

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ Гаевская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ "Гаевская СОШ"

от 29.08.2024 г. № 102 – ОД

Директор _____ О.В. Шарапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

д. Гаёва, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями.)

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) важнейшая составляющая часть формирования их общей культуры. Необходимость создания и ведения факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлена огромным образовательным и воспитательным значением, так как проблема безопасного поведения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (в домашних условиях, на улице с другими людьми, в сети «Интернет», при нахождении на природе и т.д.) актуальна и имеет острую социальную значимость. Важно, чтобы просвещение обучающихся было своевременным, доступным для их понимания, что позволит вовремя сформировать их потребность в безопасном поведении и их ответственность за свое поведение и здоровье.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» посвящен одной из главных проблем - формированию у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а так же при оказании помощи пострадавшим.

В данном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения, на овладение навыками безопасного поведения, изучения элементарных правил пожарной безопасности; правил безопасного общения в сети «Интернет», финансовой грамотности. Изучение курса предполагает ознакомление обучающихся с опасностями различного характера, в том числе с теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в школе – интернате, на улице, в домашних условиях.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на:

- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знаний о здоровом образе жизни, его составляющих и потребности в его ведении;

- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработку у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

-формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Цель программы факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Основные задачи программы факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. Привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

3. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в принятии важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья через ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.

4. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения

5. Формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой, информационной безопасности в сети «Интернет»;

6. Выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

В ходе факультативных занятий применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно-развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же во время проведения факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения. Все это способствует формированию безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Организация изучения предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» построено в соответствии с принципами:

-развивающего обучения (обучение должно всесторонне развивать личность каждого учащегося);

-систематичности и системности (обучение должно быть систематическим и системным);

-научности (все сообщаемые знания должны быть строго научными);

-доступности (обучение строится на основе учета возрастных особенностей детей и доступности им учебного материала);

-наглядности (обучение должно быть наглядным);

-сознательности и активности (обучение должно основываться на сознательности и активности учащихся);

-связи теории с практикой (связи научных знаний с практикой повседневной жизни);

-индивидуализации обучения (обучение обеспечивает индивидуальный подход к ребенку при коллективных формах обучения);

-дифференцированного подхода (выделение групп учащихся по степени усвоения учебного материала).

В процессе реализации данной программы происходит связь с такими предметами как: «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, понять его практическую значимость для безопасного образа жизни и осознанно выполнять правила безопасной жизнедеятельности. Организация и проведение занятий по данной программе факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал школы, создавая благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

обеспечивают формирование важнейших качеств обучающихся в плане обеспечения личной безопасности.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, мессенджера WhatsApp, платформы Zoom, возможности просмотра презентации Microsoft Power Point, документов в формате PDF, Microsoft Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
3. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
4. Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Программа предназначена для формирования у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, безопасности своего имущества; приобретению знаний и умений прогнозирования таких ситуаций. определения способов защиты от них. Также учащиеся получают необходимые знания по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработка у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в

неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Структурно программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена следующими разделами:

1. «Личная безопасность» - правила безопасного поведения в быту: соблюдение правил безопасности при общении с огнем, электричеством, бытовой химией; правила безопасного общения с животными.

2. «Социальная безопасность» - знакомство с видами криминогенного характера, которые могут возникнуть в доме (лифт, подъезд; посторонние люди в доме, открытие им дверей) на улице (приглашение посмотреть кино, поиграть в игры на компьютере, домогательства различного плана). Правила поведения в сложившихся ситуациях, получение помощи от взрослых. Знакомство с видами асоциального поведения: экстремизмом и террористическими проявлениями; различного рода мошенничествами.

3. «Дорожная безопасность» - изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения (пешеход, пассажир, велосипедист), знание и соблюдение правил дорожного движения (назначение знаков дорожного движения, дорожной разметки);

4. «Безопасность в природных условиях» - правила безопасного поведения в лесу, действия человека, оказавшегося в условиях вынужденной автономии (обеспечение пищей, водой, огнем, организация ночлега, защита от животных), ознакомление с видами ЧС природного характера

5. «Финансовая безопасность» - правила безопасного обращения с карманными деньгами, пользования банковскими картами, мобильным и онлайн банковскими приложениями; получение первичной информации о кредитах и кредитных организациях.

