сложения
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
6	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. =	1	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в

	100к.		по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
8	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданной длины в сантиметрах	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с

			сложения и вычитания Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа $30+40$, $80-60$	использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	использованием переместительного свойства сложения
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с

			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20	использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	использованием переместительного свойства сложения
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства

			38+2, 98+2, 37+23	сложения (с помощью счетного материала)	сложения
15- 16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40- 23, 100-2, 100-23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
17	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием

			переместительного свойства сложения	переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	переместительного свойства сложения
19	Меры времени	1	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают замкнутые, незамкнутые кривые	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Различение замкнутых и незамкнутых кривых линий: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами,	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом. Строят дугу с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу

			равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля		с помощью циркуля
22	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
23	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой

			табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия
24	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

25-26	Деление на 2	2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление)

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов

27-	Сложение	3	Сложение двузначного числа с	Выполняют сложение	Выполняют сложение

29	двузначного числа с однозначным		однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Решение примеров типа $18+5$, $3+28$. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
30-33	Сложение двузначных чисел	4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений. Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение,

			слагаемого на два числа Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя	вычитание, умножение, деление)
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1	Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	Выполняют сложение двузначных чисел Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначных чисел Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений

			с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
37-38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно
39	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
40	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений

	приемов устных вычислений		вычислений	материала)	
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Многоугольник	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломанных Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования) Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломанные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломанные линии	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломанные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломанные линии самостоятельно
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа					
42- 44	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности	Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения числа 3 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения

			вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с переместительным свойством умножения		
45-47	Деление на 3 Деление на 3 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию
48-50	Таблица умножения числа 4	3	Табличное умножение числа 4 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее	Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 4 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения

			составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения		
51-53	Деление на 4 Деление на 4 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию

54	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1	Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля
55-57	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 5 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения
58-60	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию

			таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5)		
61	Контрольная работа	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 Закрепление знания переместительного свойства умножения	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5
62	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	1	Формирование умения исправлять ошибки Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью таблицы Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами

				одним способом	
63-65	Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 6 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения
66	Решение задач на нахождение стоимости	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества
67-69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и

			действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)	умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию
70	Решение задач на нахождение цены	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
72-	Таблица умножения	2	Табличные случаи умножения	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения

73	числа 7		числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7	умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения	числа 7 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения
74	Решение задач на нахождение количества	1	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
75-77	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,

			числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения	иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	иллюстрирования содержания задачи
78-80	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию
81-83	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными

			математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения	совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе

			зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоутольника (квадрата) Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелитованной бумаге	зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелитованной бумаге)	зависимости между ценой, количеством, стоимостью Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелитованной бумаге) самостоятельно
87-89	Таблица умножения числа 8	3	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами	Пользуются таблицей умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 8 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения

			по 8 в пределах 100		
90-92	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	3	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию
93	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
94-96	Таблица умножения числа 9	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного	Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное	Знают таблицу умножения числа 9 Проверять правильность вычислений по

			свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	свойство умножения	таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения
97-99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию

			деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение		
100	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9
101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	Формирование умения исправлять ошибки Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся

	несколько раз Пересечение фигур		Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	геометрические фигуры (с помощью учителя)	геометрические фигуры
103	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу
104	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час					
105- 108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений

			алгоритма		
109-110	Сложение с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
111	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
112	Сложение с переходом через разряд	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$) Выполнение проверки правильности	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

			выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых		
113-114	Сложение с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$, получение в сумме числа 100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
115	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц

117-118	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
121-122	Вычитание с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

			действием – сложением		
123	Вычитание с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
124	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
125	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Формирование умения исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

				помощью учителя)	
Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов					
126	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, название Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения
129	Умножение 10 и на	1	Умножение 10 на число (на	Применяют правила	Применяют правила

	10		основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»
Повторение – 4 часа					

133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Устная и письменная нумерация в пределах 100		
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа; диагностировать умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 10 и вычитать 10. Учебник стр. 6 № 6 (устно).3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Прибавляют и вычитают десяток с опорой на числовой ряд. 3. Записывают числовой ряд в	1 Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Прибавляют и вычитают десяток. 3. Записывают

	Организация работы по повторению знаний числового ряда десятков от 1 до 100 Учебник стр. 7 № 13	тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал	числовой ряд в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел десятками Учебник стр. 6 № 7	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный ряд	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник стр. 5 № 3.3. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 11 № 30, задача 1	2. Сравнивают числа, с опорой на числовой ряд. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Сравнивают числа самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3 № 4, 5	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать примеры в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта по определению знания числового ряда от 1 до 100, называния круглых десятков. 3. Определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Учебник	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Считают до 100 десятками в прямом порядке по образцу. Называют круглые десятки, используя образец. 3. Раскладывают числа на десятки и единицы с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Считают до 100 десятками в прямом и обратном порядке. Называют круглые десятки, используя терминологию. 3. Раскладывают числа на десятки и единицы

	стр. 9 № 20		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания. Учебник стр. 9 № 21.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник стр. 11 № 35	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.Сравнивают числа с опорой на образец	1. Решают примеры на основе присчитывания и отсчитывания у доски с объяснением. 2.Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на сложение. Учебник стр. 13 № 42(2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8 № 15, 16	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; учить решать примеры в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу.3. Раскладывают числа на десятки и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию.3. Раскладывают числа на десятки и

	ряду.3. Определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Учебник стр. 11 № 32	единицы с опорой на образец	единицы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания. Учебник стр. 12 № 39.2. Проведение работы по определению умения сравнивать отрезки. Учебник стр. 12 № 36	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.Сравнивают отрезки с опорой на образец	1. Решают примеры на основе присчитывания и отсчитывания у доски с объяснением. 2.Измеряют длину отрезков и самостоятельно сравнивают их
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на вычитание Учебник стр. 12 № 38	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9 № 17	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд		
Цель	Закрепление знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 20 с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; умения решать примеры в пределах 20 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения раскладывать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду,

учебной деятельности	числа на разрядные слагаемые.3. Определение умения называть пропущенные числа в числовом ряду. Учебник с. 15 № 4	число на числовом ряду по словесному образцу.3. Раскладывают числа на десятки и единицы с опорой на образец	используя терминологию.3. Раскладывают числа на десятки и единицы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд. Учебник стр. 12 № 37. 2. Проведение работы по определению умения определять и называть геометрические фигуры. Учебник стр. 13 № 41	1. Решают примеры на сложение с переходом через разряд по образцу. 2. Называют геометрические фигуры с опорой на образец	1. Решают примеры на сложение с переходом через разряд у доски с объяснением. 2. Определяют и называют геометрические фигуры
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на сложение. Учебник стр. 14 № 45	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 14 № 46	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 20 с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; учить решать примеры в пределах 20 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения составлять числа из данных цифр. Учебник с. 13 №40. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют двузначные числа из данных цифр по образцу. 3. Раскладывают числа на десятки и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют и называют двузначные числа из данных цифр самостоятельно. 3. Раскладывают числа на десятки и единицы

	Определение умения раскладывать числа на разрядные слагаемые по карточкам	единицы с опорой на образец	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд. Учебник стр. 14 № 44.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник стр. 15 № 5	1. Решают примеры на вычитание с переходом через разряд по образцу. 2. Сравнивают однозначные числа по образцу	1. Решают примеры на вычитание с переходом через разряд у доски с объяснением. 2. Сравнивают двузначные числа самостоятельно с объяснением
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на вычитание. Учебник стр. 14 № 45	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 15 № 6	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»		
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». 2. Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание числового ряда от 1 до 100.	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.		
Цель	Проверка знаний по умению читать числа, полученные при измерении стоимости, соотношению рубля и копейки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению читать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости; соотносить рубли и копейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения находить в ряду чисел числа, полученные при измерении стоимости. Учебник с. 16 № 2. 3. Определение умения соотносить числа, полученные при измерении величин. Учебник с.17 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят в ряду числа, полученные при измерении стоимости по образцу. 3. Соотносят числа, полученные при измерении стоимости по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят в ряду числа, полученные при измерении стоимости, самостоятельно с использованием терминологии. 3. Соотносят числа, полученные при измерении стоимости, самостоятельно с использованием терминологии

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Учебник стр. 18 № 12.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мер стоимости. Учебник стр. 17 № 6	1. Решают примеры на сложение и вычитание однозначных чисел, полученных при измерении стоимости. 2.Сравнивают однозначные числа, полученные при измерении стоимости, по образцу	1. Решают примеры на вычитание и сложение двузначных чисел, полученных при измерении стоимости. 2.Сравнивают двузначные числа, полученные при измерении стоимости, самостоятельно с объяснением
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать сложные задачи. Учебник стр. 19 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 18 № 10	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков		
Цель	Проверка знаний по умению называть меры длины, сравнивать и выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, построению отрезков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению называть и сравнивать числа, полученные при измерении длины; соотносить меры длины 1см, 1 мм, строить отрезки заданной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения находить меры длины среди	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят в ряду числа, полученные при измерении длины, по образцу. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят в ряду числа, полученные при измерении длины, самостоятельно с использованием терминологии. 3. Соотносят числа,

