

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ "Гаевская ООШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Шарапова О.В.  
Приказ №102-ОД. от «29»  
08 2025 г.

**Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога**  
**с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**  
**(1,4 класс)**

**д. Гаёва 2025**

**Целью** программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами программы являются:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

**Цель занятий:** повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Принципами построения занятий являются:**

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет:

в первом классе – 99 часов в год; во 2–4 классах – 102 часа в год (3 урока в неделю).

# I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

### **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

### **Раздел 2. Адаптация первоклассников**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

### **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)**

Крупная моторика Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на

плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

#### Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

#### Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

#### Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**

Активизация познавательной деятельности.

### **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

### **Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

---

## 4 КЛАСС

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### **Раздел 2. Диагностический блок**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления** Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

### **Раздел 4. Развитие памяти**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

### **Раздел 5. Развитие воображения**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

### **Раздел 6. Развитие внимания**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

### **Раздел 7. Развитие мыслительных функций**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

## **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

## **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

## **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

## **Раздел 11. Итоговая диагностика**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Тематическое планирование 1 класс (ЗПР  
вариант 7.1)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	1
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8
4.	Коррекция сенсорных процессов	10
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	5
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	3
7.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	2
8.	Развитие эмоционально-личностной сферы и ее недостатков	3
9.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1
	итого	34

**Тематическое планирование 2 класс (ЗПР  
вариант 7.1)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Развитие и коррекция сенсорной сферы	5
3.	Развитие двигательной сферы	4

4.	Формирование пространственно-временных отношений	3
5.	Развитие когнитивной сферы	13
6.	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	3
7.	Развитие эмоционально-личностных качеств	3
8.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1
	итого	34

**Тематическое планирование 3 класс (ЗПР  
вариант 7.1)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	3
3.	Развитие произвольного внимания и поведения	4
4.	Развитие мнестических способностей	4
5.	Развитие мыслительных процессов и зрительномоторной координации	4
6.	Развитие двигательной сферы	3
7.	Формирование пространственно-временных отношений	3
8.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	2
9.	Развитие творческих способностей, воображения	3
10.	Развитие эмоционально-личностных качеств	5
11.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1
	итого	34

**Тематическое планирование 4 класс (ЗПР  
вариант 7.1)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Восприятие. Пространственные представления	4
3.	Развитие памяти	3
4.	Развитие воображения	4
5.	Развитие внимания	4
6.	Развитие мыслительных функций	4
7.	Развитие произвольности и волевой регуляции	7
8	Развитие эмоционально-волевой сферы	3
9	Развитие личностно-мотивационной сферы	2
10.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1
	итого	34

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час)</b>					
1	Индивидуальные и подгрупповые Диагностические занятия	1	-Графический диктант Эльконина . -Матрицы Ровена (Детский вариант)		

			-Тест Керна-Йрасика анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок		
<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).</b>					
1	Каким я был маленьким. Моя семья	1	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи		
2	Фотозагадки.  Самопрезентация	1	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного» В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...		
3	Лесенка самооценки.	1	Занятие на формирование самооценки		
<b>Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)</b>					
1	Почему люди ссорятся.  Будь внимателен (нужна помощь).	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. «Мы на помощь придем». Когданужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л.Барто «Помощница».		

2	Дети и взрослые.	1	Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.  Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.		
<b>Раздел 4. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3 часа).</b>					
1	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).  Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.  Раскрашивание объектов по заданным правилам.		
2	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»		
3	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.	1	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)		

	Развитие помехоустойчивости внимания		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).		
<b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (5 часов).</b>					
1	Сенсорные эталоны.  Сходства и различия	2	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).  Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).		
2	Перцептивное моделирование.  Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).  Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).		
3	Развитие зрительной, памяти.	1	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).		