6. «Информационная безопасность» - личная информация в сети «Интернет» (аккаунты, логины и пароли к ним, личные данные на страницах в социальных сетях), правила общения и меры безопасности во время общения с незнакомыми людьми, совершения покупок, поиска информации в интернете, угроза «Кибербуллинг»

7. «Основы здорового образа жизни» - укрепление, сохранение и защита своего здоровья как личной ценности, отрицательное отношение к вредным привычкам.

8. «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» - виды первой помощи, порядок ее оказания в той или иной ситуации.

9. «Экологическая безопасность» - значение воды, воздуха, почвы для жизнедеятельности человека; способы их загрязнения, его влияние на здоровье человека.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется 8-9 классах, количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 68 ч.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте.

2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.

3. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной.

4. Формирование мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных социальных группах и сообществах;

7. Осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во все ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

10. Формирование основ финансовой грамотности и усвоения правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений.

11. Формирование основ информационной безопасности в сети «Интернет» и усвоения правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений.

12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты

8 класс

Социальная безопасность.

1. Знать признаки антиобщественного поведения, его опасность для окружающих и ответственность за этот тип поведения.

2. Иметь представление о взятии в заложники, возможных местах и причинах попадания в заложники.

3. Знать основные правила безопасного поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению попадания в данную ситуацию.

Дорожная безопасность

1. Иметь представление об остановочном и тормозном пути автомобиля, влиянии скорости на безопасность дорожного движения.
2. Знать о влиянии видимости на дороге и ее обзорности на безопасность дорожного движения.
3. Знать об ответственности пешехода, пассажира и водителя за нарушение правил дорожного движения

Безопасность в природных условиях

1. Знать наиболее распространённые виды экстремальных ситуаций в природе, причины их возникновения.
2. Знать основные факторы, влияющие на повышение уровня выживания в природных условиях.
3. Иметь представление о страхе и стрессе – главных психологических врагах, влияющих на успешность выживания в условиях вынужденной автономии..

Финансовая безопасность

1. Иметь представление о кредите, как способе получения денег, знать виды кредитов, условиях получения, погашения.
2. Иметь представление о заемщике и поручителе, их ответственности перед банком за погашение кредита.
3. Иметь представление о законных способах приостановления платежей по кредиту: кредитных каникулах, рефинансировании кредита.
4. Иметь представление о кредитной истории, ситуациях, формирующих положительную или отрицательную кредитную историю, ее значение в получении кредита.

Информационная безопасность.

1. Иметь представление о мерах безопасности и защите персональных данных при использовании банковской карте,
2. Иметь представление о персональных данных и их конфиденциальности, охота за ними интернет – мошенников.

Основы здорового образа жизни.

1. Знать о значении правильного питания как основе здорового образа жизни,
2. Иметь представление о значении белков, жиров, углеводов в питании человека.
3. Соблюдать гигиену и культуру питания.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

1. Знать виды повязок, способы и правила наложения повязки.
2. Уметь выполнять наложение повязки на руку, на ногу.
3. Знать правила оказания помощи при переломах верхних и нижних конечностей, способы транспортировки пострадавшего
4. Знать правила оказания первой помощи утопающему.

9 класс

Социальная безопасность

1. Иметь представление о мошеннических действиях, признаках потенциальной жертвы; знать наиболее распространенные способы мошенничества.
2. Знать о правилах безопасного поведения, если вы объект мошенничества.

Природная безопасность

1. Иметь представление о чрезвычайной ситуации и их классификации

2. Иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификации.

3. Знать особенности поведения и выживания людей разного характера и темперамента при попадании в ЧС природного характера, поведения после стихийного бедствия.

Финансовая безопасность

1. Знать о назначении страховки, условиях ее оформления и получения страховых выплат. Назначение полиса ОМС

2. Знать наиболее распространенные способы финансового мошенничества (финансовая пирамида, фишинг), как от него уберечься.

Информационная безопасность

1. Иметь представление о видах интернет – мошенничества и выманивания денег: предложение фиктивной работы, благотворительные сборы. Оплата товаров и услуг.

2. Знать отличие и способы проверки подлинности интернет страниц магазинов и организаций.

Экологическая безопасность

1. Иметь представление о современной экологической ситуации в мире, значении экологии.

2. Знать основные факторы ухудшения экологической обстановки: загрязнение воды, воздуха, почвы, опустынивание.