деятельности	чисел, полученных при измерении величин. Использование интерактивной доски.3. Определение умения соотносить числа, используя соотношение 1см =10 мм. Учебник с.21 № 3	Соотносят числа, используя соотношение 1см = 10 мм., по словесному образцу	используя соотношение 1см = 10 мм, самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению измерять отрезки, сравнивать их по длине и чертить в тетради. Учебник стр. 22 № 10.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мер длины. Рабочая тетрадь стр. 12 № 7	1. Измеряют отрезки, сравнивают их по длине по образцу, чертят в тетради с помощью.2.Сравнивают однозначные числа, полученные при измерении длины, по образцу	1. Измеряют отрезки, сравнивают их по длине, чертят в тетради самостоятельно.2.Сравнивают двузначные числа, полученные при измерении длины, самостоятельно с объяснением
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи с использованием мер длины. Рабочая тетрадь стр. 12 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении	рабочей тетради стр. 12 № 5, 10		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению знания числового ряда от 1 до 100, называния круглых десятков.3. Определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Учебник стр. 23 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают до 100 десятками в прямом порядке по образцу. Называют круглые десятки, используя образец.3. Раскладывают числа на десятки и единицы с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Считают до 100 десятками в прямом и обратном порядке. Называют круглые десятки, используя терминологию.3. Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание десятками. Учебник стр. 23 № 2.2. Проведение работы по определению умения дополнять числа до 100. Учебник стр. 23 № 55	1. Решают примеры 1 столбика на сложение десятками по образцу. 2. Решают примеры на сложение с нахождением неизвестного слагаемого с помощью	1. Решают примеры на сложение и вычитание десятками у доски с объяснением.2. Решают примеры на сложение с нахождением неизвестного слагаемого самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи по схеме. Учебник стр. 24 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 23 № 4	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$; учить решать примеры в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения ставить знак сложения или вычитания в примерах. Учебник стр. 26 № 16	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу.3. Ставят знак сложения и вычитания в примерах по словесной инструкции с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию.3. Ставят знак сложения и вычитания в примерах самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение в пределах 100 типа $45+2$. Учебник стр. 24 № 7. 2. Проведение работы по определению умения измерять и сравнивать длину отрезков. Учебник стр. 25 № 12	1. Решают примеры 1 столбика на сложение в пределах 100 типа $45+2$ по образцу. 2. Измеряют длину отрезков по словесной инструкции	1. Решают примеры на сложение в пределах 100 типа $45+2$ по образцу самостоятельно. 2. Измеряют и сравнивают длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 25 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 25 № 15	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа по порядку, начиная с наименьшего. Учебник с. 27 №22.3. Определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Учебник стр. 28 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Раскладывают числа на десятки и единицы по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию. 3. Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение в пределах 100 типа $53+20$ Учебник стр. 26 № 19 (1).2. Проведение работы по определению умения уменьшать число на несколько единиц. Учебник стр. 29 № 31	1. Решают примеры 1 столбика на сложение в пределах 100 типа $53+20$ по образцу.2. Решают примеры на уменьшение на несколько единиц с опорой на образец	1. Решают примеры на сложение в пределах 100 типа $53+20$ самостоятельно.2. Решают примеры на уменьшение на несколько единиц самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения дополнять условие и решать задачи, используя рисунок. Учебник стр. 28 № 28	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Дополняют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 27 № 21	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения составлять примеры на сложение и вычитание по схеме. Учебник стр. 30 № 37	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу. 3. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание по схеме самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение в пределах 100 типа 35+22. Учебник стр. 28 № 27.2. Проведение работы по определению умения чертить отрезки по заданной длине. Учебник стр. 29 № 33	1. Решают примеры 1 столбика на сложение в пределах 100 типа 35+22 по образцу.2. Чертят отрезок по заданной длине по образцу	1. Решают примеры на сложение в пределах 100 типа 35+22 самостоятельно.2. Чертят отрезки по заданной длине самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 30 № 35	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 29 № 30	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $98+2$, $37+23$		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $98+2$, $37+23$		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $98+2$, $37+23$ Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения подбирать неизвестное слагаемое. Учебник стр. 33 № 47	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу. 3. Подбирают неизвестное слагаемое по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Подбирают неизвестное слагаемое самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 типа $38+2$, $98+2$. Учебник стр. 32 № 45.2. Проведение работы по определению умения находить на картинке геометрические фигуры и называть их. Учебник стр. 34 № 54	1. Решают примеры 1 столбика на сложение и вычитание в пределах 100 типа $38+2$, $98+2$ по образцу.2. Находят на картинке геометрические фигуры по образцу	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 типа $38+2$, $98+2$ самостоятельно.2. Находят на картинке геометрические фигуры и называют их
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение числа. Учебник стр. 33 № 46	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задания с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в учебнике стр. 32 № 44	числовой ряд	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $98+2$, $37+23$		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $98+2$, $37+23$		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $98+2$, $37+23$ Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению знания числового ряда от 1 до 100, называния круглых десятков. Интерактивная доска.3. Определение умения составлять пример из двух слагаемых. Учебник стр. 35 № 57	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают до 100 десятками в прямом порядке по образцу. Называют круглые десятки, используя образец.3. Составляют примеры из двух слагаемых по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Считают до 100 десятками в прямом и обратном порядке. Называют круглые десятки, используя терминологию.3. Составляют пример из двух слагаемых самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 типа $37+23$ Учебник стр. 34 № 52.2. Проведение работы по определению умения чертить отрезки. Учебник стр. 35 № 56	1. Решают примеры 1 столбика на сложение и вычитание в пределах 100 типа $37+23$ по образцу. 2. Чертят отрезки по образцу	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 типа $38+2$, $98+2$ самостоятельно. 2. Чертят отрезки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать сложные задачи. Учебник стр. 34 № 53	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 34 № 55	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения находить неизвестное слагаемое. Учебник стр. 37 № 69	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу.3. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание в пределах 100 типа 40-23. Учебник стр. 36 № 63.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 38 № 75	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание в пределах 100 типа 40-23 по образцу. 2. Решают примеры на сравнение по образцу	1. Решают примеры на вычитание в пределах 100 типа 40-23 самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать сложные задачи. Учебник стр. 37 № 70	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 37 № 67	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа по порядку, начиная с наименьшего. Использование интерактивной доски.3. Определение умения находить неизвестное число. Учебник стр. 36 № 62	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Называют числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Находят неизвестное число по словесному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Называют и записывают числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию. 3. Находят неизвестное число самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание в пределах 100 типа 100-23. Учебник стр. 38 № 72.2. Проведение работы по определению умения чертить углы. Учебник стр. 39 № 80	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание в пределах 100 типа 100-23 по образцу.2. Чертят углы по образцу	1. Решают примеры на вычитание в пределах 100 типа 100-23 самостоятельно. 2. Чертят углы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по схеме. Учебник стр. 38 № 74	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 39 № 79	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 17

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»		
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	минимального и достаточного уровня		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». 2. Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание числового ряда от 1 до 100.	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд разных видов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению знания числового ряда от 1 до 100, называния круглых десятков. Интерактивная доска.3. Определение умения решать примеры с проверкой. Учебник стр.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают до 100 десятками в прямом порядке по образцу. Называют круглые десятки, используя образец.3. Решают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Считают до 100 десятками в прямом и обратном порядке. Называют круглые десятки, используя терминологию.3. Решают примеры и выполняют проверку самостоятельно

	40 № 3		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение в пределах 100. Учебник стр. 40 № 1.2. Проведение работы по определению умения измерять длину отрезков. Учебник стр. 40 № 81	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание и сложение в пределах 100 по образцу.2. Измеряют отрезки по словесному образцу по образцу	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 самостоятельно.2. Измеряют и чертят отрезки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на вычитание. Учебник стр. 40 № 4	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 39 № 77	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры времени		
Цель	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количеству суток в каждом месяце		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по соотношению мер времени, последовательности месяцев, количеству суток в каждом месяце Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить в ряду чисел числа, полученные при измерении времени. Учебник с. 41 № 1.3. Определение умения записывать меры времени по порядку с самой крупной.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в ряду числа, полученные при измерении времени, по образцу. 3. Записывают меры времени по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в ряду числа, полученные при измерении времени, самостоятельно с использованием терминологии. 3. Записывают меры времени самостоятельно с использованием терминологии

	Учебник с.41 № 3		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Учебник стр. 42 № 7.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мер времени. Учебник стр. 41 № 5	1. Решают примеры на сложение и вычитание однозначных чисел, полученных при измерении времени. 2.Сравнивают однозначные числа, полученные при измерении времени, по образцу	1. Решают примеры на вычитание и сложение двузначных чисел, полученных при измерении времени, самостоятельно.2.Сравнивают двузначные числа, полученные при измерении времени, самостоятельно с объяснением
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи с использованием мер времени. Рабочая тетрадь стр. 19 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 44 № 16	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые и незамкнутые кривые линии		
Цель	Проверка знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд разных видов, моделирование замкнутых и незамкнутых кривых линий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, умения чертить кривые линии Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду.3. Определение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу.3. Показывают на	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию.3. Показывают на рисунке и

	умения называть кривые линии по рисунку. Учебник стр. 45 № 1	рисунке кривые линии с опорой на образец	называют кривые линии самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение в пределах 100. Учебник стр. 46 № 4.2. Проведение работы по определению умения чертить замкнутые и незамкнутые кривые. Учебник стр. 46 № 2	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание и сложение в пределах 100 типа по образцу.2. Чертят кривые линии по образцу	1. Решают примеры на вычитание и сложение в пределах 100 самостоятельно.2. Чертят кривые линии самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи. Учебник стр. 44 № 17	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 44 № 19	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга		
Цель	Закрепление знаний по сложению и вычитанию чисел в пределах 100 без перехода через разряд разных видов, моделирование замкнутых и незамкнутых кривых линий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, умения чертить кривые линии Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения определять следующее и предыдущее число на числовом ряду. 3. Определение умения показывать и называть	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду по словесному образцу. 3. Показывают на рисунке окружности с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Определяют следующее и предыдущее число на числовом ряду, используя терминологию. 3. Показывают на рисунке и называют окружности самостоятельно

	окружности по рисунку. Учебник стр. 47 № 1		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение в пределах 100. Учебник стр. 40 № 2.2. Проведение работы по определению умения находить и чертить окружности и дуги. Учебник стр. 48 № 5	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание и сложение в пределах 100 типа по образцу.2. Находят и показывают окружности и дуги по образцу	1. Решают примеры на вычитание и сложение в пределах 100 самостоятельно.2. Находят, показывают и чертят окружности и дуги самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи. Рабочая тетрадь стр. 14 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение чисел		
Цель	Формирование знаний по умению заменять сложение чисел умножением и умножение сложением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение заменять умножение сложением и сложение умножением; умение решать примеры на умножение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по определению умения называть четные числа в числовом ряду. Использование интерактивной доски.3. Определение умения находить на картинке окружности. Учебник стр. 50 № 6	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Называют четные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу.3. Находят на картинке окружности по словесному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают четные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию.3. Находят на картинке окружности самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению заменять примеры на умножение сложением. Учебник стр. 50 № 8.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 51 № 9	1. Заменяют и решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Заменяют и решают примеры самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по схеме. Учебник стр. 50 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 51 № 10	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Закрепление знаний по знанию таблицы умножения числа 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 2; умение заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть четные числа в числовом ряду. Учебник с. 52 № 6. 3. Определение умения записывать пропущенные числа в числовой ряд. Учебник стр. 52 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют четные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Записывают числа по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают четные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию. 3. Записывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры	1. Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и

знаний	числа 2. Учебник стр. 53 № 8.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 52 № 3	на умножение с помощью таблицы умножения	решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 53 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 53 № 10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление чисел

Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа при решении примеров		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление; умение составлять из примеров на умножение примеры на деление Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения делить на равные части. Учебник с. 57 № 1. 3. Определение умения выписывать из ряда чисел те, которые делятся на 2. Рабочая тетрадь стр. 42 № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Делят на равные части по словесному образцу с использованием картинок. 3. Пишут числа по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Делят на равные части, используя терминологию, самостоятельно. 3. Называют и выписывают числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление. Учебник стр. 58 № 4. 2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа и выражения. Учебник стр. 58 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Сравнивают числа по словесной инструкции	1. Решают примеры самостоятельно. 2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль за усвоением знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 58 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 59 № 9	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 2
Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа на 2 при решении примеров
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 2; умение заменять примеры на деление примерами на умножение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть четные и нечётные числа в числовом ряду. Учебник с. 60 № 3.3. Определение умения записывать пропущенные числа в числовой ряд. Учебник стр. 60 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют четные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Записывают числа по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают четные и нечётные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию.3. Записывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 2. Учебник стр. 61 № 6.2. Проведение работы по определению умения чертить окружности с разными радиусами. Учебник стр. 61 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят окружности по словесной инструкции	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Чертят окружности с разными радиусами самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 62 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 61 № 8	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 2 при решении примеров		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 2; умение из примеров на деление составлять примеры на умножение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению находить лишнее число в числовом ряду. Учебник с. 61 № 7.3. Определение умения записывать пропущенный знак в примерах. Учебник стр. 62 № 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют лишнее число в ряду по словесному образцу. 3. Записывают пропущенный знак по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают лишнее число в ряду, используя терминологию.3. Записывают пропущенный знак самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 2. Учебник стр. 62 № 13.2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на умножение и деление. Учебник стр. 63 № 18	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на образец	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 63 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 63 № 19	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение двузначного числа с однозначным числом типа $18+5$, $3+28$		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры типа $18+5$, $3+28$		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на сложение типа $18+5$, $3+28$; уметь объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению дополнять до указанного числа. Учебник с. 65 № 3.3. Определение умения измерять длину отрезков. Учебник стр. 66 № 8	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа, дополняющие до указанного числа, по словесному образцу.3. Измеряют длину отрезка по словесной инструкции	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа, дополняющие до указанного числа, самостоятельно.3. Измеряют и записывают длину отрезка самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа $18+5$. Учебник стр. 66 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на сложение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 67 № 10	1. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	1. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа и выражения. Учебник стр. 66 № 7	1. Сравнивают числа с опорой на образец	1. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 66 № 4	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначного числа с однозначным числом типа $18+5$, $3+28$		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры типа $18+5$, $3+28$		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа $18+5$, $3+28$; учить объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению уменьшать и увеличивать число на несколько единиц. Учебник с. 67 №	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Увеличивают число на несколько единиц	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Увеличивают и уменьшают число на

	12.3. Определение умения находить и записывать чётные и нечётные числа. Учебник стр. 68 № 19	по словесному образцу. 3. Называют чётные числа по словесной инструкции	несколько единиц самостоятельно. 3. Называют и записывают чётные и нечётные числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа $3+28$. Учебник стр. 66 № 9.2. Проведение работы по определению умения чертить пересекающиеся отрезки. Учебник стр. 69 № 20	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят пересекающиеся отрезки с опорой на образец	1 Решают примеры на сложение самостоятельно. 2. Чертят пересекающиеся отрезки и измеряют их длину
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 68 № 18	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 68 № 17	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначного числа с однозначным числом типа $18+5$, $3+28$		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры типа $18+5$, $3+28$		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение типа $18+5$, $3+28$; учить объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта по умению добавлять пропущенное число в числовой ряд. Учебник с. 68 № 16. 3. Определение умения увеличивать и уменьшать число. Учебник стр. 68 № 19	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Добавляют число в числовой ряд по словесному образцу. 3. Увеличивают число на несколько единиц по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Добавляют число в числовой ряд самостоятельно. 3. Увеличивают и уменьшают число на несколько единиц самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа $3+28$, $18+5$. Учебник стр. 67 № 11.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мерами времени. Учебник стр. 68 № 15	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Сравнивают числа с опорой на образец	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 68 № 18 (2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 67 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение двузначных чисел типа 26+15		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры на сложение типа 26+15		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа 26+15; учить объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта по умению раскладывать число на десятки и единицы. Учебник с. 69 № 11. 3. Определение умения вставлять пропущенное число в числовой ряд. Учебник стр. 69 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Раскладывают числа на десятки и единицы по словесному образцу. 3. Вставляют число в числовой ряд по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно. 3. Вставляют число в числовой ряд самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа 26+15. Учебник стр. 69 № 3	1. Решают примеры столбика по образцу	1. Решают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. Учебник стр. 70 № 7	2. Сравнивают числа с опорой на образец	2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения решать задачи, используя схему. Учебник стр. 70 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 70 № 5	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение двузначных чисел типа $26+15$
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры на сложение типа $26+15$

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа $26+15$; учить объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта по умению называть числа по порядку. Учебник с. 71 № 10. 3. Определение умения находить на рисунке четырёхугольники. Учебник стр. 71 № 11	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа по порядку по словесному образцу. 3. Показывают четырёхугольники по рисунку с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают числа по порядку самостоятельно. 3. Показывают и называют четырёхугольники самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа $26+15$. Учебник стр. 71 № 9. 2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 73 № 19	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Сравнивают числа с опорой на образец	1. Решают примеры самостоятельно. 2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи, используя схему. Учебник стр. 71 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 72 № 12	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение двузначных чисел типа 26+15
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры на сложение типа 26+15
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа 26+15; учить объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта по умению составлять примеры по схеме и устно решать их. Рабочая тетрадь с. 22 № 9. 3. Определение умения находить углы и вершины у треугольников. Учебник стр. 74 № 24	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют примеры по словесному образцу. 3. Показывают треугольники и углы с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно. 3. Показывают треугольники, углы и вершины самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа $26+15$. Учебник стр. 72 № 14. 2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на вычитание по таблице. Рабочая тетрадь стр. 21 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Составляют примеры на вычитание с опорой на образец	1. Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи, используя рисунок. Учебник стр. 72 № 17	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 72 № 16	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначных чисел типа 26+15		
Цель	Формирование знаний по умению решать примеры на сложение типа 26+15		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на сложение типа 26+15; учить объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической	1. С. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивация к учебной деятельности	игры по умению составлять и решать примеры по словесной инструкции. Рабочая тетрадь с. 24 № 17.3. Определение умения находить треугольники с прямым углом. Учебник стр. 74 № 24	образцом.2.Составляют примеры по словесному образцу. 3. Показывают треугольники и углы с опорой на образец	своим заданием.2. Составляют и решают примеры самостоятельно. 3. Показывают треугольники с прямым углом самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение типа $26+15$. Учебник стр. 73 № 21.2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на увеличение на несколько единиц по схеме. Рабочая тетрадь стр. 25 № 19	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Составляют примеры на увеличение на несколько единиц с опорой на образец	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на увеличение на несколько единиц самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 73 № 22	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 73 № 18	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначных чисел: все случаи		
Цель	Проверка знаний по умению решать примеры на сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение; умение объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по умению составлять и решать примеры со скобками по словесной инструкции. Рабочая тетрадь с. 24 № 18.3. Определение умения выбирать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры со скобками по словесному образцу. 3. Выбирают правильный ответ с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и решают примеры со скобками самостоятельно. 3. Выбирают правильный ответ и решают примеры самостоятельно

	правильный ответ из предложенных. Учебник стр. 74 № 25		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание типа 12 -3. Учебник стр. 74 № 26.2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на увеличение на несколько единиц по схеме. Рабочая тетрадь стр. 25 № 19 (2)	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Составляют примеры на увеличение на несколько единиц с опорой на образец	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на увеличение на несколько единиц самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 73 № 23	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 28 № 30	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок		
Цель	Закрепление знаний по умению решать примеры на сложение, чертить ломаную линию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение; чертить ломаную линию; находить углы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по умению раскладывать числа на десятки и единицы. Работа с интерактивной доской.3. Определение умения определять количество отрезков в ломаной линии Учебник стр. 76 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Раскладывают числа на круглые десятки и единицы по образцу. 3. Называют количество углов с опорой на образец	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Раскладывают числа на круглые десятки и единицы, записывают самостоятельно.3. Называют количество углов самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание. Учебник стр. 77 № 7.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание с наименованиями. Рабочая тетрадь стр. 27 № 27	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры с опорой на образец	1 Решают примеры на вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 27 № 24	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 14	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 22-3		
Цель	Формирование умений решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 22-3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 22-3; учить объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по умению добавлять пропущенное число в числовой ряд. Учебник с. 78 № 5.3. Определение умения увеличивать и уменьшать число, используя схему. Учебник стр. 79 № 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Добавляют число в числовой ряд по словесному образцу. 3. Увеличивают число на несколько единиц по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Добавляют число в числовой ряд самостоятельно. 3. Увеличивают и уменьшают число на несколько единиц самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание типа 22-3. Учебник стр. 78 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на вычитание самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мерами стоимости. Учебник стр. 79 № 9	2. Сравнивают числа с опорой на образец	2. Сравнивают числа и выражения самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 78 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 79 № 12	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24. Ломаная линия

Цель	Формирование умений решать примеры на вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения решать примеры на вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24; учить объяснять решение примеров Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по умению составлять примеры по схеме. Учебник с. 81 № 23. 3. Определение умения отгадывать пропущенное число в задаче. Учебник стр. 80 № 16	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют примеры по словесному образцу. 3. Решают задачу по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Отгадывают пропущенное число и решают задачу самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание типа 53-21. Учебник стр. 81 № 1	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения находить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Учебник	2. Находят на рисунке ломаные линии	2. Находят на рисунке замкнутые и незамкнутые ломаные и объясняют свой выбор

	стр. 87 № 1		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять условие и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 82 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.82 № 4	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24. Ломаная линия
Цель	Закрепление знаний по умению решать примеры на вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на вычитание двузначных чисел типа 53-21, 53-24 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта по умению называть предыдущее и следующее число. Работа с интерактивной доской. 3. Определение умения чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Учебник стр. 88 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют предыдущее и следующее число по словесному образцу. 3. Чертят ломаные линии по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют предыдущее и следующее число самостоятельно. 3. Чертят замкнутые и незамкнутые ломаные линии самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание типа 53-24. Учебник стр. 82 № 2. 2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа и выражения. Учебник стр. 84 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью учителя	1. Решают примеры на вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 85 № 15	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.83 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100»		
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

деятельности обучающихся	работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». 2. Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание числового ряда от 1 до 100.	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат

итогов занятия)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью вопросов учителя	своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник		
Цель	Закрепление знаний по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел; чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки домашнего	1. Осуществляют	1. Осуществляют

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания.2. Организация дидактической игры по умению раскладывать числа на разрядные слагаемые. Рабочая тетрадь с. 39 № 12.3. Определение умения находить многоугольники среди фигур. Учебник стр. 89 № 6	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Раскладывают числа на разрядные слагаемые по словесному образцу. 3. Показывают многоугольники по образцу	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.Раскладывают числа на разрядные слагаемые и записывают самостоятельно. 3. Выбирают среди фигур многоугольники и чертят их самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. Учебник стр. 83 № 5.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении мерами длины. Рабочая тетрадь стр.38№ 10	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью учителя	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 83 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.84 № 9	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник		
Цель	Закрепление знаний по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2.Организация дидактической игры по умению последовательно выполнять указанные действия и решать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Решают примеры по словесному образцу. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Последовательно выполняют действия, решают и записывают примеры самостоятельно. 3. Выбирают