			<p>Восстановление по памяти местаобъекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур</p>		
4	Развитие слуховой памяти	1	<p>повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера пообщению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 произнесенной фразе).</p>		
<b>Раздел 6. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)</b>					
1	Восприятие формы, величины, цвета.	3	<p>Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета" (белый, синий, красный, зеленый, желтый)</p>		
2	<p>Конструирование предметов.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие</p>	1	<p>Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".  Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу".</p>		

3	Восприятие пространства	2	<p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки(ноги), правой (левой) части тела.</p> <p>Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).</p> <p>Игротренинг "Гномики ищут клад".</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая(левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на листе бумаги.</p>		
4	Восприятие времени	2	<p>Изучение временных показателей: времен года.</p> <p>Изучение временных показателей: дней недели.</p> <p>Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра</p>		
5	Тактильно-двигательное восприятие	1	<p>Определение на ощупь предметов.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Определение на ощупь величины предметов из разного материала</p>		
6	Восприятие эмоций человека	1	<p>Знакомство с эмоциональным миром человека.</p>		

			<p>Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы.</p> <p>Гнев. Страх/испуг. Игротренинг «Три поросенка». Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка». Удивление. Пиктограммы.</p>		
<b>Раздел 8. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)</b>					
1	Коррекция крупной моторики	2	<p>Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий</p> <p>"Гномики в цирке".</p> <p>Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов".</p>		
2	Коррекция мелкой моторики	1	<p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев" Пальчиковая гимнастика.</p>		
		1	<p>Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".</p>		
		1	<p>Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".</p>		
		1	<p>Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".</p>		
1		1	<p>Нанизываем бусы. Завязываем узелки.</p>		

			Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)		
		1	Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"		
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)</b>					
1	Групповое и индивидуальное обследования	2 часа	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления		
			Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).		
Итого		34 часа			

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Диагностическое изучение обучающихся (2 часа)</b>					
1	диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания.	1			

	диагностика мышления, восприятия	1			
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (5 ч.)</b>					
1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1			
2	Развитие осязательного восприятия.	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».		
3	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации.	1	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».		
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	1	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»).		
5	Развитие зрительного восприятия.	1	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».		
<b>Раздел 3. Развитие двигательной сферы (4 часа)</b>					
1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	1	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание		

			изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.		
2	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ).	1	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.		
3	Расслабляющие и релаксирующие упражнения	1	упражнения с речевыми инструкциями.		
4	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	1	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот».		
<b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (3 ч.)</b>					
1	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	1	Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».		
2	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции.	2	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»		
<b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (13 ч.)</b>					

1	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания).	4	<p>Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> <p>Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p>		
2	Формирование приемов умственной деятельности	1	<p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p>		
3	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;	2	<p>произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.</p>		

4	Развитие логического и понятийного мышления.	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».		
5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»		
6	Развитие и активизация воображения	2	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.		
7	Установление причинно-следственных отношений,	1	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие		

	Обобщение и нахождение противоположностей.		сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.		
<b>Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 ч.)</b>					
1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	3	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»		
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 ч.)</b>					
1	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	1	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»		
2	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов.	2	«Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.		
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)</b>					
1	Групповое и индивидуальное обследования	1 час	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики		
Итого		34 часа			

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Диагностическое изучение обучающихся (2 часа)</b>					
1	диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания.	1			
	диагностика мышления, восприятия	1			
<b>Раздел 2. Вводное занятие. 1 час</b>					
1	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	1	Работа со сказкой. «Считалка», «Угадай что?» Графический диктант. Релаксационное упражнение.		
<b>Раздел 3. Восприятие и внимание. 1 час</b>					
1	Развитие восприятия, внимания, произвольности, развитие коммуникативных умений.	1	«Чей голос?», «Составь слова», «Что изменилось?», Релаксация.		
<b>Раздел 4. Внимание внешнее и внутреннее. 1 час</b>					
1	Развитие внимания, мышления, психомоторики, коммуникативных умений.	1	«Найди отличия», «Лабиринт», «Рисунок двумя руками», Релаксация.		
<b>Раздел 5. Внимание произвольное и непроизвольное. 2 часа</b>					
1	Развитие и коррекция психических функций, компонентов	2	«Мир веселых звуков», «Загадки», «Найди пару»,		