Способы проверки ожидаемого результата

Отслеживание результативности освоения программы факультативного курса осуществляется следующим образом:

1. Самооценка обучающихся с учётом следующих критериев:

«Отлично» - задание выполнено самостоятельно, без ошибок.

«Хорошо» - задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками, с помощью учителя без ошибок.

«Удовлетворительно» - задание выполнено самостоятельно, но с ошибками (более 2 ошибок) или выполняет только с помощью учителя.

2. Выполнение практических и творческих работ.

3. Участие в коллективно - творческих играх, олимпиадах, конкурсах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Диагностика уровня сформированности предметных знаний и умений:

«Стартовая» – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседы, тесты, наблюдения).

«Промежуточный контроль» – проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде выполнения практических работ, прохождения тестирования.

«Итоговый контроль» – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями

1. Испытывать чувство гордости за свою страну;
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.;
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. Слушать собеседника,
3. Вступать в диалог и поддерживать его,
4. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
5. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
2. Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
3. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
5. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
6. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися,

опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Наименование раздела	8 кл	9кл
		1.	Личная безопасность
2.	Социальная безопасность	5	4
3.	Дорожная безопасность	4	0
4.	Пожарная безопасность		0
5.	Безопасность в природных условиях	4	11
6.	Финансовая безопасность	7	8
7.	Информационная безопасность	4	5
8.	Основы здорового образа жизни	3	0
9.	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	7	0
10.	Экологическая безопасность	0	6
Всего		34	34

6. СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

Социальная безопасность

Антиобщественное поведение и его опасность. Понятие о заложнике. Возможные места и причины попадания в заложники. Правила поведения при захвате в заложники. Меры по предотвращению попадания в заложники.

Дорожная безопасность

Остановочный и тормозной путь автомобиля. Скорость порождает опасность. Видимость на дороге и ее обзорность. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Безопасность в природных условиях

Основные виды экстремальных ситуаций в природе. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг. Основные виды экстремальных ситуаций в природе.

Финансовая безопасность

Кредит, условия получения, погашения. Виды кредитов. Созаемщик и поручитель. Ответственность созаемщика и поручителя перед банком. Коллекторы, как с ними общаться. Кредитные каникулы. Рефинансирование кредита. Кредитная история

Информационная безопасность.

Безопасность банковской карты. Блокировка банковского счета. Выманивание денег. Персональные данные, охота за ними интернет – мошенников.

Основы здорового образа жизни.

Правильное питание - основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Повязка. Общая характеристика. Наложение повязки на руку, на ногу. Правила оказания помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы транспортировки пострадавшего. Беда на воде. Правила оказания первой помощи утопающему.

9 класс

Социальная безопасность

Мошенники. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы объект мошенничества. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Правила безопасного поведения во избежание конфликта.

Природная безопасность

Понятие «чрезвычайная ситуация» и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера. ЧС геофизического характера. ЧС геологического характера. ЧС гидрологического характера. ЧС метеорологического характера. Лесные пожары. Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения и выживания человека при попадании в ЧС природного характера. Психологические особенности поведения после стихийного бедствия.

Финансовая безопасность

Страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом. Как и от чего застраховать свое имущество. Полис ОМС: зачем он нужен и как его получить. Страхование ответственности: что это и как работает. Финансовое мошенничество, как от него уберечься. Финансовая пирамида: как ее распознать. Фишинг: что это такое и как с ним бороться. На мой паспорт взяли кредит, что делать?

Информационная безопасность

Работа, которой нет. Обман под видом благотворительности. Онлайн-кошелек. Фейк и как его распознать. Безопасные покупки в интернете.

Экологическая безопасность

Современная экологическая ситуация в мире, значение экологии. Загрязнение воды. Способы очистки воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. Причины и последствия опустынивания.

7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

8 класс

№ модуля, темы	Наименование раздела, темы	Практ. работ	Экскурсий	Количество часов
Модуль 1	Основы комплексной безопасности			16
Тема 1	Пожарная безопасность	1		3
Тема 2	Безопасность на дорогах			3
	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Скорость порождает опасность.			1
	Видимость на дороге и ее обзорность.			1
	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.			1
Тема 3	Безопасность в природных условиях			3
	Основные виды экстремальных ситуаций в природе. Наиболее распространенные случаи вынужденного		1	

