

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Гаевская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «Гаевская ООШ»

От 29.08.2025 № 102-ОД

Директор _____ О.В.Шарапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2914976)

учебного курсу «Проектная деятельность»

для обучающихся 5 – 9 классов

д. Гаёва, 2025

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета « Проектная деятельность»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы

итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета « *Проектная деятельность* »

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета « **Проектная деятельность**»

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету « **Проектная деятельность**» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета « **Проектная деятельность**» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета « **Проектная деятельность**» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета « Проектная деятельность»

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,

опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета «Проектная деятельность»

1 часть

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем тренинговых занятий в классе - 35 часов (из расчета 4 часа в неделю). На домашнюю самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 3 часа. Занятия в каждом триместре проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

Первый цикл

Тема 1. «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей

исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема 2. «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания- тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема 4. «Эксперимент - познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тема 5. «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 6. «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез.

Практические задания «Как делать обобщения».

Тема 7. «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тема 8. «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Второй цикл

Тема 1. «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2. «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема 3. «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Тема 4. «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью

вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема 5. «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 6. «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Тема 7. «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тема 8. «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тема 9. «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Третий цикл. «Как работать вместе»

Знать: свою роль в команде, группе. понимать роль договора при эффективном взаимодействии; роль конфликтного и бесконфликтного общения.

Уметь: выделять причины возникновения конфликтов и стараться избегать конфликтных ситуаций

Тема 1. «Понятие команды и группы». Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

Тема 2. «Кто со мной?» Роль договора при эффективном взаимодействии. Практическая часть: тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков»

Тема 3. «За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов. Практическая часть: письменная работа

Тема 4. «Как работать вместе». Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия

Четвертый цикл. «Основы риторики и публичного выступления»

Знать: делать анализ образцов публичных выступлений; знать нормы этикета; понимать особенности группового выступления

Уметь: применять вербальные и невербальные формы передачи информации; работать с вопросами и ответами

Тема 1. «Что такое быть оратором». Ораторское искусство. Практическая часть: анализ образцов публичных речей

Тема 2. «Рождение текста». Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме.

Тема 3. «Что и как мы говорим?» Вербальные и невербальные формы передачи. Практическая часть: коммуникативная игра информации.

Тема 4. «Групповое выступление». Особенности группового выступления. Работа с вопросами и ответами. Практическая часть: подготовка группового выступления. Практическая часть: презентация группового выступления.

Часть 2.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем теоретических занятий - 11 часов.

Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я -исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 5 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем - 6 часов. Из них на коллективную работу, присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

Часть 3. Самостоятельная исследовательская практика и мониторинг исследовательской деятельности

На работу по каждому проекту отведено 34 часа и 20 часов на индивидуальную работу . Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную домашнюю работу учащиеся будут затрачивать примерно 16 часов.

3. Тематическое планирование

На учебный год

№	Разделы программы,	Количество часов по классам всего				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Методология проектирования	18	12	11	16	11
2	ИКТ. Основы информационных технологий		17			
3	Практическая работа по созданию проектов и проведению исследований	14	4	17	11	16
4	Презентация проекта или исследования. Рефлексия	3	2	7	8	7
	Итого: 174 часа	35	35	35	35	34

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Практика	примечания	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки/ дата проведения
5 класс							
1	Введение	3					
1.1	Входная диагностика.	1	Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Система оценки результатов освоения учебной программы.			Понимать цели и задачи проектной деятельности	
1.2	Сущность проектной и исследовательской деятельности.	1	Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы			Различать проектную и исследовательскую деятельность, процесс работы и результат работы, результат и продукт, формулировать гипотезу.	
1.3	Ценностные ориентиры в проектном самоопределении	1	Выбор темы проекта или исследования			Умение сформулировать актуальную тему проекта	
2	Раздел 1. Постановка и решение проблемы	3					
2.1	Проблемные ситуации. Постановка проблем.	2	Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную ситуацию. Понятие «проблема». Умение отличать проблему от простого вопроса.			Определять признаки проблемной ситуации. Анализировать ситуации. Видеть и находить проблемы. Давать определение понятию «проблема». Формулировать проблемы.	
2.2	Способы решения проблем. Причины	1	Решение проблемы по частям. Решение проблемы путем последовательных			Видеть и различать способы решения проблем.	