	примеры. Учебник с. 84 № 12.3. Определение умения находить на рисунке ломаные линии. Учебник стр. 88 № 3	Показывают ломаные линии на рисунке по образцу	среди фигур ломаные линии и чертят их самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. Учебник стр. 84 № 13.2. Проведение работы по определению умения складывать числа, полученные при измерении мерами длины. Рабочая тетрадь стр.38 № 7	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сложение по образцу	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение чисел самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Рабочая тетрадь стр. 39 № 13	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.85 № 16	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 3; умение заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения называть пропущенные числа в числовом ряду. Учебник с. 92 № 12. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Называют пропущенные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Называют и записывают пропущенные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию. 3. Заменяют

	Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 90 № 2	Записывают примеры по образцу	сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 3. Учебник стр. 91 № 5	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение числа 3 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 91 № 8	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 91 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 91 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 3; учить заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО По выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения присчитывать и отсчитывать числа по 3 в числовом ряду. Учебник с. 92 № 9.3. Определение умения чертить ломаную линию из заданного количества отрезков. Учебник стр. 92 № 13	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают числа по 3 по словесному образцу. 3. Чертят ломаную линию по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают и отсчитывают числа по 3 самостоятельно. 3. Чертят ломаную линию самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 3. Учебник стр. 92 № 11.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 92 № 14	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 93 №1 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 49 № 8	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Закрепление знаний по знанию таблицы умножения числа 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 3; умение заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения находить в числовом ряду числа, которые получаются от умножения числа 3. Рабочая тетрадь с. 47 № 1.3. Определение умения составлять примеры на умножение из двух множителей. Учебник стр. 93 № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят числа по числовому ряду с помощью таблицы умножения. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят и записывают числа по числовому ряду самостоятельно. 3. Составляют и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Решают

знаний	3. Учебник стр. 94 № 20.2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа и выражения. Учебник стр. 93 № 18	Решают примеры на сравнение чисел с опорой на образец	примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение. Учебник стр. 94 №19	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48 № 4	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление на 3. Деление на 3 равные части
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 3

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 3, решать задачи на деление на 3 равные части Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по картинкам примеры на умножение. Учебник с. 97 № 5. 3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 97 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют примеры на умножение по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют и записывают примеры на умножение по картинкам, используя терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 3. Учебник стр. 98 № 9	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры в два действия. Учебник стр. 96 № 3	2. Решают примеры по образцу	2. Решают примеры в два действия самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 96 № 1	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 98 № 7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 3. Деление на 3 равные части
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 3
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 3, решать задачи на деление на 3 равные части Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения находить числа, которые делятся на 3. Учебник с. 98 № 11. 3. Определение умения вписывать пропущенные числа в примеры на деление. Учебник стр. 99 № 14	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят числа с использованием таблицы деления. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят и записывают числа самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 3. Учебник стр. 100 № 19. 2. Проведение работы по определению умения чертить ломаные линии. Учебник стр. 100 № 20	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят ломаные линии по наглядному образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно. 2. Чертят ломаные линии самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 100 № 17	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 100 № 16	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 3. Деление на 3 равные части		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 3, решать задачи на деление на 3 равные части Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения находить числа, которые не делятся на 3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят числа с использованием таблицы	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят и записывают числа

	Учебник с. 99 № 15.3. Определение умения вписывать пропущенные числа в примеры на умножение. Учебник стр. 99 № 12	деления. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 3. Учебник стр. 102 № 1,2.2. Проведение работы по определению умения определять количество треугольников в фигурах. Рабочая тетрадь стр. 47 № 22	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Показывают треугольники по наглядному образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно. 2. Определяют количество треугольников самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на деление. Учебник стр. 101 № 21	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 101 № 24	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 4		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 4; заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть пропущенные числа в числовом ряду. Учебник с. 103 № 6. 3. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 102 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют пропущенные числа по порядку, начиная с наименьшего, по словесному образцу. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают пропущенные числа по порядку, начиная с наименьшего, используя терминологию. 3. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 4. Учебник стр. 103 № 3	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение числа 4 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 104 № 8	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 104 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 103 № 5	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 4		
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 4; умение заменять умножение сложением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по знанию таблицы умножения. Использование интерактивной доски. 3. Определение умения вставлять пропущенные числа в примеры на умножение. Учебник стр. 105 № 11	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют ответы, используя таблицу умножения. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют ответы самостоятельно. 3. Вставляют пропущенные числа и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 4.	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2.

знаний	Учебник стр. 105 № 13.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 105 № 12	Решают примеры на сравнение чисел с помощью таблицы умножения	Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 105 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 104 № 10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 4
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 4

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на умножение. Учебник с. 106 № 20. 3. Определение умения выбирать правильный ответ из предложенных. Учебник стр. 106 № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Решают примеры, используя таблицу умножения. 3. Выбирают правильный ответ с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно. 3. Выбирают правильный ответ и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 4. Учебник стр. 106 № 15. 2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 107 № 22	1. Решают примеры столбиком по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью таблицы умножения	1. Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение по рисунку. Учебник стр. 107 № 23	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 106 № 21	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление на 4. Деление на 4 равные части
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 4
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 4, решать задачи на деление на 4 равные части Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по картинкам примеры на умножение. Учебник с. 109 № 6.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 109 № 5	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Составляют примеры на умножение по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Составляют и записывают примеры на умножение по картинкам, используя терминологию.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 4. Учебник стр. 110 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на деление по указанным действиям. Учебник	2. Решают примеры на деление по образцу	2. Составляют и решают примеры на деление самостоятельно

	стр. 109 № 8		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 108 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 110 № 10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 4. Деление на 4 равные части
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 4
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 4, решать задачи на деление на 4 равные части Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения вставлять пропущенные числа в числовой ряд. Учебник с. 111 № 14. 3. Определение умения находить лишнее число среди предложенных. Учебник стр. 112 № 21	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вставляют пропущенные числа, используя наглядный образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вставляют пропущенные числа и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 4. Учебник стр. 111 № 17. 2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 113 № 25	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Решают примеры на деление числа 4 самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 112 № 22	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задания с опорой	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в учебнике стр. 112 № 20	на таблицу умножения	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 4. Деление на 4 равные части		
Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа на 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 4, решать задачи на деление на 4 равные части Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть правильное число по предложенным данным. Учебник с. 112 № 19. 3. Определение умения определять количество отрезков в ломаной линии. Учебник стр. 113 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют число, используя наглядный образец. 3. Определяют количество отрезков с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют число по предложенным данным и записывают самостоятельно. 3. Определяют количество отрезков и чертят ломаные линии самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 113 № 27. 2. Проведение самостоятельной работы по определению умения решать примеры на деление. Учебник стр. 113 № 24	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 112 № 22 (2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 113 № 1,2	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 4. Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии		
Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа на 4, измерять длину ломаной линии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 4, решать задачи на деление на 4 равные части, измерять длину ломаной линии Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить ломаные линии на рисунке. Учебник с. 114 № 1.3. Определение умения определять замкнутые и незамкнутые ломаные	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят ломаные линии, используя наглядный образец. 3. Определяют и показывают незамкнутые ломаные линии с помощью	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят ломаные линии самостоятельно. 3. Определяют и чертят ломаные линии самостоятельно

	линии. Рабочая тетрадь стр. 55 № 1	учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению вычислять длину ломаной линии. Учебник стр. 115 № 3. 2. Проведение работы по определению умения решать примеры на деление. Учебник стр. 115 № 5	1. Вычисляют длину ломаной линии по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Вычисляют длину ломаной и чертят самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 114 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 54 № 6,7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 5		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 5; заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения присчитывать по 5. Рабочая тетрадь с. 58 № 2. 3. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 117 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают по 5 с опорой на наглядный образец. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают по 5 и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно

	5. Учебник стр. 117 № 4		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 119 № 10	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 118 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 118 № 8	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 5

Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа; заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения вставлять пропущенные числа в числовой ряд. Учебник с. 118 № 9.3. Определение умения вычислять длину ломаной линии. Учебник стр. 119 № 14	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вставляют пропущенные числа с опорой на наглядный образец. 3. Вычисляют длину ломаной линии по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вставляют пропущенные числа и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Вычисляют длину ломаной линии и чертят самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 5. Учебник стр. 120 № 16.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 119 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 119 № 12	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 119 № 13	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 5
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 5
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять время по часам. Учебник с. 122 № 26.3. Определение умения находить отличия между рисунками. Учебник стр. 122 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют время по часам с опорой на наглядный образец. 3. Находят отличия на рисунках по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют время на часах самостоятельно. 3. Находят отличия на рисунках самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 123 № 27.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение чисел. Полученных при измерении времени. Учебник стр. 122 № 24	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение чисел с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение чисел и выражений самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 121 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 122 № 22	Выполняют задания с опорой таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 5. Деление на 5 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 5, решать задачи на деление на 5 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по картинкам примеры на умножение. Учебник с. 124 № 5.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 124 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры на умножение по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры на умножение по картинкам, используя терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 5. Учебник стр. 125 № 10	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на деление по указанным действиям. Учебник стр. 123 № 2	2. Решают примеры на деление по образцу	2. Составляют и решают примеры на деление по указанным действиям самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 123 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 125 № 9	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь

его выполнении			на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 5. Деление на 5 равных частей		
Цель	Закрепление знаний по определению умения делить числа на 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 5, решать задачи на деление на 5 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на деление по указанным действиям. Учебник с. 124 № 7.3. Определение умения составлять примеры на умножение и деление из трёх чисел. Учебник стр. 126 № 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры на деление по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры на деление по указанным действиям, используя терминологию.3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление и подбирать к ним примеры на умножение. Учебник стр. 127 № 17.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 127 № 19	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Решают примеры на деление и подбирают на умножение самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 126 № 13	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 128 № 24	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 5. Деление на 5 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 5, решать задачи на деление на 5 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивация к учебной деятельности	по определению умения называть в числовом ряду числа, которые делятся на 5. Учебник с. 126 № 16.3. Определение умения вычислять длину ломаной линии. Учебник стр. 128 № 25	образцом.2. Называют числа с опорой на наглядный образец. 3. Вычисляют длину ломаной линии по словесной инструкции и наглядному образцу	своим заданием.2. Называют числа и записывают самостоятельно. 3. Вычисляют длину и чертят ломаную линию самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр. 128 № 28.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 128 № 27	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 127 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 127 № 19	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2,3,4,5»		
Цель	Выявление умения выполнять умножение и деление чисел 2,3,4,5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять умножение и деление чисел 2,3,4,5; решать задачи на умножение Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Умножение и деление чисел 2,3,4,5». 2. Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание таблицы умножения и деления чисел 2,3,4,5	Выполняют задание с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Двойное обозначение времени		
Цель	Формирование умений по определению времени на часах, решению примеров с наименованиями времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение определять время на часах; решать примеры с наименованиями времени Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения выбирать нужные единицы времени. Учебник с. 130 № 33. Определение умения определять время на часах. Учебник стр. 131 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выбирают единицы времени по наглядному образцу. 3. Показывают время на часах по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают нужные единицы времени самостоятельно. 3. Показывают время на часах самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение в пределах 100 с единицами времени. Учебник стр. 131 № 5. 2.	1. Решают примеры 1 столбика на вычитание и сложение в пределах 100 по образцу. 2. Решают примеры 1	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок

	Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 132 № 7	столбика с опорой на числовой ряд	действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на определение времени. Учебник стр. 132 № 10	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 134 № 14,15	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица умножения числа 6
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 6

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 6, заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения считать шестёрками. Рабочая тетрадь с. 9 № 1. 3. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 3 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Считают шестёрками с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Считают шестёрками и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 6. Учебник стр. 4 № 5	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение числа 6 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение.	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно

	Учебник стр. 5 № 9		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 4 № 4	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 3 № 3	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 6
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 6
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 6,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения присчитывать по 6. Учебник с. 7 № 15.3. Определение умения вставлять пропущенные числа в примеры. Учебник стр. 5 № 9	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Присчитывают по 6 с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Присчитывают по 6 и записывают числовой ряд самостоятельно. 2. Вставляют пропущенные числа и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание. Учебник стр. 6 № 12.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 5 № 9	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 5 № 8	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задания с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в учебнике стр. 7 № 16,19	опорой на таблицу умножения	самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 6		
Цель	Проверка знаний по знанию таблицы умножения числа 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 6, заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по рисунку примеры на сложение и умножение. Рабочая тетрадь с. 9 № 3. 3. Определение умения измерять длину отрезков, сравнивать и чертить их. Учебник стр. 5 № 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют примеры с опорой на таблицу умножения. 3. Измеряют длину отрезков с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют примеры и записывают самостоятельно. 3. Измеряют длину отрезков, сравнивают и чертят самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 7 № 14. 2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на сравнение. Учебник стр. 10 № 27	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение с опорой на образец	1. Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 7 № 18	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 7 № 17, 22	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 66

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение задач на нахождение стоимости		
Цель	Формирование умения решать задачи на нахождение стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, повторить решение примеров на умножение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения решать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Решают примеры	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Решают и

деятельности	примеры и находить ответы среди чисел. Рабочая тетрадь с. 12 № 16.3. Определение умения решать примеры на деление. Учебник стр. 11 № 34	с опорой на числовой ряд. 3. Решают примеры с опорой на таблицу умножения	записывают примеры самостоятельно. 3. Решают примеры и находят ответ самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 10 № 30	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 11 № 31	2. Решают примеры на сравнение с опорой на образец	2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи на нахождение стоимости. Учебник с. 9 № 24	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 № 12,18	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 6. Деление на 6 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 6, решать задачи на деление на 6 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения составлять по картинкам примеры на умножение и на деление. Учебник с. 13 № 3. 3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 12 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют примеры на умножение и деление по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют и записывают примеры на умножение и деление по картинкам, используя терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 6. Рабочая тетрадь стр. 11 № 12	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление числа 6 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на деление по указанным действиям. Учебник стр. 13 № 4	2. Решают примеры по образцу	2. Составляют и решают примеры самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 14 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 15 № 9	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 6. Деление на 6 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 6, решать задачи на деление на 6 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения записывать числа по порядку. Учебник с. 15 № 11. 3. Определение умения вставлять в примеры пропущенные числа. Учебник стр. 14 № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют и записывают числа по порядку с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают числа по порядку, начиная с наименьшего, самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 6.	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.	1 Решают примеры на деление самостоятельно. 2. Составляют и

знаний	Учебник стр. 16 № 13.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 16 № 14	Решают примеры по образцу	решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 17 № 19	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 15 № 10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 6. Деление на 6 равных частей
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 6

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 6, решать задачи на деление на 6 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения находить ответ примера на умножение. Рабочая тетрадь с. 10 № 6. 3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 16 № 16	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют и записывают ответы с опорой на таблицу умножения. 3. Записывают примеры 1 столбика	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают ответы самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению вставлять пропущенные числа в примеры на деление. Учебник стр. 17 № 18. 2. Проведение работы по определению умения измерять длину отрезков. Учебник стр. 20 № 34	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Измеряют длину отрезка по словесной инструкции	1. Вставляют пропущенные числа и решают примеры самостоятельно. 2. Измеряют длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение цены. Учебник стр. 17 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 18 № 25	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач на нахождение цены
Цель	Формирование знаний по определению умения решать задачи на нахождение цены
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение цены, решать примеры на умножение и деление числа 6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на умножение и деление по заданным числам. Учебник с. 18 № 27.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 18 № 23	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры на умножение с опорой на таблицу умножения. 3. Записывают примеры 1 столбика	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Составляют примеры на умножение и деление самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр. 19 № 29.2. Проведение работы по определению умения измерять длину замкнутой ломаной. Учебник стр. 20 № 33	1. Решают примеры 1 столбика на сравнение по образцу. 2. Измеряют длину ломаной по словесной инструкции	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Измеряют длину ломаной самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение цены. Учебник стр. 17 № 21	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 19 № 28	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение цены, стоимости. Прямоугольник		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на нахождение цены и стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение цены и стоимости, решать примеры на умножение и деление числа 6, чертить прямоугольник Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения определять числа, которые делятся на 6. Учебник с. 18 № 26.3. Определение умения решать примеры на умножение. Учебник стр. 20 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа, которые делятся на 6, с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры 1 столбика	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Называют числа, которые делятся на 6, самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр. 19 № 32.2. Проведение работы по определению умения чертить прямоугольник. Учебник стр. 24 № 7	1. Решают примеры 1 столбика на сравнение по образцу. 2. Чертят прямоугольник по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Чертят прямоугольник самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 21 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10 № 7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 7		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 7, заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.

Мотивация к учебной деятельности	счёта по определению умения считать семёрками. Работа по числовому ряду.3. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 26 № 6	образцом.2. Считают семёрками с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	Считают семёрками и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 7. Учебник стр. 26 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение числа 7 самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 27 № 8	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 27 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 29 № 15	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 7		
Цель	Закрепление умений по знанию таблицы умножения числа 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 7, заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа по порядку. Учебник с.28 № 133. Определение умения заменять умножение сложением. Учебник	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа по порядку с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа по порядку и записывают числовой ряд самостоятельно. 3. Заменяют умножение сложением и записывают примеры

	стр. 25 № 1		самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 28 № 12.2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Числа 7. Учебник стр. 29 № 8 16	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 27 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 30 № 25	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение количества		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на нахождение количества		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение количества, решать примеры на умножение и деление Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта по определению умения называть следующее и предыдущее число. Работа с числовым рядом. 3. Определение умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 31 № 28	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры 1 столбика	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Проведение самостоятельной работы по умению решать примеры на	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2.	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Чертят

знаний	умножение числа 7.2. Проведение работы по определению умения чертить прямоугольник. Учебник стр. 30 № 23	Чертят прямоугольник по словесной инструкции и наглядному образцу	прямоугольник самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение количества Учебник стр. 27 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 19 № 13	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
Цель	Проверка знаний по определению умения увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение в несколько раз

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения определять пропущенное число. Учебник с. 36 № 17. 3. Определение умения выполнять действия с предметами на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 32 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение. Учебник с. 33 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1. Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения находить длину ломаной линии. Учебник стр. 35 № 12	2. Находят длину ломаной по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Находят длину ломаной самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 33 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 35 № 13	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
Цель	Проверка знаний по определению умения увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение в несколько раз
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению предыдущего и следующего числа. Работа с числовым рядом.3. Определение умения выполнять действия с предметами на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 32 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Называют числа самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение самостоятельной работы по умению решать примеры на умножение.2. Проведение работы по определению умения определять время по часам. Учебник стр. 30 № 26	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Определяют время по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Определяют время по часам самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 35 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 36 № 18	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз		
Цель	Проверка знаний по определению умения увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение в несколько раз		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению увеличивать число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения считать в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.3. Определение умения выполнять действия с предметами на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 33 № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают в прямом порядке с опорой на числовой ряд. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Считают в прямом и обратном порядке самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение самостоятельной работы по умению решать примеры на умножение.2. Проведение работы по определению умения находить среди фигур прямоугольники. Учебник стр. 38 № 6	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Определяют многоугольники наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Находят прямоугольники самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 36 № 15	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 9,10	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 7. Деление на 7 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 7, решать задачи на деление на 7 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения выполнять указанные действия и записывать примеры на	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры на деление по словесному образцу и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры на деление по указанным действиям, используя

	деление. Учебник с. 37 № 2.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 37 № 1	картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 7. Учебник стр. 38 № 5	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 39 № 11	2. Решают примеры по образцу	2. Составляют и решают примеры самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 38 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 39 № 9 (1)	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 7. Деление на 7 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 7, решать задачи на деление на 7 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа, которые делятся на 7. Учебник с. 39 № 12. 3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Рабочая тетрадь стр. 16 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа, которые делятся на 7, по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа, которые делятся на 7, самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление числа 7. Учебник стр. 39 № 8.2. Проведение работы по определению умения находить длину ломаных линий. Учебник стр. 43 № 33	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят длину ломаных линий по словесному образцу.	1 Решают примеры на деление самостоятельно. 2. Находят длину ломаных линий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение. Учебник стр. 40 № 15	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 40 № 13	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 7. Деление на 7 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 7, решать задачи на деление на 7 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на умножение и деление с числом 7. Учебник с. 40 № 17. 3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Рабочая тетрадь стр. 19 № 13	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют примеры с помощью словесной инструкции и наглядности. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют примеры самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение и деление числа 7. Учебник стр. 41 № 22. 2. Проведение работы по	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят длину ломаных линий по словесному образцу.	1. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Находят длину ломаных линий

	определению умения находить длину ломаных линий. Учебник стр. 44 № 35		самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на деление. Учебник стр. 41 № 23	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 39 № 9 (2)	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
Цель	Формирование знаний по определению умения уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение в несколько раз

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на умножение по рисунку. Учебник с. 47 № 12. 3. Определение умения выполнять действия с предметами на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 44 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют примеры с опорой на таблицу умножения. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют примеры самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник с. 43 № 34	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения находить числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 43	2. Находят числа по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Находят числа, полученные при измерении длины, самостоятельно

