

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Ирбитского муниципального образования  
МОУ «Гаевская ООШ»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ «Гаевская ООШ»  
От 29.08.2025 г. № 102-ОД  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. Шарапова

**Рабочая программа коррекционно – логопедической работы  
адаптированной основной образовательной программы  
начального образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

д. Гаёва, г. 2025 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Целевой раздел	5
Место рабочей программы в учебном плане	6
Результаты освоения рабочей программы	7
Общая характеристика рабочей программы	7
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	9
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы	9
Календарно-тематическое планирование	11
Материально-техническая база образовательной деятельности	16

### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, рабочая программа является актуальной.

*Программа разработана на основании следующих документов:*

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно -правовых актов в области образования;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков

связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## Целевой раздел

**Цель:** предупреждение и исправление трудностей формирования письменной речи, обусловленных различными нарушениями устной у учащихся с умственной отсталостью. Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией обучающихся с УО предусматривает решение следующих основных задач:

1. Выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Развитие фонематического и фонетического слуха.
4. Формирование языкового анализа и синтеза.
5. Развитие слогового анализа и синтеза.
6. Развитие связной речи обучающихся путём пополнения, уточнения и активизации словарного запаса; формирования диалогической и монологической речи.
7. Совершенствование умения обучающихся пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и развитие грамматических навыков.
8. Предупреждение и коррекция дисграфических и дислексических ошибок.
9. Формирование функции самоконтроля.
10. Формирование универсальных учебных действий

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системности.
- Развития.
- Комплексности.
- Дидактического (доступности, наглядности, индивидуального подхода).
- Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка.
- Учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта.
- Обходного пути.

- поэтапного формирования умственных действий.
- Постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому).
- Деятельностно - ориентированных принципов (принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися предполагает использование следующих методов и приёмов:

- Эмпирических
- Наглядных (иллюстрации, наблюдения)
- Мотивационных (познавательные игры, убеждение, поощрение)
- Контрольно-коррекционных (устный, письменный)
- Словесных (беседа, рассказ, объяснения, работа с книгой)
- Практических (практические задания, тренинги)
- Метода проблемного изложения

### **Место рабочей программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20-40 минут.

Во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал,

представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, речевая практика".

Количество логопедических занятий по учебному плану 2 часа в неделю, всего количество часов по учебному плану составляет 68 часов.

### **Результаты освоения рабочей программы**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1-15 сентября), контрольное - в мае (1-15 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично: в мае (15-30 мая) и в сентябре (1-15 сентября).

Формы контроля.

- Проверочные работы: тестовые задания, списывания, диктанты.
- Диагностика устной речи, проводимая в начале и в конце года.
- Диагностика письменной речи. Проводится в конце каждого года обучения.

### **Общая характеристика рабочей программы**

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексики грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

## **Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей с умеренной умственной отсталостью наблюдается нарушение речиафазии. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетикофонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 1 этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):*

- развитие речевого слуха различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звукослогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

*Ожидаемые предметные результаты:*

*Достаточный уровень:*

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

*Минимальный уровень:*

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов: в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс (дополнительный)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	2
2	Подготовительный этап	2
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	2
4	Слово	2
5	Огород. Овощи	2
6	Предложение	2
7	Сад. Фрукты	2
8	Слог (часть слова)	2
9	Овощи-фрукты	2
10	А (звук и буква).	2
11	Лес. Грибы. Ягоды	2
12	У (звук и буква)	2
13	Перелётные птицы	2
14	Слоги АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	2
15	Одежда	2
16	М (звук и буква). Согласные звуки	2
17	О (звук и буква)	2
18	Игрушки	2
19	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	2
20	Посуда	2
21	Х (звук и буква)	2
22	Зима	2
23	Зимние забавы	2
24	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А, У, О, М, Х.	2
25	Зимующие птицы	2
26	С (звук и буква)	2
27	Домашние животные	2

28	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С].	2
29	Слова СОМ, САМ	2
30	Дикие животные	2
31	Весна. Приметы весны	2
32	Н (звук и буква)	2
33	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н].	2
34	Диагностика	2
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### 1 класс

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	2
2	Подготовительный этап	2
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	2
4	А (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	2
6	У (звук и буква).	2
7	Сад. Фрукты	2
8	О (звук и буква).	2
9	Овощи-фрукты	2
10	Слова АУ, УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	2
11	Лес. Грибы. Ягоды	2
12	М (звук и буква). Согласные звуки	2
13	Перелётные птицы	2
14	Х (звук и буква)	2
15	Одежда	2
16	П (звук и буква)	2
17	Игрушки	2
18	Т (звук и буква).	2
19	Посуда	2
20	К (звук и буква)	2
21	Зима	2
22	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у]	2
23	Зимние забавы	2
24	С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [С].	2
25	Зимующие птицы	2
26	Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к]	2
27	Домашние животные	2
28	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ	2
29	Домашние животные и их детёныши	2
30	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	2
31	Дикие животные	2