	не решаемости проблем		действий. Решение одной проблем различными способами. Ситуация «два друга», «контрольная по истории» - понимание по-разному смысла понятий . Притча о слоне – неспособность видеть проблему целиком, прислушиваться друг к другу. Личное и командное первенство – не умение сотрудничать.			Анализировать ситуацию, выявлять проблему, определять причины возникновения проблемы. Осознавать причины не решаемости проблем	
3	Раздел 2. Первые ступени по созданию проекта	12					
3.1	Виды проектов	2	Социальный, познавательный, творческий, исследовательский, конструкторский проекты.			Определять виды проектов по признакам	
3.2	Этапы выполнения проекта	1	Проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, сбор информации, реализация, презентация проекта, рефлексия			Умение формулировать этапы выполнения проекта	
3.3	Постановка цели	2	Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата.			Уметь формулировать цель и способы достижения цели	
3.4	Постановка задач	1	Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач.			Уметь формулировать задачи. Разбивать цель на отдельные задачи, определять хронологическую последовательность шагов	
3.5	Планирование деятельности	1	Составление плана работы над проектом. Виды ресурсов. Планирование ресурсов			Планировать деятельность. Определять потребность в ресурсах и планировать их привлечение и освоение	
	Результат и продукт проектной деятельности	1	Выбор продукта проекта.			Определять продукт проекта	
3.6	Поиск и обработка информации	3	Виды справочной литературы. Виды первичной обработки информации. Термины и понятия			Определять источники информации, осуществлять поиск информации, отбирать нужную информацию.	

						Составлять список литературы с учетом требований ГОСТ	
3.7	Параметры оценки проекта	1	Анализ работы над проектом. Правила оформления проекта. Система оценивания проекта.			Оценивать проект и презентацию результатов проектной деятельности.	
4	Раздел 3. Практическая деятельность по созданию проектов	14					
4.1	Выполнение <i>познавательного</i> проекта.	2	Формулировка проблемы, постановка целей и задач, составление плана деятельности. Создание <i>познавательного</i> проекта. Защита познавательного проекта	проект на тему «Что мы знаем о Земле» (возможна другая тема проекта на усмотрение преподавателя)		Выделять особенности познавательного проекта. Формулировать проблему, цели и задачи, составлять план деятельности.	
4.2	Выполнение <i>социальный</i> проекта.	2	Формулировка проблемы, постановка целей и задач, составление плана деятельности. Создание <i>социального</i> проекта. Защита проекта	Проект «Помоги будущему первокласснику» (возможна другая тема проекта на усмотрение преподавателя)		Излагать информацию с помощью ключевых слов, давать определения словам и соотносить понятия, составлять тезисы выступления. Формулировать вопросы в соответствии с типологией.	
4.3	Выполнение <i>исследовательского</i> о проекта.	2	Формулировка проблемы, постановка целей и задач, составление плана деятельности. Создание <i>исследовательского</i> проекта. Защита проекта	Проект на тему «Как мы проводим свободное время» (возможна другая тема проекта на		Публично представлять проект, правильно строить монологическую речь, вести диалог, задавать вопросы. Оценивать проекты на основе критериальной системы	