	№ 30		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 43 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16 № 2	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
Цель	Проверка знаний по определению умения уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение в несколько раз
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения вставлять в примеры на деление пропущенные числа. Учебник с. 49 № 18.3. Определение умения выполнять действия с предметами на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 45 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют пропущенные числа в примеры с опорой на таблицу умножения. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Вставляют пропущенные числа в примеры самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник с. 42 № 282. Проведение работы по определению умения подбирать нужные меры длины. Учебник стр. 43 № 31	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят нужные меры длины по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Находят нужные меры длины самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 47 № 10	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16 № 3	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		
Цель	Проверка знаний по определению умения уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение в несколько раз		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению уменьшать число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры на уменьшение в несколько раз. Учебник с. 47 № 9.3. Определение умения выполнять действия с предметами на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 45 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют примеры с опорой на таблицу умножения. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Составляют примеры самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник с. 49 № 172. Проведение работы по определению умения называть точки пересечения отрезков. Учебник стр. 51 № 27	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят точки пересечения по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Находят и называют точки пересечения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 48 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 47 № 11	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2

Мотивация к учебной деятельности	по определению умения считать в прямом и обратном порядке десятками.3. Определение умения выполнять действия с предметами на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 46 № 8	образцом.2. Считают десятками в прямом порядке с опорой на числовой ряд. 3. Выполняют действия с предметами по образцу	Считают десятками в прямом и обратном порядке самостоятельно. 3. Выполняют действия с предметами по инструкции самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник с. 49 № 212. Проведение работы по определению умения измерять и сравнивать длину пересекающихся отрезков. Учебник стр. 51 № 27(2)	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Измеряют длину отрезков по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Измеряют и сравнивают длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 50 № 22	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 48 № 15	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения считать в прямом и обратном порядке.3. Определение умения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают в прямом порядке с опорой на числовой ряд.3. Присчитывают по 2 по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Считают в прямом и обратном порядке самостоятельно.3.

	присчитывать по 2 и записывать примеры. Работа с числовым рядом.	образцу с опорой на числовой ряд	Присчитывают по 2 и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение самостоятельной работы по умению решать примеры на умножение и деление.2.. Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 48 № 13 (1)	1. Решают примеры 1 столбика по образцу.2. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно.2. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Учебник стр. 48 № 13(2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 49 № 18	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		
Цель	Проверка знаний по определению умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения считать в прямом и обратном порядке десятками.3. Определение умения присчитывать по 7 и записывать примеры. Рабочая тетрадь стр. 16 № 4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Считают десятками в прямом порядке с опорой на числовой ряд. 3. Присчитывают по 7 по образцу с опорой на числовой ряд	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Считают десятками в прямом и обратном порядке самостоятельно. 3. Присчитывают по 7 и записывают примеры самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение и деление числа 7. Учебник с. 52 № 1,2.2. Проведение работы по определению умения называть геометрические фигуры. Учебник стр. 53 № 1	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Называют фигуры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Называют геометрические фигуры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение цены. Учебник стр. 50 № 22(2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 52 № 4	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 8		
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 8, заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта по определению умения вписывать в числовой ряд пропущенные числа. Учебник с. 57 № 63. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 56 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают пропущенные числа самостоятельно. 2. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно

	8. Учебник стр. 57 № 5		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 58 № 7	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 59 № 15	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 59 № 14	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 8

Цель	Проверка знаний по знанию таблицы умножения числа 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 8, заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения записывать числа по порядку. Учебник с. 58 № 10. 3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 58 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают числа по порядку самостоятельно. 2. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 8. Рабочая тетрадь стр. 19 № 2. 2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 59 № 11	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	1. Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 60 № 16	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 22 № 12	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 8
Цель	Проверка знаний по знанию таблицы умножения числа 8
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 8,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения находить и записывать примеры, ответ которых равен определённому числу. Учебник с. 60 № 18. 3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 60 № 19	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят примеры с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят и записывают примеры самостоятельно. 3. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 8. Учебник стр. 60 № 17. 2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 61 № 23	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Решают примеры на сравнение с опорой на числовой ряд	1. Решают примеры на умножение самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 60 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж с показом выполнения	Выполняют задания с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	заданий в учебнике стр. 61 № 25	опорой на таблицу умножения	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 8. Деление на 8 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 8, решать задачи на деление на 8 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения выполнять указанные действия и записывать примеры на деление. Учебник с. 62 № 2. 3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 64 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выполняют указанные действия по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют указанные действия, используя терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление. Учебник стр. 63 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на деление на 8. Рабочая тетрадь стр. 21 № 7	2. Решают примеры по образцу	2. Составляют и решают примеры самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 63 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 63 № 6	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 8. Деление на 8 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 8, решать задачи на деление на 8 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения устанавливать закономерность в записи чисел. Рабочая тетрадь с. 20 №	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по словесному образцу и	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют указанные действия, используя терминологию. 3. Решают и

	3.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 63 № 7	картинкам.3. Решают примеры по словесной инструкции	записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению находить длину ломаной линии. Учебник стр. 64 № 10.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр. 65 № 18	1. Измеряют отрезки по словесной инструкции. 2. Решают примеры по образцу	1 Измеряют длину ломаной самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение на несколько единиц. Учебник стр. 65 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 65 № 17	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 8. Деление на 8 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 8, решать задачи на деление на 8 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения составлять примеры из трёх чисел. Учебник с. 66 № 19. 3. Определение умения вставлять нужные числа в примеры на деление. Учебник стр. 65 № 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют примеры по словесному образцу и картинкам. 3. Вставляют нужные числа и решают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Вставляют нужные числа и решают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению определять геометрические фигуры. Рабочая тетрадь стр. 27 № 3.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на деление на 8. Рабочая тетрадь стр. 22 №13	1. Называют геометрические фигуры по словесной инструкции и картинке. 2. Решают примеры по образцу	1. Называют геометрические фигуры самостоятельно. 2. Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 65 № 13	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 66 № 20	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Меры времени		
Цель	Проверка знаний по определению умения называть меры времени, решать примеры и сравнивать числа, полученные при измерении времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению называть меры времени, решать примеры и сравнивать числа, полученные при измерении времени Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть меры времени по порядку от более мелкой к крупной. Учебник с. 67 № 1. 3. Определение умения определять время по часам. Рабочая тетрадь стр. 35 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют меры времени с опорой на схему. 3. Определяют время по часам по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают меры времени самостоятельно. 3. Определяют время по часам самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр. 68 № 4. 2. Проведение работы по определению умения решать	1. Решают примеры по образцу. 2. Решают примеры по образцу	1. Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно

	примеры на порядок действий. Учебник стр. 68 №6		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на определение времени. Учебник стр. 68 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 37 № 9	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица умножения числа 9
Цель	Формирование умений по знанию таблицы умножения числа 9
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать примеры с использованием таблицы

	умножения числа 9,заменять сложение умножением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта по определению умения вписывать в числовой ряд пропущенные числа. Учебник с. 71 № 73. Определение умения заменять сложение умножением. Учебник стр. 70 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают пропущенные числа самостоятельно. 2. Заменяют сложение умножением и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 9. Учебник стр. 71 № 5	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять и решать примеры на умножение. Учебник стр. 72 № 8	2. Решают примеры на умножение с помощью таблицы умножения	2. Составляют и решают примеры на умножение самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения дополнять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 71 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 72 № 9	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 9
Цель	Проверка знаний по знанию таблицы умножения числа 9
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение решать примеры с использованием таблицы умножения числа 9,заменять сложение умножениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры по определению умения называть числа по порядку, начиная с наименьшего и с наибольшего. Учебник с. 73 № 153. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 74 № 18	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа по порядку с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют и записывают числа в прямом и обратном порядке самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение чисел. Учебник стр. 72 № 11. 2. Проведение работы по определению умения определять длину ломаных линий. Учебник стр. 74 № 21	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Измеряют длину ломаных линий по словесной инструкции	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Измеряют длину ломаных линий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 72 № 10	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 75 № 22	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении		умножения	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 9. Деление на 9 равных частей		
Цель	Формирование знаний по определению умения делить числа на 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на деление на 9, решать задачи на деление на 9 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения выполнять указанные действия и записывать примеры на деление. Учебник с.75 № 2.3. Определение умения подбирать к примеру на умножение пример на деление. Учебник стр. 75 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют указанные действия, используя терминологию. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление. Учебник стр.76 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу	1 Решают примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание. Учебник стр.77 № 8	2. Решают примеры по образцу	2. Составляют и решают примеры самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 76 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 77 № 6	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 9. Деление на 9 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 9, решать задачи на деление на 9 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют указанные действия, используя

	числа, которые делятся на 9. Учебник с.77 № 7. 3. Определение умения решать примеры на умножение с перестановкой множителей. Рабочая тетрадь стр. 23 № 2	словесному образцу и картинкам.3. Записывают примеры по словесной инструкции	терминологию. 3.Записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр.8 № 10.2. Проведение работы по определению умения определять время на часах. Учебник стр.75 № 23	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Определяют время по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Решают примеры самостоятельно. 2. Определяют время на часах самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 78 № 12	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 3	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 9. Деление на 9 равных частей		
Цель	Проверка знаний по определению умения делить числа на 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление на 9, решать задачи на деление на 9 равных частей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры по определению умения находить примеры с указанными ответами. Учебник с.80 № 20.3. Определение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют указанные действия по словесному образцу и картинкам. 3. Записывают	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют указанные действия, используя терминологию. 3.Подбирают и записывают примеры самостоятельно

	умения подбирать к примерам на умножение примеры на деление. Учебник стр. 79 № 16	примеры по словесной инструкции	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр.80 № 18.2. Проведение работы по определению умения чертить четырёхугольники. Учебник стр.80 № 21	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят квадрат по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Чертят четырёхугольники самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение цены. Учебник стр. 80 № 17	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 24 № 6	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 9. Пересечение фигур		
Цель	Проверка знаний по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на знание таблицы умножения. Работа по таблице умножения.3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3.Подбирают и записывают примеры самостоятельно

	Определение умения решать примеры на умножение. Учебник стр. 81 № 1	умножения.3. Записывают примеры по словесной инструкции	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сравнение. Учебник стр.83 № 7.2. Проведение работы по определению умения находить и обозначать точки пересечения фигур. Учебник стр.82 № 1	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Находят точки пересечения по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Решают примеры на сравнение самостоятельно. 2. Находят и обозначают точки пересечения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 81 № 3 (1)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 24 № 7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 100».		
Цель	Выявление умения выполнять умножение и деление чисел в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи на умножение и деление Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100». 2. Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 100	Выполняют задание с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур		
Цель	Проверка знаний по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта на знание таблицы умножения. Работа по таблице умножения. 3. Определение умения решать примеры на деление. Учебник стр. 81 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы умножения. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3. Подбирают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению подбирать к примерам на умножение примеры на деление. Учебник стр.81 № 4.2. Проведение работы по определению умения чертить пересекающиеся фигуры. Учебник стр.83 № 4	1. Решают примеры 1 столбика по образцу. 2. Чертят пересекающиеся фигуры по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Чертят пересекающиеся фигуры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 81 № 3 (2)	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 14	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева,