	автономного существования.			
	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг.			
	Основные виды экстремальных ситуаций в природе.			
	Финансовая безопасность			4
	Финансовая безопасность: Кредит, условия получения, погашения. Виды кредитов.			
	Финансовая безопасность: Созаемщик и поручитель. Ответственность созаемщика и поручителя перед банком.			
	Финансовая безопасность: Коллекторы, как с ними общаться. Кредитные каникулы.			
	Финансовая безопасность: Рефинансирование кредита. Кредитная история			
Тема 4	Социальная безопасность			2
	Антиобщественное поведение и его опасность. Понятие о заложнике. Возможные места и причины попадания в заложники.			
	Правила поведения при захвате в заложники. Меры по предотвращению попадания в заложники.			
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия			3
тем 6	Информационная безопасность.			2

	Безопасность банковской карты. Блокировка банковского счета.			
	Выманивание денег. Персональные данные, охота за ними интернет – мошенников.			
Модуль 2	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>			7
Тема 7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения			4
Тема 8	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	1	3
<i>Итоговое задание</i>				
Модуль 3	<i>Основы здорового образа жизни</i>			7
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	4		7
	Правильное питание - основа здорового образа жизни.			
	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.			
	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.			
	Гигиена и культура питания.			

	Гигиена и культура питания.			
Модуль 4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			4
	Повязка. Общая характеристика. Наложение повязки на руку, на ногу.			
	Правила оказания помощи при переломах верхних и нижних конечностей			
	Правила оказания помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы транспортировки пострадавшего.			
	Беда на воде. Правила оказания первой помощи утопающему.			
	<i>Итоговое задание</i>			
	Всего часов	8	1	34

Учебно-тематический план

9 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
Модуль 1	<i>Основы комплексной безопасности</i>	12
Тема 1	Национальная безопасность в России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	2
Модуль 2	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	12
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3

Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	5
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.	4
<i>Итоговое занятие</i>		
Модуль 3	Основы здорового образа жизни	7
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2
Модуль 4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч.)	
4Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	3
	<i>Всего часов</i>	34

8. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

1. Укажите какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

1. свои имя и фамилию;
2. имя и фамилию, свою и проживающих в квартире;
3. номер телефона и адрес;
4. адрес места жительства и номера рядом расположенных домов;
5. причину вызова.

2. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

1. отключение электроэнергии;
2. неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
3. отсутствие аварийного освещения;
4. неосторожное обращение с огнем;
5. отсутствие сигнализации;
6. криминогенные ситуации;
7. небрежность;
8. выключенные радиоприемник или электроплита.

3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

1. полного сгорания газа;
2. неполного сгорания газа;
3. отключения электроэнергии в квартире;
4. утечки газа.

4. Выберите основные причины взрывов в жилых зданиях:

1. неисправность системы водоснабжения;
2. утечка бытового газа;
3. неосторожное обращение с огнем;
4. незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
5. нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

5. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар:

1. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
2. открыть окно для удаления дыма;
3. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
4. позвонить на работу родителям сообщить о пожаре;
5. позвать на помощь взрослых;
6. если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

6. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

1. дернете за рукоятку стоп-крана;
2. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
3. сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

4. сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;

5. пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

7. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите правильный вариант действий:

1. спокойно подниматься домой;

2. ждать, пока не уйдут;

3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

8. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите правильный вариант действий:

1. вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

2. скажите, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по телефону;

3. скажете: «Нет. Я не поеду», и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;

4. согласитесь покататься только минут при условии, что он потом проводит вас домой.

9. Напишите основные правила безопасного общения с незнакомыми животными на улице. _____

10. Определите последовательность действий оказания первой помощи после укуса насекомых:

1. Обработать место укуса спиртом или перекисью водорода, раствором марганцовки, нашатырным спиртом с целью предупреждения инфицирования.

2. Если укусила пчела, перед обеззараживанием нужно пинцетом вытащить её жало.

3. Для снятия зуда, онемения или отёка приложить к больному месту холодный компресс.

4. Необходимо принять антигистаминные препараты – таблетки димедрола, супрастина, тавегила - для снятия аллергической реакции

5. Дать потерпевшему много чистой воды или зеленого чая, чтобы снизить интоксикацию организма.

6. В тяжелых случаях при проявлении осложненной аллергии, нужно вызвать скорую помощь, укрыть пострадавшего одеялом и согреть грелками.

11. Вставьте пропущенные слова

Банковская карта – это инструмент для _____ денежных средств, осуществления _____ и _____ наличных, «привязанный» к одному или нескольким счетам пользователя.