				усмотрение преподавателя)		
4.4	Выполнение конструкторского проекта.	2	Формулировка проблемы, постановка целей и задач, составление плана деятельности. Создание конструкторского проекта. Защита проекта.	Проект «Мост» (возможна другая тема проекта на усмотрение преподавателя)		Излагать информацию с помощью ключевых слов, давать определения словам и соотносить понятия, составлять тезисы выступления. Формулировать вопросы в соответствии с типологией. Определять критерии оценки.
4.5	Выбор вида и темы итогового проекта	1	Создание проектной группы. Определение вида проекта и предметной области. Определение темы проекта.			Уметь видеть и формулировать проблему, тему, цели и задачи.
4.6	Создание итогового индивидуального или группового проекта	2	Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта. Определение способа решения проблемы. Создание проекта. Оформление проекта.			Умение согласованно и результативно работать в группе, получать и оценивать результат проекта
4.7	Защита проекта	2	Публичная защита проекта.			Публично представлять проект, правильно строить монологическую речь, вести диалог, задавать вопросы, производить оценку на основе критериальной системы
4.8	Итоговое занятие	1	Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной и исследовательской деятельностью			Оценивать сильные и слабые стороны деятельности
	ИТОГО	35				
6 класс						

5	Азбука учебного исследования	3					
5.1	Анализ проектной деятельности прошлого учебного года.	1	Изучение лучшего опыта проектной деятельности			Анализировать результаты проектной деятельности	
5.2	Учебное исследование	1	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Определение темы исследовательской деятельности. Диагностика и самодиагностика оценки опыта исследовательской деятельности.			Умение сформулировать предмет, объект и методы исследования. Уметь формулировать тему исследования и давать оценку деятельности	
6	Структура исследовательской работы	2					
6.1	Проблема исследования	1	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос.			Уметь определять проблему исследования	
6.2	Цели и задачи исследования	1	Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость)			Уметь ставить цели и определять задачи исследования	
7	Методы исследования	8					
7.1	Организация учебного исследования. Планирование	1	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов			Уметь определять результат деятельности	
7.2	Организация учебного исследования. Источники информации	1	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)			Определять достоверность и качество источника информации. Подбирать источники по теме	

						исследования	
7.3	Дополнительные источники	1	Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных. Найти несколько сайтов по теме			Использовать дополнительные источники информации	
7.4	Работа с каталогами	1	Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.			Составлять аннотации	
7.5	Список источников	1	Правила оформления списка источников. Обзор литературы.			Уметь написать обзор литературы по теме	
7.6	Учебный эксперимент	1	Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.			Уметь организовать учебный эксперимент	
7.7	Организация учебного исследования. Статистика	1	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса			Уметь использовать разные формы статистического исследования	
7.8	Оформление результатов исследования	1	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн	Компьютерная презентация «Моя семья»		Знать требования к оформлению проекта. Оформить исследование	
8	ИКТ. Поиск и способы первичной обработки информации	17					
	Технология обработки текстовой информации	9					
8.1	Текстовый редактор. Правила оформления таблицы	2	Оформление таблицы, форматирование данных таблицы			Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	
8.2	Текстовый	1	Виды диаграмм. Создание диаграммы			Создавать	

	редактор. Создание диаграмм.					диаграммы	
8.3	Текстовый редактор. Многоуровневые списки	1	Использование списков, создание и форматирование списков			Создавать и форматировать списки	
8.4	Текстовый редактор. Графические возможности	2	Изучение простейшего векторного редактора			Использовать простейший векторный графический редактор для создания и редактирования схем	
8.5	Текстовый редактор. Создание многостраничного документа (нумерация страниц, оформление ссылок и автоматического оглавления)	3	Формирование многостраничного документа, нумерация страниц, оформление ссылок и автоматического оглавления			Создавать структуру многостраничного документа, вставлять номера страниц, оформлять ссылку и автоматическое оглавление	
	Технология обработки числовой информации	3					
8.6	Табличный процессор. Вычисления по формулам	1	Вычисление по формулам, строить и редактировать диаграммы и простые графики с помощью табличного процессора			Выполнять вычисления по формулам, строить и редактировать диаграммы и простые графики с помощью табличного процессора	
8.7	Табличный	2	Вычисление по формулам, строить и			Выполнять	

	процессор. Создание диаграмм и графиков		редактировать диаграммы и простые графики с помощью табличного процессора			вычисления по формулам, строить и редактировать диаграммы и простые графики с помощью табличного процессора	
	Технология мультимедиа	2					
8.8	Программа Power Point.		Создание презентации (для защиты) с гиперссылками			Создавать для защиты проекта мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	
	Сервисы глобальной сети Интернет	3					
8.9	Всемирная паутина. Поиск информации	1				осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку)	
8.10	Создание листа опроса с помощью google-формы	2				создавать лист опроса с помощью google-формы	
9	Практическая работа над проектом	4					
9.1	Научные основы исследования	1	Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических			Формулировать результат	

			положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.			исследования	
9.2	Выводы и заключения	1	Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования			Делать выводы и заключения по окончании исследования	
9.3	Приложение	1	Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.			Оформлять приложения к исследовательской работе	
9.4	Коррекция	1	Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.			Вносить изменения в исследовательскую работу	
10	Презентация результатов исследования	2					
10.1	Презентация	1	Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.			Презентовать исследовательскую работу	
10.2	Защита. Рефлексия	1	Публичное выступление по результатам исследования. Оценка деятельности группы и отдельных учащихся.			Публично представить работу	
	ИТОГО	35					
7 класс							
11	Азбука проектной деятельности	5					
11.1	Анализ проектной деятельности прошлого учебного года.	1	Изучение лучшего опыта проектной деятельности		С. 11-13 программы	Анализировать результаты проектной деятельности	
11.2	Создание индивидуального мини-проекта любого вида	4	Оценка деятельности по разработке мини-проектов		М.А. Ступницкая Новые педагогические технологии: организация и содержание	Соответствовать требованиям к структуре и оформлению проекта	

					проектной деятельности учащихся Лекции 1–4		
12	Творческий проект	4			М.А. Ступницкая Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся Лекции 1–4		
12.1	Творчество	1	Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума.	Сочинение «Моё участие в жизни семьи/школы»		Знать понятие творчество, определять признаки творческой деятельности	
12.2	КТД	1	Методика разработки КТД. Ролевая игра			Организовать КТД	
12.3	Выбор темы индивидуального или группового творческого проекта	1	Выбор предмета, объекта, темы проекта. Паспорт проекта.	Проведение анкеты по выбранной теме	М.А. Ступницкая Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся Лекции 5–8 Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2009	Умение сформулировать актуальную тему проекта, составить паспорт проекта	
12.4	Анкетирование	1	Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД			Составлять и обрабатывать анкеты	

12	Нравственная культура исследования	2					
12.1	Нравственная культура	1	Культура, нравственность, мораль, право.	Эссе «Мои жизненные идеалы»	http://pedsovet.su/load/130-1-0-28576	Понимать основные термины	
12.2	Патриотизм. Дискуссия и рецензирование	1	Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии	Подготовка вопросов для дискуссии	http://festival.1september.ru/articles/615475/	Понимать значение слова патриотизм, ориентироваться в актуальных вопросах патриотического воспитания. Организовать и провести дискуссию	
13	Практическая работа над творческим проектом	17			№ 7 в списке с. 79-122(упражнения для развития творческих способностей)		
13.1	Коллектив	1	Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива.		http://vsetesti.ru/86/	Строить отношения в коллективе	
13.2	Взаимодействие в группе	1	Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра.	Записать по часам занятость 1 дня	№ 9 в списке литературы С. 102-126	Определять роли в группе и виды взаимодействия	
13.3	Тайм-менеджмент.	1	Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг.			Планировать работу с учетом временных ресурсов	

13.4	Постановка проблемы	1	Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения.			Формулировать проблемы, определять пути решения	
13.5	Планирование	1	Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков.			Разрабатывать план проектной деятельности с учетом всех имеющихся ресурсов	
13.6	Реализация проекта. Информационный этап	1	Сбор сведений о текущем состоянии объекта проектирования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов реализации проекта.			Собирать информацию, определять методы реализации проекта	
13.7	Реализация проекта. Деятельностный этап	1	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.			Проводить первичные исследования	
13.8	Реализация проекта. Обработка данных	1	Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования			Подводить промежуточные итоги работы над проектом	
13.9	Промежуточный контроль	1	Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик			Проводить коррекцию работы над проектом	
13.10	Реализация проекта. Деятельностный этап	1	Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.	Разработать анкету по теме		Организовать информационную акцию	
13.11	Изучение общественного мнения	1	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов			Проводить обработку статистических данных	

