

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Гаевская ООШ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ «Гаевская ООШ»  
От 29.08.2025 г. № 102-ОД  
Директор  
\_\_\_\_\_ О.В. Шарапова

**Рабочая программа коррекционно – логопедической работы**  
**адаптированной основной образовательной программы**  
**начального образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**

д. Гаёва, 2025 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Целевой раздел	5
Место рабочей программы в учебном плане	6
Результаты освоения рабочей программы	7
Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы	9
Календарно-тематическое планирование	11
Материально-техническая база образовательной деятельности	16

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

Рабочая программа является компонентом коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
  - Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ;
  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
  - Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно -правовых актов в области образования;
  - примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- методических рекомендаций "Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения" Т.П. Бессоновой, Москва, 2012 год;

-программно-методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС НОО "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо"/под редакцией О.А. Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А. Алмазовой, М."Просвещение", 2014 г.

Программа спроектирована с учетом ФГОС НОО для обучающихся с нарушением речи, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей, для обучающихся с ЗПР. Программа направлена на создание системы логопедической помощи обучающимся в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа коррекционно-педагогической работы ориентирована на особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с задержкой психического развития.

Программа ориентирована на развитие потенциальных и обучающихся с задержкой психического развития и поддержку в процессе освоения содержания АООП НОО.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционной работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала, обучающихся с ЗПР.

## Целевой раздел

**Цель:** предупреждение и исправление трудностей формирования письменной речи, обусловленных различными нарушениями устной у учащихся с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

1. Выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Развитие фонематического и фонетического слуха.
4. Формирование языкового анализа и синтеза.
5. Развитие слогового анализа и синтеза.
6. Развитие связной речи обучающихся путём пополнения, уточнения и активизации словарного запаса; формирования диалогической и монологической речи.
7. Совершенствование умения обучающихся пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и развитие грамматических навыков.
8. Предупреждение и коррекция дисграфических и дислексических ошибок.
9. Формирование функции самоконтроля.
10. Формирование универсальных учебных действий

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системности.
- Развития.
- Комплексности.

- Дидактического (доступности, наглядности, индивидуального подхода).
- Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка.
- Учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта.
- Обходного пути.
- Поэтапного формирования умственных действий.
- Постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому).
- Деятельностно - ориентированных принципов (принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися предполагает использование следующих методов и приёмов:

- Эмпирических
- Наглядных (иллюстрации, наблюдения)
- Мотивационных (познавательные игры, убеждение, поощрение)
- Контрольно-коррекционных (устный, письменный)
- Словесных (беседа, рассказ, объяснения, работа с книгой)
- Практических (практические задания, тренинги)
- Метода проблемного изложения

### **Место рабочей программы в учебном плане.**

Рабочая программа входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Программа курса является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Время занятий в 1-4 класс 20 - 40 минут. Количество логопедических занятий по учебному плану 2 часа в неделю, всего количество часов по учебному плану составляет 68 часов.

### **Результаты освоения рабочей программы**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1-15 сентября), контрольное - в мае (1-15 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично: в мае (15-30 мая) и в сентябре (1-15 сентября).

Формы контроля.

- Проверочные работы: тестовые задания, списывания, диктанты.
- Диагностика устной речи, проводимая в начале и в конце года.
- Диагностика письменной речи. Проводится в конце каждого года обучения.

### **Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность,

в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы**

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Владение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

## Календарно - тематическое планирование, 1 класс

Тема	Количество часов
1. Диагностика устной и письменной речи	2
2. Слово	2
3. Предложение. Схема предложений	2
4. Деление слов на слоги	2
5. Ударение	2
6. Буква А. Звук [а]	2
7. Буквы О, У. Звуки [о], [у]	2
8. Буквы И, Ы. Звуки [и], [ы]	2
9. Буква Н. Звуки [н], [н']	2
10. Буква Л. Звуки [л], [л']	2
11. Буква Р. Звуки [р], [р']	2
12. Буква М. Звуки [м], [м']	2
13. Буквы З, С. Дифференциация звуков [з], [с]	2
14. Буквы Б, П. Дифференциация звуков [б], [п]	2
15. Буквы Д, Т. Дифференциация звуков [д], [т]	2
16. Буква Я	2
17. Буквы Г, К. Дифференциация звуков [г], [к]	2
18. Буква Ч. Звук [ч']	2
19. Буква Ъ	2
20. Буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков [ж], [ш]	2
21. Буквы Е, Ё	2
22. Буква Й. Звук [й']	2
23. Буква Х. Звук [х']	2
24. Буква Ю	2
25. Буква Ц. Звук [ц]	2
26. Буква Э, [э]	2
27. Буква Щ. Звук [щ']	2
28. Буквы В, Ф. Дифференциация звуков [в], [ф]	2
29. Буква Ь	2
30. Звуко-буквенный анализ слова	2
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам	2
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия	2
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2
34. Диагностика устной и письменной речи	2
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

