

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Гаевская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шарапова О.В.
Приказ №102-ОД. от «29»
08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с ОВЗ основного общего образования, вариант 5.1
(4 класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ КУРСА

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций».

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание курса на уровне начального общего образования

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»

Представления детей о школе, значение обучения в ней. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа (рассказ-презентация). Праздник учителей. Сезонные изменения в природе. Во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы, позитивное отношение к посещению школы. Ориентировка в пространстве класса и школьном здании. Социально-нормативное обращение к педагогу. Соблюдение школьной дисциплины, социально-нормативное поведение в общественных местах школы. Определение черт характера школьников по рисункам, развитие нравственных рассуждений (какие черты благоприятные, а какие негативные). Формирование школьной мотивации. Развитие мышления при отгадывании школьных предметов по признакам и нахождение отгадки на рисунке.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона на листе бумаги в игре "Поиск в зоопарке", в игре "Указываем направление", "Гоним муху".

Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.):

«Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие воображения в игре "Что было бы, если бы...".

Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства. Ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени. Игры на перевоплощение.

Развитие зрительной, слуховой памяти. "Морозные узоры". Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения). Игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Концентрация на запоминаемом материале и удерживание в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала). Развитие речевой логической памяти в задании "Запоминаем пары слов". Простейшие способы кодирования информации.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Задание "Не в той компании".

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Закономерности и логические ряды в задании "Продолжи ряд".

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.. Возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его. Концентрация и произвольное удержание внимания. Развитие

слухового внимания "Доскажи словечко". Корректирующая проба на определение особенностей внимания Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность», "Догадайся" Расширение активного словарного запаса "Скажи наоборот" (антонимы). Развитие связной речи в задании "Закончи предложение" с изменением слов по образцу.

Развитие логики. Логические пары с опорой на картинки. Решение логических задач на смекалку. Игра "Чем похожи" (цвет, форма, величина, предназначение...).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Понимание и принятие инструкции, удержание правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Удержание правила выполнения действий. Подвижные игры с проговариванием правил "Весёлые художники", "Огонь, вода, воздух, земля". Выполнение действий по инструкции взрослого и одноклассников: "Закрась по образцу", "Узор поклеточкам".

Составление программы действий. Установление последовательности: "Разложи картинки по порядку", "Рассказ по картинкам". Составление плана действий при помощи графических символов". Регуляция движений и поведения. "Ритм стихотворения" (движение рукой), замена слов в рассказе движением. Простраивание деятельности в умственном плане. Распределение предметов по разным признакам, выполнение заданий, аналогичных образцу, кодирование(графическое).

Контроль и самоконтроль действий и поведения. Развитие самоконтроля: составление плана проверки задания, выполнение задания по аналогии, сравнение его с образцом. Развитие навыков взаимоконтроля. План взаимопроверки (словесный или с помощью символов). Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой и объяснением ошибок. Координация своих действий с действиями других. Выполнение совместных упражнений с распределением заданий между членами группы.

Формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился). Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности. Способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников. Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций. Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии. Формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения. Овладение формулами речевого этикета.

Снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам. Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.

Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню). Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.).

Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.

Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым

(цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие. Способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Уменьшение количества(выраженности) нежелательных аффективных реакций. Улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности. Сказкотерапия "Качества, важные для общения". Тренинг "Правила Дружбы". Сплочённость и профилактика конфликтов. "Мы -дружная команда". Эффективные способы общения.

Коррекция эмоционально-волевых нарушений. Чувства и эмоции. Умение правильно выражать свои чувства. Развитие эмоциональной стабильности. Формирование рефлексииличностных качеств. Вера в себя. Коррекция агрессивности. Умение работать в команде. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики

4 класс

Адаптационный модуль «Мы - ученики».

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций».

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами;

логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие прогностических навыков. Формирование навыков целеполагания и оценивания. Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности». Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться со злостью.

Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Взаимопомощь.

Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков». Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Формирование познавательных мотивов.

Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность.

«Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года.

Для детей со снижением интеллекта в легкой степени занятия проводятся после некоторой адаптации. Речевая и двигательная нагрузка для каждого ребенка подбирается индивидуально.