Слова для справок: хранение, безналичных расчетов, снятия.

12. Соотнеси вид банковской карты и ее характеристику

кредитные		своеобразный вид потребительского кредита, выдаваемый физическим лицам без целевого назначения
дебетовые		держатель карты может пользоваться собственными деньгами, размещенными на собственном дебетовом счету, оплачивать покупки наличным и безналичным способом, хранить деньги в электронном виде
с овердрафтом		Данная карта предоставляет возможность использования не только средств, имеющихся на карте, но и получение от банка дополнительного займа
предоплаченные		на карте находится сумма, внесенная пользователем через кассу, терминал или интернет-банкинг

13. Соотнести понятие и его характеристику.

Аккаунт		это место, где хранятся сведения о пользователе Интернета.
Пользователь		это человек, который использует компьютерную систему и Интернет в целом
Логин		это имя Интернет - пользователя
Пароль		Сочетание символов – букв и / или цифр для входа в аккаунт.

14. Вставьте пропущенные слова.

Закаливание организма- это _____ на организм человека _____ факторами: _____, _____, _____, низкими и высокими температурами, с целью повышения _____ и _____ организма к _____ воздействию этих факторов

Слова для справок: воздействие, неблагоприятному, природными, воздухом, водой, солнцем, устойчивости и сопротивляемости

15. Перечислите основные правила безопасного общения в интернете

9 класс

1. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите правильный вариант действий:

1. спокойно подниматься домой;
2. ждать, пока не уйдут;
3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

2. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите правильный вариант действий:

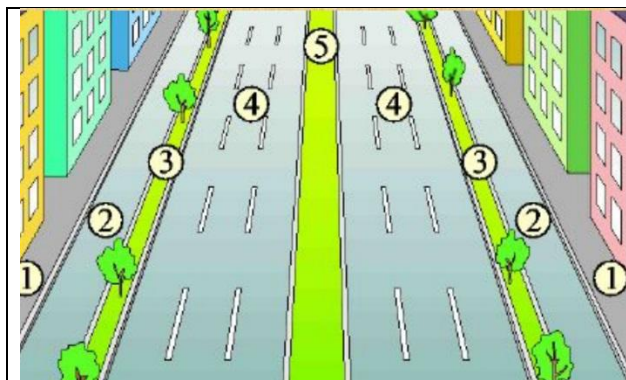
1. вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
2. скажите, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по телефону;
3. скажете: «Нет. Я не поеду», и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;
4. согласитесь покататься только минут при условии, что он потом проводит вас домой.

3. Определите порядок действий при использовании огнетушителем:

Выдерните чеку (находится рядом с пломбой);	
Направьте шланг на очаг горения;	
Освободите насадку шланга, который предназначен для подачи вещества	
Сорвите пломбу (располагается сверху, на запорно-пусковом устройстве);	

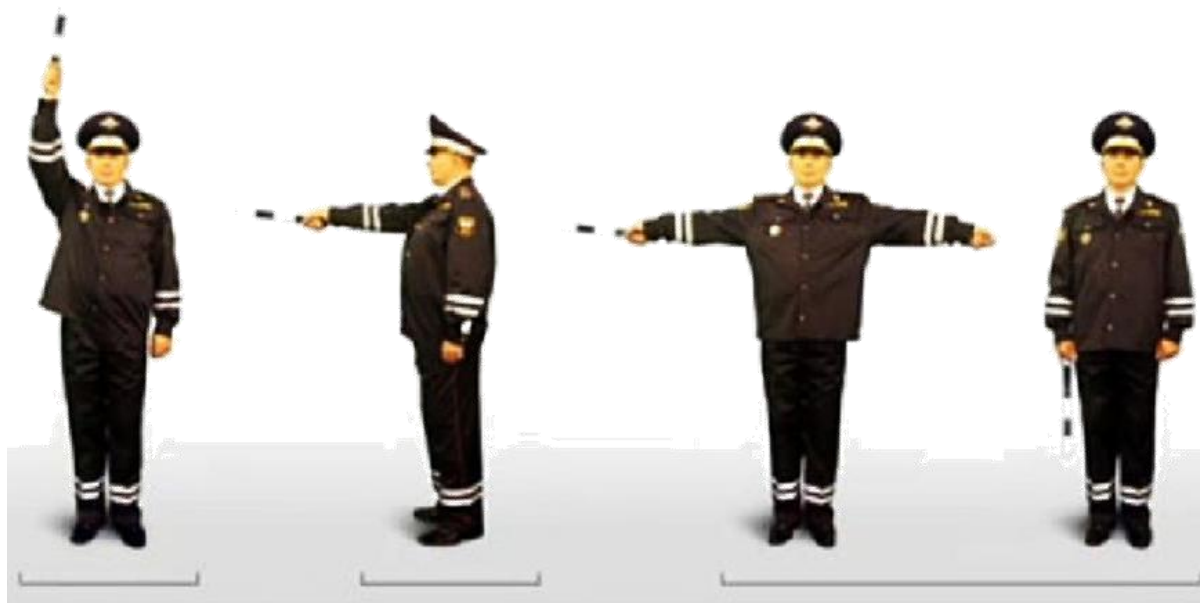
4. Напишите основные причины возникновения пожара в жилом помещении