## Календарно - тематическое планирование, 2 класс

Тема	Количество часов
1. Диагностика устной и письменной речи.	2
2. Согласные буквы и звуки	2
3. Гласные буквы и звуки	2
4. Буквы Е, Ё, Ю, Я	2
5. Звуко-буквенный разбор слова	2
6. Слоги	2
7. Перенос слова	2
8. Ударение	2
9. Звонкие и глухие согласные	2
10. Буквы Б, П.	2
11. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2
12. Буквы Д, Т.	2
13. Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	2
14. Буквы Г, К.	2
15. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2
16. Буквы В, Ф.	2
17. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	2
18. Буквы З, С.	2
19. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2
20. Буквы Ж, Ш.	2
21. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2
22. Твердые и мягкие согласные звуки	2
23. Твердые и мягкие согласные звуки	2
24. Ь – показатель мягкости согласного звука	2
25. Имя существительное	2
26. Изменение имени существительного по числам	2
27. Имя прилагательное	2
28. Глагол	2
29. Предложение	2
30. Предлоги	2
31. Предлоги	2
32. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2
33. Предложение	2
34. Диагностика устной и письменной речи.	2
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### Календарно - тематическое планирование, 3 класс

Тема	Количество часов
1. Диагностика устной и письменной речи.	2
2. Словосочетание. Предложение	2
3. Однозначные и многозначные слова	2

4. Синонимы	2
5. Антонимы	2
6. Состав слова	2
7. Однокоренные слова	2
8. Безударные гласные в корне слова	2
9. Непроизносимые согласные в корне слова	2
10. Слова с двойными согласными	2
11. Разделительный Ъ	2
12. Разделительный Ь	2
13. Имя существительное	2
14. Число имен существительных	2
15. Род имен существительных	2
16. Склонение имен существительных	2
17. Ъ на конце имен существительных после шипящих	2
18. Несклоняемые имена существительные	2
19. Имя прилагательное	2
20. Число имен прилагательных	2
21. Род имен прилагательных	2
22. Глагол	2
23. Время глаголов	2
24. Частица НЕ с глаголами.	2
25. Предлоги и приставки.	2
26. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	2
27. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2
28. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
29. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
30. Пересказ по вопросам.	2
31. Пересказ текста по опорным словам.	2
32. Пересказ текста по предметным картинкам.	2
33. Предложения по интонации	2
34. Диагностика письменной речи.	2
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### Календарно - тематическое планирование, 4 класс

Тема	Количество часов
<b>Состав слова</b>	<b>10</b>
1. Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2
2. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2
4. Приставки пространственного и временного значения.	2
5. Окончания.	2
<b>Безударные гласные</b>	<b>4</b>

6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2
<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>4</b>
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
<b>Словосочетания и предложения</b>	<b>4</b>
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2
11.Составление предложений из словосочетаний.	2
<b>Согласование</b>	<b>4</b>
12.Согласование слов в числе.	2
13. Согласование слов в роде.	2
<b>Словоизменение прилагательных</b>	<b>4</b>
14.Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
15.Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
<b>Словоизменение глаголов</b>	<b>4</b>
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	2
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
<b>Предлоги и приставки</b>	<b>4</b>
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>	<b>14</b>
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
<b>Части речи</b>	<b>4</b>
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>	<b>4</b>
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2
<b>Связная речь</b>	<b>8</b>
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
32. Составление рассказа по его началу.	2
33. Составление рассказа по данному концу.	2
34. Диагностика письменной речи.	2
Составление рассказа по данному плану.	

## Материально-техническая база образовательной деятельности

### Литература:

1. Долгова О.И., Зиборова Е.В. За 5 в школу. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов. -М: В.Секачев, 2016
2. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2014.
3. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Пособие для учащихся начальных классов. «Развитие речи. Письмо» Тетрадь-помощница. –М.: Издательство «Просвещение», 2014.
- 4.Ишимова О.А., Е.В. Дерябина. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» -М.: Издательство «Просвещение», 2016.
5. Бакисова Л.О. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы: программы, индивидуальные и групповые занятия». – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Колесникова Е.В.. Звуки и буквы. Демонстрационный материал. Для детей 5-6 лет. В комплект входит: учебно-методическое пособие "Звуки и буквы" и демонстрационный материал "Звуки и буквы", М.: Издательство 2023
7. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки», издательство «Гном» 2020
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Разрезная азбука (настенная), модели звуков.

4. Кассы букв (индивидуальные), фишки.
5. Различные речевые игры, лото, мозаика, конструкторы
6. Наборы цветных карандашей.
  
7. Наборы счетных палочек
8. Таблицы прописных и печатных букв.
9. Наглядный материал, используемый при обследовании.
10. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
11. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок.
12. Альбомы для работы над звукопроизношением.

**Средства ИКТ:**

1. Ноутбук.
3. Интерактивные развивающие игры портала «МЕРСИБО»