13.1 2	Реализация проекта. Аналитический этап	1	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.			Систематизировать данные, формулировать выводы	
13.1 3	Оформление результатов исследования	1	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций			Оформлять проект, приложения к нему	
13.1 4	Подготовка защиты	1	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.			Формулировать и оформлять защитную речь	
13.1 5	Рефлексия	1	Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)			Описать рефлексию работы над проектом	
13.1 6	Критерии оценки	1	Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.			Оценить свою деятельность в проекте	
13.1 7	Самоанализ и самооценка	1	Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД.	Письменная саморефлексия		Проводить самоанализ и самооценку	
14	Презентация проекта	7					
14.1	Презентация проекта	5	Выступление на конференции, защита работы			Сформировать устойчивые навыки успешного публичного выступления	

14.2	Оценочный этап	1	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников			Оценивать качество проекта	
14.3	Групповая рефлексия	1	Обсуждение качества самоанализа на основе работ. Объективность и субъективность			Формулировать оценку групповой и индивидуальной деятельности	
	ИТОГО	35					

8 класс

15	Учебное исследование	2					
15.1	Анализ проектной деятельности прошлого учебного года.	1	Изучение лучшего опыта проектной деятельности			Анализировать результаты проектной деятельности	
15.2	Учебное исследование как форма реализации познавательной деятельности	1	Виды, структура работы, определение темы исследования			Формулировать предмет, объект и методы исследования, тему исследования	
16	Структура исследовательской работы	2					
16.1	Проблема исследования	1	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос.			Уметь определять проблему исследования	
16.2	Цели и задачи исследования	1	Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования			Уметь ставить цели и определять задачи исследования	
17	Методы учебного исследования	4					
17.1	Теоретические методы исследования	1	Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)			Определять теоретические методы исследования	

17.2	Эмпирические методы исследования	1	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.			Определять эмперические методы исследования	
17.3	Применение теоретических методов	1	Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).			Применять теоретические методы исследования	
17.4	Применение эмпирических методов	1	Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения, наблюдение, эксперимент)			Применять эмпирические методы исследования. Проводить анкеты, опрос Применять эмпирические методы исследования. Вести наблюдение	
18	Гипотеза и доказательство	8					
18.1	Понятие, методы и способы доказательства	1	Изучение понятия и способов доказательства			Владеть понятием, использовать различные способы доказательства	
18.2	Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.	2	Правила тезисов, аргументов и демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства			Применять правила аргументации, использовать различные методы доказательства	
18.3	Опровержение	1	Способы опровержения, опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации			Формулировать аргументированную критику, владеть техникой опровержения информации	
18.4	Логика вопросов и ответов	2	Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Вопросо-ответная процедура			Владеть логическим построением вопросно-ответной процедуры	
18.5	Дискуссия	2	Виды спора. Аргументация и убеждение. Приемы ведения спора			Строить аргументированный диалог	
19	Практическая работа над проектом	11					

19.1	Организация учебного исследования. Планирование	1	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов			Уметь определять результат деятельности	
19.2	Научные основы исследования	2	Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.			Формулировать результат исследования	
19.3	Организация учебного исследования.	5	Составление списка источников, отбор и обработка необходимой информации			Извлекать необходимую информацию из различных источников	
19.4	Выводы и заключения	2	Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования			Делать выводы и заключения по окончании исследования	
19.5	Приложение	1	Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.			Оформлять приложения к исследовательской работе	
20	Формы представления результатов исследования. Публичное выступление	8					
20.1	Публичное выступление	3	Правила успешного публичного выступления			Сформировать устойчивые навыки успешного публичного выступления	
20.2	Требования	1	Требования к оформлению, компьютерной презентации, структуре содержания, оформлению защитной речи исследования			Создавать презентацию и защитную речь для представления исследовательской работы	
20.3	Презентация учебного исследования	2	Выступление на конференции, защита работы			Сформировать устойчивые навыки успешного публичного выступления	
20.4	Оценочный этап	1	Оценка уровня и качества проведённого			Оценивать качество работы	