32	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК	2
33	Дикие животные и их детёныши	2
34	Диагностика	2
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## 2 класс

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	2
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	2
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	2
4.	Б (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	2
6	Дифференциация Б-П	2
7	Сад. Фрукты.	2
8	Р (звук и буква)	2
9	Овощи-фрукты	2
10	Дифференциация Р-Л	2
11	Предложение	2
12	Лес. Грибы. Ягоды	2
13	В (звук и буква)	2
14	Перелётные птицы	2
15	З (звук и буква)	2
16	Одежда. Обувь.	2
17.	Дифференциация З-С	2
18	Игрушки	2
19.	И (звук и буква)	2
20	Дикие животные	2
21	Дикие животные и их детёныши	2
22.	Твёрдые и мягкие согласные	2
23	Посуда	2
24.	Дифференциация Ы-И	2
25	Зима. Признаки зимы.	2
26.	Предложения с предлогом В	2
27	Зимние забавы	2
28.	Предложения с предлогом НА	2
29	Зимующие птицы	2
30.	Д (звук и буква)	2
31	Зима. Рассказ по серии картинок	2
32.	Предложения с предлогом ИЗ	2
33	Заяц и белка зимой. Пересказ	2
34	Диагностика	2
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## 3 класс

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	2
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	2

3	Осень. Признаки осени	2
4.	Я (буква) в начале слов и после гласных.	2
5	Овощи	2
6.	Я после согласных	2
7	Фрукты	2
8.	Дифференциация А-Я	2
9	Овощи-фрукты	2
10	Е (буква) в начале слов и после гласных .	2
11	Деревья. Листья	2
12	Е после согласных	2
13	Лес. Грибы. Ягоды	2
14.	Предложения с предлогом К	2
15	Перелётные птицы	2
16	Ю (буква) в начале слов и после гласных	2
17	Одежда	2
18	Обувь	2
20.	Ю после согласных	2
21	Игрушки	2
22.	Дифференциация У-Ю	2
23	Посуда	2
24.	Ё (буква) в начале слов и после гласных .	2
25	Дикие животные	2
26	Дикие животные и их детёныши	2
27	Е после согласных	2
28	Зима. Признаки зимы	2
29	Дифференциация О-Е	2
30	Зимние забавы	2
31	Ь(буква)	2
32	Зимующие птицы	2
33.	И (звук и буква)	2
34.	Диагностика	2
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

#### 4 класс

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	2
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	2
3	Осень. Признаки осени	2
4.	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	2
5	Деревья. Листья.	2
6	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	2
7	Овощи	2
8	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	2
9	Фрукты	2
10	Существительные мужского, женского, среднего рода.	2
11	Овощи-фрукты	2
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов.	2

13	Лес. Грибы. Ягоды	2
14	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	2
15	Перелётные птицы	2
16	Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	2
17	Одежда	2
18	Слова, обозначающие действия предметов.	2
19	Обувь	2
21	Изменение слов, обозначающих действия по родам.	2
22	Игрушки	2
23	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2
24	Посуда	2
25	Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)	2
26	Дикие животные	2
27	Употребление глаголов с приставками (ПРИ-, ОТ-).	2
28	Дикие животные и их детёныши	2
29	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	2
30	Зима. Признаки зимы	2
31	Слова-действия, близкие по значению.	2
32	Зимние забавы	2
33	Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	2
34.	Диагностика	2
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## Материально-техническая база образовательной деятельности

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 193 с
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М.: «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168 с
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
11. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
12. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016г.
13. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.:, 2005, 174 с
14. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.:, 2007, 138с
15. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165 с.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска
2. Зеркала для индивидуальной работы.

3. Разрезная азбука (настенная), модели звуков.
4. Кассы букв (индивидуальные), фишки.
5. Различные речевые игры, лото, мозаика, конструкторы
6. Наборы цветных карандашей.
  
7. Наборы счетных палочек
8. Таблицы прописных и печатных букв.
9. Наглядный материал, используемый при обследовании.
10. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
11. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок.
12. Альбомы для работы над звукопроизношением.

### **Средства ИКТ:**

1. Ноутбук.
3. Интерактивные развивающие игры портала «МЕРСИБО»