5. Подпишите основные элементы дороги



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Определите и подпишите значение жестов регулировщика



7. Определите последовательность подготовки группы туристов к походу

	Подготовка туристического снаряжения
	Организация питания в походе
	Оповещение организаций, отвечающих за безопасность туристической группы
	Выбор и разработка маршрута туристического похода
	Комплектование туристической группы

8. Выберите требования, которые необходимо соблюдать при организации стоянки туристического похода.

Верные требования определите «+»

	отсутствие над лагерем осыпей, лавинообразных склонов, нависающих сухих деревьев
	отсутствие притягивающего молнию одиноко стоящего дерева
	отсутствие слишком низкого берега
	стоянка организуется на ровной площадке
	размеры стоянка позволяют свободно поставить все палатки
	рядом были вода и сухие дрова
	отсутствие металлических предметов в палатке

9. Напиши последовательность разведения костра

1.

2.

3.

4.

5.

10. Вставьте пропущенные слова

Овердрафт – форма _____ кредита, предоставление которого _____ позволяет _____ перевести, оплатить или снять _____ денежных средств, чем в данный момент находится на _____.

Слова для справки: больше краткосрочного, своевременно, банком, расчетном счете.

11. Объясните, какую роль играет биометрия при обеспечении безопасности финансовых операций.

12. Напишите определение

Браузер – это _____

Антивирус – это _____

13. Вставьте пропущенные слова

1. Остановить _____ с помощью давящей повязки или жгута

2. _____ рану _____ раствором.

3. Обработать _____ раны йодом, раствором брильянтового – зеленого.

4. Наложить _____ повязку.

5. _____ обратиться к врачу.

Слова для справки: кровотечение, дезинфицирующим, промыть, края, стерильную, обязательно.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методические пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. /под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
6. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
8. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011
10. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011
11. А.Л. Рыбин М.В. Маслов дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2008
12. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.
13. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М: Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы

1. Безопасность в природных условиях (https://proobzh.okis.ru/video_uroki_6_klass.html)
2. Основы медицинских знаний (https://иванов.ам.рф/perv_pom/perv_pom_videoteka_12_03.html)
3. Социальная безопасность ([ссылка](#))
4. Информационная безопасность (<https://stepik.org/catalog>)

5. Финансовая безопасность (<https://v-kredit.net/>)
6. 4. Финансовая безопасность (<https://kredit-online.ru/stati/vidy-kreditov.html>,)
7. Финансовая безопасность (https://bankivonline.ru.turbopages.org/bankivonline.ru/s/publ/osbo/rukovodstvo/kak bezopasno polzovatsja sberb ank_onlajn/3-1-0-19?utm_source=turbo_turbo&win=311)
8. Финансовая культура (<https://fincult.info/>)
9. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
10. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
11. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
12. Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

Материально – техническое обеспечение факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

На уроках используются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

1. Учебно-методическая литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Закон «Об образовании»
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
6. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

2. Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

3. Средства программного обучения и контроля знаний

1. Интерактивные программы, презентации и пособия по учебному разделу «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».
2. Интерактивные программы, презентации и пособия по учебному разделу «Основы здорового образа жизни» и «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»
3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

4. Наглядные пособия

Информационные плакаты

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Криминогенные ситуации
3. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
4. Правила поведения при землетрясениях
5. Пожары, взрывы
6. Наводнения и затопления
7. Правила оказания медицинской помощи Плакаты
8. Безопасность дорожного движения
9. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
10. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства защиты дыхания

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопылевые тканевые маски
3. Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
4. Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства медицинской защиты

1. Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
3. Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