К занятиям допускаются дети, не имеющие противопоказаний (инфекционных заболеваний, судорожной готовности и эпилептических припадков и т.д.).

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную

обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

V. Тематическое планирование

1	Адаптационный модуль "Мы ученики"	4	<p>Знакомятся с понятием "способности". Исследуют свои способности и возможности в различных видах деятельности.</p> <p>Участвуют в составлении и обсуждении устных рассказов о лете. Исполняют различные роли.</p> <p>Моделируют и анализируют ситуации.</p> <p>Участвуют в разминке "Летние приключения".</p>
---	-----------------------------------	---	---

			<p>Выполняют упражнения "Я - четвероклассник", "Конкурс портретов". Этюды "Отгадай, кто я ", "Отражение в озере". Работают со сказкой.</p>
2	"Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций"	16	<p>Устанавливают закономерности в чередовании. Классифицируют по определённому признаку. Находят общие и отличительные признаки нескольких предметов. Работают с лабиринтами. Выполняют задания на развитие крупной и мелкой моторики. Запоминают ряд из 3-5 предметов, определяют убранный или добавленный предмет, их последовательность. Выполняют действия по звуковому сигналу. Запоминают и выполняют 2-3 последовательные инструкции. Выделяют основные свойства фигур, видоизменяют форму объектов. Находят лишнее изображение в ряду. Игра "Спрячь мышку". Используют самоконтроль на всех этапах деятельности. Осуществляют словесный отчёт о процессе и результатах деятельности.</p>
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10	<p>Поэлементное и целостное копирование образцов. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Контролируют свою речь и поступки. Учатся делать осознанный выбор в сложной ситуации. Адекватно оценивают свои возможности после выполненных действий. Выбирают необходимое жизнеобеспечение</p>
4	"Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности"	10	<p>Участвуют в групповой работе. Обсуждают полученный результат. Сравнивают результат с предполагаемым, делают выводы. Передают разные чувства с помощью мимики. Участвуют в разминке "Умей сказать приятные слова". Выполняют упражнения "Передай чувство", "Извини меня", "Я умею договариваться". Работа со сказкой "Чтобы тебя любили". Упражнения на развитие речи и доброго отношения друг к другу: "День рождения". Применяют адекватные способы сотрудничества в разных ситуациях.</p>

5	Развитие Эмоционально- личностной сферы коррекция её недостатков"	10	Учатся владеть собой. Передают внутренние черты характера через выразительные движения, позы. Осознают свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. Контролируют свои эмоции. Составляют самопрезентацию, "Лесенку самооценки". Выполняют упражнения - этюды на перевоплощение.
6	"Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"	18	Тренируют память. Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Игры «Расшифруй слова», «Запомни предметы», «Запомни расположение букв», «Запомни предметы и их номера», «Лепестки», «Будь внимателен!», «Запомни пары слов». «Установи подобную связь», «Выдели главное», «Угадай предмет в коробке», «Задачи-головоломки», «По какому принципу?», «Придумай начало предложения», «Придумай конец предложения». Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Что-то тут не так!», «Что общего в словах?», «По какому принципу?», «Лишнее слово», «Найди речевые ошибки». Расширяют словарный запас. Учатся рефлексии. «Лишнее слово», «Собери имя сказочного героя». Выполняют упражнения на развитие быстроты реакции, нестандартного мышления, артистических способностей, памяти, речи: «Восстанови пословицу», «Запоминаем пары слов», «Работаем со спичками», «Даём характеристику», «Расшифруй фразу», «Догадайся!».

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003

Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.: Владос, 2004

Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога - Ростов н/Д:

Феникс, 2007 Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб:

Речь, М.: Сфера, 2011 *Технические средства обучения:*

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
Мультимедийный проектор.
Интерактивная доска.
Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы.

Печатные пособия.

Таблицы в соответствии с программой обучения.
Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, комплекты раздаточного материала, сюжетных картинок).

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.
Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.
Видеофильмы соответствующего содержания.
Слайды соответствующего содержания.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса.

Ученические столы одностольные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
Настенные доски.
Подставки для книг, держатели схем и таблиц.

Игры и игрушки.

Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры - путешествия и т.д.). Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>