			дела, вынесение благодарностей, поощрение участников				
20.5	Групповая рефлексия	1	Обсуждение качества самоанализа на основе работ. Объективность и субъективность			Формулировать оценку групповой и индивидуальной деятельности	
	ИТОГО	35					
9 класс							
21	Введение	2					
21.1	Анализ проектной деятельности прошлого учебного года.	1	Изучение лучшего опыта проектной деятельности			Анализировать результаты проектной деятельности	
21.2	Индивидуальный учебный проект. С чего начать?	1	Планирование проектной деятельности			Формулировать последовательность работы над проектом	
22	Структура проекта	2					
22.1	Проблема проекта	1	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос.			Уметь определять проблему проекта	
22.2	Цели и задачи проекта	1	Целеполагание и определение задач. Требования к постановке целей проекта. От цели к результату			Уметь ставить цели и определять задачи проекта, планировать работу и результат проекта	
23	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	4					
23.1	Характеристика опросных методов	1	Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе			Проводить опрос	
23.2	Вопрос как инструмент опроса	1	Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников			Составлять вопросы и вопросники	
23.3	Анкетный вопрос	1	Сфера применения, возможности и ограничения			Составлять и обрабатывать анкету	
23.4	Интервьюирование	1	Сфера применения, возможности и ограничения			Подготовить и провести интервью	
24	Проведение анализа	3					

24.1	Суждение	1	Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний			Формулировать суждения и сложные высказывания	
24.2	Умозаключение	1	Виды умозаключений. Дилемма. Аналогия			Формулировать умозаключения	
24.3	Анализ информации	1	Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей			Проводить анализ связей, сравнивать	
25	Практическая работа по созданию индивидуального проекта	16					
25.1	<i>Оценка профессиональной предрасположенности</i>	4					
25.1 1	Самооценка профессиональных характеристик	2	Учащиеся оценивают собственные карьерные интересы и предпочтения			Формулировать и оценивать собственные карьерные интересы и предпочтения	
25.1 2	Описание «идеальной работы»	2	Учащиеся описывают «идеальную» для себя работу, основываясь на собственной самооценке			Выбор «идеальной работы»	
25.2	<i>Группы профессий и подготовка к профессии</i>	8					
25.2 1	Группы профессий	2	Определение группы профессий на основе существующих предложений о работе. Определение карьерных предпочтений			Знать группы профессий, определить карьерные предпочтения	
25.2 2	Детальное изучение профессий	4	Глубокое исследование одного карьерного предпочтения			Исследовать приоритетное карьерное предпочтение	
25.2 3	Обучение и подготовка к профессии	2	Исследование возможности получения образования			Рассмотреть возможность получения образования	
25.2 4	Краткое введение в базу профессий	1	Создание отчета по банку вакансий с помощью базы данных			Работать с базами данных, формировать отчет	

25.3	Подготовка карьерного портфолио	4				
25.3 1	Что такое резюме	1	Знакомство с правилами составления резюме			Формулировать правила составления резюме
25.3 2	Составление резюме	1	Создание профессионального резюме			Создать профессиональное резюме
25.3 3	Собеседование	1	Знакомство с правилами проведения собеседования.	Ролевая игра «Собеседование»		Проводить собеседование
25.3 4	Обзор профессии	1	Создание профессионального портфолио	Презентация портфолио		Создать портфолио
26	Презентация проекта	7				
26.1	Презентация как вид деловой коммуникации	1	Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория			Определять целевую аудиторию. Создавать презентацию
26.2	Планирование презентации. Коммуникативные барьеры	2	Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров			Подготовить выступление. Преодолеть коммуникативные барьеры
26.3	Восприятие информации	1	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы			Качественно взаимодействовать с аудиторией
26.4	Презентация проекта	2	Выступление на конференции, защита работы			Сформировать устойчивые навыки успешного публичного выступления
26.5	Оценочный этап. Групповая рефлексия	1	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников. Обсуждение качества самоанализа на основе работ.			Оценивать качество проекта
	ИТОГО	34				