	деятельности, совершенствование психомоторики.		«Лабиринт», Игра «Что происходит?». Релаксация.		
<b>Раздел 6. Свойства внимания. 1 час</b>					
1	Развитие и коррекция психических процессов. Развитие эмоциональной сферы..	1	Игра «Снежный ком», Работа со сказкой. Картотека игр на внимание и мышление. Релаксация.		
<b>Раздел 8. Колебание внимания. 1 час</b>					
1	Развитие и коррекция психических функций. Развитие временных представлений, кругозора.	1	Игра «Поиск девятого», Игра «Печатная машинка», Графический диктант, игра «Займи место», Релаксация.		
<b>Отвлечение внимания и правила самоорганизации внимания. 1 час</b>					
1	развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Развитие коммуникативных умений.	1 час	«Продолжи цепочку», «Лабиринт», «Собери пословицу», Игра «Муха», «Что сначала, что потом». Релаксация.		
<b>Особенности памяти человека. 2 часа</b>					
1	Развитие и коррекция психических функций, произвольной регуляции поведения.	2	Упражнения «Голоса», Игра «Дорисуй и придумай рассказ», Лабиринт, Графический диктант, Игра «Поиск девятого», Релаксация		
<b>Использование ассоциаций при запоминании образов. 1 час</b>					
	Развитие пространственных и временных представлений, произвольной регуляции поведения.	1	Игра «Снежный ком», «Представь и запомни», «Ассоциации», Релаксация.		
<b>сюжетные ассоциации. 1 час</b>					
	Развитие и коррекция психических функций, психомоторики.	1	Задание «Продолжи предложение», «Ассоциации», «Графический диктант», «Продолжи цепочку», Лабиринт.		
<b>Восприятие человека. 2 часа</b>					

	Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.	2	«Логические задачки», Игра «Что общего», «Аналогии», Ассоциативное запоминание», Игра «Поиск девятого», «Сказочные цифры», Упражнения для моторики. Релаксация. «Сравни предметы».		
<b>Восприятие и запоминание лица. 1 час</b>					
	развитие операций мышления, памяти. Развитие способности анализировать, рассуждать, планировать свою деятельность.	1	Игра «Мячик ласковых слов», «Угадай предмет», Игра «Мой друг»», Релаксация.		
<b>Сложный образ. 1 час</b>					
	Развитие операций мышления (сравнение, анализ, синтез) Развитие моторики и расширение кругозора.	1	«Опиши предмет», Игра «Поиск девятого», Графический диктант, «Мой кругозор», «Ассоциации», Релаксация.		
<b>Пространство. 1 час</b>					
	Развитие операций мышления, коррекция и развитие пространственных ориентаций, коррекция моторики.	1	«Загадки», «Что за чем?», «Портрет», «Рисунок по клеткам», «Лабиринт».		
<b>Пространственное представление. 1 час</b>					
	Развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, пространственных представлений.	1	«Шифровка», игра «Наоборот», «Часы», «Муха», «Составь картинку».		
<b>Свойства пространства и размеренность в пространстве. 2 часа</b>					
	Коррекции и развития пространственных ориентаций, развитие зрительного гнозиса, обучение умению устанавливать связи между предметами, развитие понимания	2	«Рисуем по клеткам», Графический диктант, «Сравни предметы», «Лабиринт». Релаксация.		