обеспечение	рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур		
Цель	Проверка знаний по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; находить точки пересечения фигур Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счёта на знание таблицы умножения. Работа по таблице умножения. 3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 83 № 6	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы умножения. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)		

	гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению обозначать буквами точки пересечения фигур. Рабочая тетрадь стр.27 № 2.2. Проведение работы по определению умения находить пересекающиеся фигуры. Рабочая тетрадь стр.27 № 5	1. Находят точки пересечения фигур по наглядной инструкции. 2. Чертят пересекающиеся фигуры по наглядному образцу и словесной инструкции	1 Находят и обозначают точки пересечения фигур самостоятельно. 2. Чертят пересекающиеся фигуры самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по рисунку. Учебник стр. 78 № 11	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 1,3	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение 1 и на 1		
Цель	Формирование знаний по умению умножать число на 1 и 1 на число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания по умению решать примеры на умножение числа на 1 и 1 на число Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на умение заменять сложение умножением. Учебник с.84 № 13. Определение умения решать примеры на переместительное свойство умножения. Учебник стр. 84 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы умножения.3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр.84 № 4	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения составлять примеры на умножение по схеме. Учебник стр.84 № 3	2. Составляют примеры по словесной инструкции	2. Составляют и решают примеры на умножение по схеме самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по рисунку. Учебник стр. 85 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 85 № 7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Деление на 1		
Цель	Проверка знаний по умению делить числа на 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания по умению решать примеры на деление чисел на 1 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры на умение находить связь между умножением и делением и решать примеры на деление на 1. Учебник с.85 № 13. Определение умения из примера на умножение составлять пример на деление. Рабочая тетрадь стр. 29 № 5	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выполняют решение примеров с использованием таблицы умножения. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют решение примеров самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение	1. Проведение работы по умению	1. Решают примеры 1	1 Решают примеры на порядок

изученного в систему знаний	решать примеры на порядок действий. Учебник стр.86 № 4.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение частных. Учебник стр.86 № 5	столбика с опорой на числовой ряд.2. Решают примеры на сравнение по словесной инструкции.	действий самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение. Рабочая тетрадь стр. 28 № 2,3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 29 № 6,7	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение и вычитание столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета на определение десятков и единиц в двузначном числе. Работа по числовому ряду и карточкам. 3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Рабочая тетрадь стр. 34 № 9	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют десятки и единицы с опорой на образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют десятки и единицы самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий Учебник стр.88 № 4	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения записывать и решать примеры на сложение столбиком. Учебник стр.87 № 2	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры столбиком самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на умножение. Учебник стр. 88 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35 № 13	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры столбиком
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение и вычитание столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие,

	логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета на определение десятков и единиц в двузначном числе. Работа по числовому ряду и карточкам. 3. Определение умения решать примеры на сложение по схеме. Учебник стр. 90 № 11	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют десятки и единицы с опорой на образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют десятки и единицы самостоятельно. 3. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание столбиком. Учебник стр.88 № 7. 2. Проведение работы по определению умения записывать и решать примеры на вычитание столбиком. Учебник стр.89 № 8	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1. Решают примеры столбиком самостоятельно. 2. Решают примеры на вычитание самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 89 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 89 № 10	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры столбиком
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение и вычитание столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счета на определение умения находить недостающее число в числовом ряду. Учебник с. 90 № 163. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 90 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют число с опорой на образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют недостающие числа самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение столбиком. Учебник стр.90 № 13.2. Проведение работы по определению умения записывать и решать примеры в пределах 100. Учебник стр.90 № 15	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по схеме. Учебник стр. 89 № 9	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 37 № 9	Выполняют задания с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение и вычитание столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счета на определение умения находить недостающее число в числовом ряду. Работа с числовым рядом.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 91 № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют число с опорой на образец. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют недостающие числа самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание и сложение столбиком. Учебник стр.91 № 20.2. Проведение работы по определению умения называть по рисунку пересекающиеся и непересекающиеся фигуры. Учебник стр.91 № 21	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Находят фигуры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры столбиком самостоятельно. 2. Называют фигуры и чертят самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по нахождению стоимости. Учебник стр. 91 № 18	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 92 № 23	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 27+15		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение типа 27+15 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение типа 27+15 столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация устного счета на определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Работа с числовым рядом.3. Определение умения решать примеры с наименованиями времени. Рабочая тетрадь стр. 38 № 10	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют десятки и единицы с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	сравнивая со своим заданием.2. Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.93 № 2	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры столбиком самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения определять время по часам. Рабочая тетрадь стр.39 № 16	2. Показывают время по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Называют время на часах самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи по увеличению на несколько единиц. Учебник стр. 94 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 38 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 27+15		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение типа 27+15 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение типа 27+15 столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2.

Мотивация к учебной деятельности	устного счета на определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Работа с числовым рядом.3. Определение умения решать примеры с наименованиями времени. Рабочая тетрадь стр. 38 № 12	образцом.2. Называют десятки и единицы с опорой на числовой ряд. 3. Записывают примеры по словесной инструкции	Раскладывают числа на десятки и единицы самостоятельно. 3.Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.94 № 4.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.94 № 6	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры на сравнение по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 94 № 7	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40 № 17	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 36+24		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение типа 36+24 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение типа 36+24 столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют примеры с опорой на	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3.Измеряют длину

	примеры на умножение по схеме. Учебник с.96 № 123. Определение умения находить длину ломаной линии. Учебник стр. 96 № 14	числовой ряд. 3. Измеряют длину 1 отрезка по словесной инструкции	ломаной линии и чертят самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.95 № 10	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.97 № 18	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 95 № 11	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 96 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через разряд		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения записывать числа по порядку. Учебник с.97 № 173. Определение умения вставлять	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Называют пропущенные числа по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа самостоятельно. 3.Вставляют пропущенные числа самостоятельно

	пропущенные числа в примеры с наименованиями времени. Рабочая тетрадь стр. 40 № 20	словесной инструкции	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.96 № 15.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.97 № 19	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 97 № 20	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 97 № 21	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 74+26		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 74 +26 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 74 +26 столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения складывать числа с наименованиями. Учебник с.98 № 243. Определение умения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд.3. Называют время по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа самостоятельно.3. Называют время на часах самостоятельно

	называть время на часах. Рабочая тетрадь стр. 41 № 25		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.98 № 23.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.99 № 30	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 98 № 25	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42 № 27, 28	Выполняют задания с опорой на таблицу мер времени	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 74+26		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 74 +26 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 74 +26 столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на определение умения называть следующее и предыдущее число. Работа с числовым рядом.3. Определение умения называть время на часах. Учебник стр. 99 № 27	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд.3. Называют время по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа самостоятельно.3. Называют время на часах самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.99 № 26.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.99 № 28	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на определение стоимости и количества. Учебник стр. 99 № 29	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 43 № 31	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через разряд типа 25+7		
Цель	Формирование умений записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 25 +7 столбиком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать и решать примеры на сложение с переходом через разряд типа 25 +7 столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения угадывать задуманное число. Учебник с. 102 № 433. Определение умения решать примеры на сложение. Учебник стр. 101 № 37	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Решают примеры по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют и записывают числа самостоятельно. 3.Решают примеры на сложение самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.100 № 33	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.101 № 39	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на сравнение самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 100 № 34	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 101 № 40	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц		
Цель	Формирование умений решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц; примеры на сложение с переходом через разряд столбиком Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить сумму и разность чисел. Учебник с. 103 № 52.3. Определение умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр. 102 № 42	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют сумму с опорой на числовой ряд. 3. Решают примеры по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят сумму и разность и записывают примеры самостоятельно.3.Решают примеры на порядок действий самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.102 № 47.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.102 № 45	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи. Учебник стр. 103 № 49	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 102 № 48	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 60-23		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 60-23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 60 - 23 с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры на определение умения находить лишнее число. Рабочая тетрадь с. 49 № 1. 3. Определение умения различать квадрат и прямоугольник. Рабочая тетрадь стр. 49 № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют лишнее число с опорой на числовой ряд. 3. Показывают фигуры по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят и называют лишнее число самостоятельно. 3. Называют фигуры, доказывают свой ответ, чертят самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.105 № 2	1. Решают примеры с опорой на столбик с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.106 № 6	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 105 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 104 № 5	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 60-23		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 60-23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 60 - 23 с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить стоимость товара с помощью сложения. Учебник с. 106 № 7.3. Определение умения находить пересекающиеся фигуры. Учебник стр. 107 № 11	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Показывают стоимость товара с опорой на числовой ряд.3. Показывают фигуры по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят стоимость товара самостоятельно.3. Называют фигуры, доказывают свой ответ, чертят самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.106 № 4.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение. Рабочая тетрадь стр.49 № 2	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по рисунку. Учебник стр. 106 № 5	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 49 № 3	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 62-24		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 62 -24		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 62 - 24 с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на определение умения находить следующее и предыдущее число в числовом ряду. Работа по числовому ряду.3. Определение умения чертить окружности по заданному радиусу. Учебник стр. 108 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа с опорой на числовой ряд. 3. Чертят окружность по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа самостоятельно. 3. Чертят окружность по заданному радиусу самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.107 № 9.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.108 № 15	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 108 № 14	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 108 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 62-24		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 62 -24		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 62 - 24 с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация устного счёта на определение умения раскладывать числа на десятки и единицы. Работа по числовому ряду.3. Определение умения находить произведение чисел. Рабочая тетрадь стр. 52 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Раскладывают числа с опорой на числовой ряд. 3. Находят произведение чисел по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Раскладывают числа самостоятельно. 3. Находят произведение чисел самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.108 № 16.2. Проведение работы по определению умения	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Чертят фигуры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры с переходом через разряд самостоятельно. 2. Достраивают и чертят фигуры самостоятельно.