	сложных речевых конструкций.				
<b>Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. 1 час</b>					
	Развитие пространственных ориентаций, обучение умению устанавливать связи между предметами, коррекция эмоционально-волевой сферы.	<b>1</b>	Игра «Поиск девятого», «Лабиринт», Графический диктант. Релаксация.		
<b>Двумерное пространство. 1 час</b>					
	Развитие пространственных ориентаций, восприятия, развитие координации движения, моторики.	<b>1</b>	Игра «Поиск девятого», «Рисуем план», «Фигуры из палочек», «Рисунок по клеткам», Физкультминутка.		
<b>Направления трехмерного пространства. 2 часа</b>					
	Развитие пространственных и представлений. Развитие психических процессов, коммуникативных навыков.	<b>2</b>	Упражнение «Логические задачи», Игра «Кузя в кубе», Релаксация, «Сравни предметы», «Чертим по клеточкам».		
<b>Иллюзия восприятия. 1 час</b>					
	Развитие психических процессов, расширение кругозора, коррекции и развития пространственных ориентаций.	<b>1</b>	«Оживи картинку», «Загадки», «Шифровка», «Выше, ниже», Графический диктант.		
<b>Пространство в жизни человека. 1 час</b>					
	Развитие внимания, памяти умение ориентироваться в пространстве, расширение кругозора.	<b>1</b>	Упр. «Следы», «Лабиринт», Игра «Шифровка», «Найди предмет», «Фотография», Релаксация.		
<b>Мышление в трехмерном пространстве. 2 часа</b>					
	Развитие психических процессов, моторики, произвольной регуляции.	<b>2</b>	Работа со сказкой. Игра «Противоположности», Игра «Дополни предложение», «Общее-частное», Графический диктант.		
<b>Временное представление. 1 час</b>					

	Развитие временных представлений, мышления, воображения.	<b>1</b>	Работа со сказкой. Игра «Настрой часы», «Установи время», «Поиск девятого», «Собери квадраты», Релаксация.		
<b>Признаки темпа и ритмичности времени. 2 часа.</b>					
	Развитие временных представлений, мышления, мелкой моторики и произвольной регуляции	<b>2</b>	. «Дорисуй картинку», Игра «Лабиринт», «Найди одинаковое», Игра «Угадай мелодию», «Рифмы», «Ребусы», «Лабиринты», Игра «Снежный ком», «Дорисуй предмет», «Шифровка», Релаксация. Графический диктант.		
<b>Итоговое занятие. 1 час.</b>					
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>	<b>34</b>			

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Диагностическое изучение обучающихся (2 часа)</b>					
1	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания). Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1  1			
<b>Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (4 ч.)</b>					
1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки	1			

	во времени и в пространстве.				
2	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1			
3	Развитие зрительной памяти.	1	Рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.		
4	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. (составление простейших схем - планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	1	(составление простейших схем - планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.		
<b>Раздел 3. Развитие памяти (3 ч.)</b>					
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	1	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».		
2	Развитие словесно-логической памяти.	1	упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».		
3	Обучение мнемотехникам.	1			

<b>Раздел 4. Развитие воображения (4 ч.)</b>					
1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	1	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна».		
2	Развитие активного воображения	1	использование арт-техник: «Пальчиковое рисование».		
3	Развитие активного воображения	1	использование арт-техник: «Орнаменты», «Каракули».		
4	Развитие активного воображения	1	использование арт-техник: «Свободное рисование».		
<b>Раздел 5. Развитие внимания (4 ч.)</b>					
1	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы».	1	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы».		
2	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	«Назови, что видишь», «Корректировщик».		
3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	«Шифровка», «Делай и рассказывай».		
4	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	«Таблицы Шульте», «Анаграммы».		
<b>Раздел 6. Развитие мыслительных функций (4 ч.)</b>					
	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).	1			
	Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	1			

	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	1			
1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.	1	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант».		

### Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (7 ч.)

1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. Тренинговые занятия	3	«Разные настроения», «Учимся менять свое настроение».		
2	Тренинговые занятия	4	«Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей». «Живи в согласии с другими», «Как победить злость». «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо». «Саморегуляция».		

### Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 ч.)

1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	1			
---	---	---	--	--	--

	<p>Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.</p>				
<p>Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.</p>					
<p>Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации</p>	1				
<p>Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p>	1				
<b>Развитие личностно-мотивационной сферы (2 ч.)</b>					
<p>Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.). Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.</p>	1				
<p>Арт-терапия «Остров счастья».</p>	1				
<b>Итоговое диагностическое изучение ребенка (1 ч.)</b>					

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.	1			
Итого	34 часа			