	достраивать геометрические фигуры. Рабочая тетрадь стр.48 № 6		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 108 № 19	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 109 № 18	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 34-5
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 34 -5

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа $34 - 5$ с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры на определение умения составлять задачи по рисунку на выполнение разных действий. Учебник с. 110 № 243. Определение умения вставлять пропущенное число в пример. Учебник стр. 110 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют задачи с опорой на словесную инструкцию и рисунок. 3. Называют число по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют задачи по рисунку самостоятельно. 3. Дополняют числа в ряд самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.109 № 21. 2. Проведение работы по определению умения сравнивать выражения. Учебник стр.110 № 23	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Сравнивают выражения по словесной инструкции и наглядному образцу	1. Решают примеры на вычитание самостоятельно. 2. Сравнивают выражения самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 110 № 25	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 111 № 28	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание с переходом через разряд типа 34-5
Цель	Закрепление умений правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 34 - 5
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание типа 34 - 5 с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение определять время по часам. Учебник с. 111 № 293. Определение умения вставлять пропущенное число в пример. Учебник стр. 111 № 30	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Показывают время с опорой на словесную инструкцию и рисунок. 3. Называют число по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют время на часах самостоятельно. 3. Дополняют числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.112 № 34.2. Проведение работы по определению умения измерять длину отрезков. Учебник стр.114 № 42	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Измеряют длину по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Измеряют длину и чертят отрезки самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по таблице. Учебник стр. 113 № 35	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 113 № 37	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание с переходом через разряд		
Цель	Формирование умений правильно записывать примеры столбиком на вычитание чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на вычитание с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения записывать числа по порядку. Учебник с. 114 № 40.3. Определение умения чертить прямоугольник по образцу. Учебник стр. 114 № 42 (2)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают числа по порядку с наименьшего числа с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд.3. Чертят прямоугольник по словесной инструкции и образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Записывают числа, начиная с наименьшего и с наибольшего, самостоятельно. 3. Чертят прямоугольник самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд столбиком. Учебник стр.115 № 1.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.114 № 41	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры 1 столбика по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 115 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 114 № 39	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Итоговая контрольная работа по теме: «Действия в пределах 100».		
Цель	Выявление умения выполнять действия в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять действия в пределах 100; решать задачи на умножение и деление Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организация деятельности обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределение вариантов обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Действия в пределах 100». 2. Объяснение правила выполнения контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения задания: знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 100	Выполняют задание с опорой на таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на таблицу умножения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		
Цель	Формирование умений правильно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно записывать примеры столбиком; решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить частное. Рабочая тетрадь с. 53 № 15.3. Определение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют число с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд.3.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют частное и записывают в таблицу самостоятельно. 3. Находят

	умения находить неизвестный множитель. Рабочая тетрадь стр. 53 № 16	Называют множитель по словесной инструкции и образцу	неизвестный множитель самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на порядок действий. Учебник стр.115 № 5.2. Проведение работы по определению умения находить неизвестное частное. Рабочая тетрадь стр.53 № 17	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на порядок действий самостоятельно. 2. Находят частное и решают примеры самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи на уменьшение на несколько единиц. Учебник стр. 115 № 4	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 52 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Математика

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение 0 и на 0		
Цель	Формирование представлений о приёме умножения любого числа на 0 и 0 на любое число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на умножение любого числа на 0 и 0 на любое число Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения соединять пример с правильным ответом. Рабочая тетрадь с. 30 № 2.3. Определение умения составлять примеры на сложение с числом 0 и заменять их умножением. Учебник стр. 116 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют ответ с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд. 3.Списывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Соединяют пример с ответом и записывают самостоятельно. 3. Составляют примеры и записывают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение числа 0. Учебник стр.116 № 2	1. Решают примеры на столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.116 № 4	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 116 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 31 № 3	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Деление 0 на число		
Цель	Формирование представлений о приёме деления 0 на любое число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на деление 0 на любое число Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры на определение умения составлять по схеме примеры и решать их. Учебник с. 117 № 6. 3. Определение умения вставлять в пример нужный знак арифметического действия. Учебник стр. 117 № 5	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют пример с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд. 3. Списывают примеры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют пример с ответом и записывают самостоятельно. 3. Составляют примеры и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на деление 0 на число. Учебник стр. 117 № 2	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1. Решают примеры на деление самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.117 № 4	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Учебник стр. 117 № 3	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 31 № 4	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 4 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева, И.М.Яковлева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур
Цель	Закрепление представлений о приёме умножения 0 и на 0, деления 0 на любое число

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на деление 0 на любое число; решать примеры на умножение 0 и на 0; закрепить знания о пресекающихся фигурах Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры на определение умения называть расположение фигур с использованием указанных слов. Учебник с. 119 № 9. 3. Определение умения находить пересекающиеся фигуры. Учебник стр. 118 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Показывают и называют фигуры с опорой на словесную инструкцию и числовой ряд. 3. Находят фигуры по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Показывают и называют расположение фигур и чертят самостоятельно. 3. Находят пересекающиеся фигуры самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение и деление 0 на число. Рабочая тетрадь стр.31 № 6. 2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Рабочая тетрадь	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.

	стр.32 № 8		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения решать задачи в два действия. Рабочая тетрадь стр. 30 № 12	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 32 № 9	Выполняют задания с опорой на геометрический материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Умножение 10 и на 10
Цель	Формирование представлений о приёме умножения 10 и на 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на умножение 10 и на 10; закрепить знания о пресекающихся фигурах Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие,

	логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять и записывать примеры на умножение по рисунку. Учебник с. 121 № 8.3. Определение умения составлять примеры на сложение с числом 10 и заменять их умножением. Учебник стр. 120 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают примеры с опорой на словесную инструкцию и образец. 3. Называют примеры и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Составляют примеры, заменяют их умножением самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение 10 и на 10. Учебник стр.120 № 3	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на умножение самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение выражений.	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на сравнение выражений самостоятельно

	Учебник стр.121 № 9		
5. Включение в систему знаний и повторение	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по схеме. Учебник стр. 121 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 121 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 10
Цель	Формирование представлений о приёме деления числа на 10
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на деление числа на 10; закрепить знания об умножении 10 и на 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять и записывать примеры на деление по рисунку. Учебник с. 123 № 3.3. Определение умения из примера на умножение составлять пример на деление. Учебник стр. 122 № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают примеры с опорой на словесную инструкцию и образец. 3. Называют примеры и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Составляют примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на умножение 10 и примеры на деление на 10. Учебник стр.123 № 6.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.123 № 4	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на умножение и деление самостоятельно. 2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	3. Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного

усвоения знаний	стр. 123 № 7		разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 122 № 11	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу умножения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого		
Цель	Формирование представлений о приёме нахождения неизвестного слагаемого в примерах на сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на сложение; закрепить приём нахождения неизвестного слагаемого Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения составлять пример на сложение по рисунку. Учебник с. 126 № 1.3. Определение умения записывать в примерах на сложение вместо неизвестного слагаемого букву Х. Учебник стр. 127 № 3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают примеры с опорой на словесную инструкцию и образец. 3. Называют примеры и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Составляют примеры самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого. Учебник стр.127 № 5	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд	1 Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.128 № 8	2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 128 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 128 № 9	Выполняют задания с опорой на числовой ряд и таблицу	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении		умножения	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого		
Цель	Формирование представлений о приёме нахождения неизвестного слагаемого в примерах на сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры на сложение; закрепить приём нахождения неизвестного слагаемого Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения записывать примеры с ответом 6. Учебник с. 130 № 15.3. Определение умения записывать числа по порядку. Учебник стр. 130 № 19	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают примеры с опорой на словесную инструкцию и образец. 3. Называют числа, начиная с наименьшего, и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют и записывают примеры самостоятельно. 3. Называют числа, начиная с наименьшего и с наибольшего, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого. Учебник стр.129 № 13.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.130 № 16	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого самостоятельно.2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 129 № 10	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 129 № 12	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
Цель	Закрепление знаний о приёмах сложения и вычитания чисел с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения примеров на сложение и вычитание; закрепить приём записи примеров в столбик Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивация к учебной деятельности	дидактической игры на определение умения записывать числа по порядку. Учебник с. 131 № 1.3. Определение умения записывать предыдущее и следующее число. Учебник стр. 131 № 2	образцом.2. Записывают числа с опорой на словесную инструкцию и образец. 3. Называют числа и записывают по образцу	своим заданием.2. Записывают числа самостоятельно. 3. Называют предыдущее и следующее число, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого. Учебник стр.130 № 17.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на порядок действий. Учебник стр.131 № 5	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого самостоятельно.2. Решают примеры на порядок действий самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 131 № 6	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 131 № 3	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
Цель	Закрепление знаний о приёмах сложения и вычитания чисел с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения примеров на сложение и вычитание; закрепить приём записи примеров в столбик Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения находить числа, полученные при измерении времени. Учебник с. 132 № 10.3. Определение умения решать примеры с наименованиями	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Записывают числа с опорой на словесную инструкцию и образец.3.Называют примеры и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Записывают числа самостоятельно. 3. Решают примеры с наименованиями времени самостоятельно

	времени. Учебник стр. 132 № 11		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение произведения. Учебник стр.133 № 14.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сравнение. Учебник стр.132 № 16	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1 Решают примеры на нахождение произведения самостоятельно. 2. Решают примеры на сравнение самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи в два действия. Учебник стр. 132 № 12	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 132 № 7	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 100		
Цель	Закрепление знаний о приёмах умножения и деления чисел в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения примеров на умножение и деление в пределах 100; закрепить приём записи примеров в столбик Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация дидактической игры на определение умения чертить пересекающиеся отрезки. Учебник с. 134 № 22.3. Определение умения чертить прямоугольник по заданным параметрам. Учебник стр. 134 № 25	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию и образец. 3.Чертят прямоугольник по словесной инструкции и по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Чертят отрезки самостоятельно. 3. Чертят прямоугольник по заданным параметрам самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение	1. Проведение работы по умению	1. Решают примеры 1 столбика	1 Решают примеры на

изученного в систему знаний	решать примеры на нахождение произведения. Учебник стр.133 № 17.2. Проведение работы по определению умения решать примеры на деление. Учебник стр.133 № 15	с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	нахождение произведения самостоятельно. 2. Решают примеры на деление самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на увеличение в несколько раз. Учебник стр. 133 № 16	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 132 № 13	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Математика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 100

Цель	Закрепление знаний о приёмах умножения и деления чисел в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения примеров на умножение и деление в пределах 100; закрепить приём записи примеров в столбик Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация дидактической игры на определение умения чертить отрезки указанной длины. Учебник с. 134 № 23. 3. Определение умения вычислять длину ломаной линии. Учебник стр. 134 № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию и образец. 3. Измеряют отрезки ломаной по словесной инструкции и по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Чертят отрезки самостоятельно. 3. Вычисляют длину ломаной линии самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по умению решать примеры на нахождение частного. Учебник стр.133 № 18. 2. Проведение работы по определению умения решать примеры на	1. Решают примеры 1 столбика с опорой на числовой ряд. 2. Решают примеры по словесной инструкции и наглядному образцу	1. Решают примеры на нахождение частного самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение самостоятельно.

	сложение. Учебник стр.134 № 20		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3.Проведение работы по определению умения составлять и решать задачи на уменьшение в несколько раз. Учебник стр. 133 № 19	3. Решают и записывают задачу после предварительного разбора	3. Составляют условие, решают и записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 132 № 21	Выполняют задания с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно